

OLIMPIADAS DA LÍNGUA PORTUGUESA – 3.º ciclo do Ensino Básico — Soluções

Grupo I

1. c)

2. d)

- 3. a) azinina / encontrasse / ameassada;
- 3. b) pouzadas / prenoita-se / belixes;
- 3. c) há-des / cálices / parteleira;
- 3. d) clariou / despertá-mos / mortandela.

- 4. a) interveio;
- 4. b) anteviram;
- 4. c) entretiveram;
- 4. d) previmos;
- 4. e) detiveram;
- 4. f) obteve.

- 5. a) rocegar;
- 5. b) tesoura
- 5. c) formol;
- 5. d) camomila

- 6.1. - c);
- 6.2. - a);
- 6.3. - f);
- 6.4. - b);
- 6.5. - g);
- 6.6. - e);
- 6.7. - h);
- 6.8. - d).

- 7.1. - b);
- 7.2. - e);
- 7.3. - a);
- 7.4. - f);
- 7.5. - d);
- 7.6. - h);
- 7.7. - g);
- 7.8. - c).

- 8. a) Nós preparamo-lo.
- 8. b) Ele resolvê-la-á.
- 8. c) Terminá-lo-ão?
- 8. d) Arruma-o!
- 8. e) Tem-la visto?
- 8. f) Recebemo-los bem.

Grupo II

PARTE A

Texto A

- 1. c) «após a Primeira Grande Guerra»;
- 2. a) «Portugal»;
- 3. d) «de automóvel, entrando-se por Espanha »;
- 4. a) «povoada de zonas verdes »;
- 5. d) «oriundas do norte da Europa, zonas mediterrânicas e norte de África»;
- 6. a) «encontram a origem do seu nome na vila de Ovar»;
- 7. c) «oferece praia, serra, casinos e hotéis».

PARTE B

Texto B

- 1. b) «os princípios pelos quais o guarda-livros é guiado»;
- 2. d) «ser um profissional responsável e não encontrar desculpa para o facto»;
- 3. c) «fez recomendações muito detalhadas»;
- 4. a) «a crónica tornar-se-ia cansativa para o leitor»;
- 5. a) «o Sr. Antunes, com os seus excessos, não educava o filho para a autonomia».

Grupo II

Descrição dos Níveis de Desempenho

Pontuação \ Parâmetros	5	4	3	2	1
Tema e tipologia	Cumprir a instrução no que diz respeito ao tema e à tipologia textual, redigindo um texto de opinião.	N Í V E L I N T E R C A L A R	Cumprir parcialmente a instrução, redigindo um texto de opinião com desvios temáticos.	N Í V E L I N T E R C A L A R	Redige um texto de tipologia híbrida, fugindo ao tema e/ou à tipologia.
Coerência e pertinência da informação	Redige um texto que respeita plenamente os tópicos: . manifesta, de forma inequívoca, um ponto de vista pessoal sobre o tema dado; . indica o seu destino de eleição, apresentado as causas para a sua escolha ou . indica um local marcante que visitou, referindo o que mais se destacou. Produz um discurso coerente: . com informação pertinente; . com progressão temática evidente.		Redige um texto que respeita parcialmente os tópicos dados, com alguns desvios e com alguma ambiguidade.		Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados.
Estrutura e coesão	Redige um texto bem estruturado, revelando domínio dos mecanismos de coesão textual.		Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou com algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto.		Produz um discurso inconsistente, com informação ambígua ou confusa.
Sintaxe	Constrói as frases, utilizando corretamente os sistemas de concordância e de regência.		Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória.		Redige um texto sem estruturação aparente. Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de ruturas de coesão.
Pontuação e ortografia	Pontua de forma sistemática, pertinente e intencional. Não dá erros ortográficos.		Constrói frases simples, mas de sentido geral claro, apresentando alguns erros não sistemáticos.		Recorre a um conjunto limitado de estruturas sintáticas, marcadas por algumas repetições.
			Pontua sem seguir sistematicamente as regras, o que não afeta a inteligibilidade do texto. Dá três ou quatro erros ortográficos em cerca de 100 palavras.		Pontua de forma assistemática, com infrações de regras elementares. Dá de oito a dez erros ortográficos em cerca de 100 palavras.