



ORDEM  
DOS  
PSICÓLOGOS

# Contributos da Psicologia Escolar para o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Lisboa, 04 de novembro, 2017

Sofia Ramalho

[sofia.ramalho@ordemdospsicologos.pt](mailto:sofia.ramalho@ordemdospsicologos.pt)

# Autonomia e Flexibilidade Curricular

Despacho n.º 5908/2017

*Diário da República, 2.ª série — N.º 128 — 5 de julho de 2017*

## Determinantes:

- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Participação no projeto *Future of Education 2030* (OCDE);
- Iniciativa «A Voz dos Alunos»: a construção de um currículo do século XXI.



# Despacho n.º 5908/2017

*Diário da República, 2.ª série — N.º 128 — 5 de julho de 2017*



ORDEM  
DOS  
PSICÓLOGOS

## Pressupostos:

- Valorização das escolas e dos seus profissionais;
- Ambiente Educativo de Qualidade;
- Alinhamento com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Aluno: construção de uma identidade pessoal e social;
- Mobilização de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores;
- Desenvolvimento de competências de nível elevado;
- Intencionalidade e ação educativa;
- Visão compreensiva e contextualizada;
- Visão de escola inclusiva;
- Diferenciação pedagógica - **flexibilidade e autonomia na gestão do currículo em função das necessidades de cada aluno, em termos da conceção, operacionalização e avaliação do currículo do ensino básico e secundário, até 25%;**
- Em consonância com o PE e restantes políticas estruturantes da escola.

# Despacho n.º 5908/2017

*Diário da República, 2.ª série — N.º 128 — 5 de julho de 2017*

## Princípios Orientadores:

- Co-autoria e responsabilidade partilhada na gestão do currículo;
- Interdisciplinaridade na gestão e lecionação;
- Integração das atividades e projetos da escola no currículo;
- Transdisciplinaridade;
- Educação para a Cidadania e para o Desenvolvimento;
- Intervenções atempadas;
- Envolvimento dos alunos;
- Criação de novas disciplinas;
- Momentos de apoio às aprendizagens dos alunos;
- Projetos de coadjuvação.

## Despacho n.º 5908/2017

*Diário da República, 2.ª série — N.º 128 — 5 de julho de 2017*

### Condições de implementação:

- Turmas de anos iniciais (1º, 5º, 7º, 10º)
- Processo voluntário
- Revisão do quadro legal e generalização gradual
- Acompanhamento



ORDEM  
DOS  
PSICÓLOGOS

# Ciência Psicológica e Intervenção do Psicólogo em contexto escolar

Conhecimento aprofundado da comunidade escolar

Envolvimento, motivação e compromisso do aluno

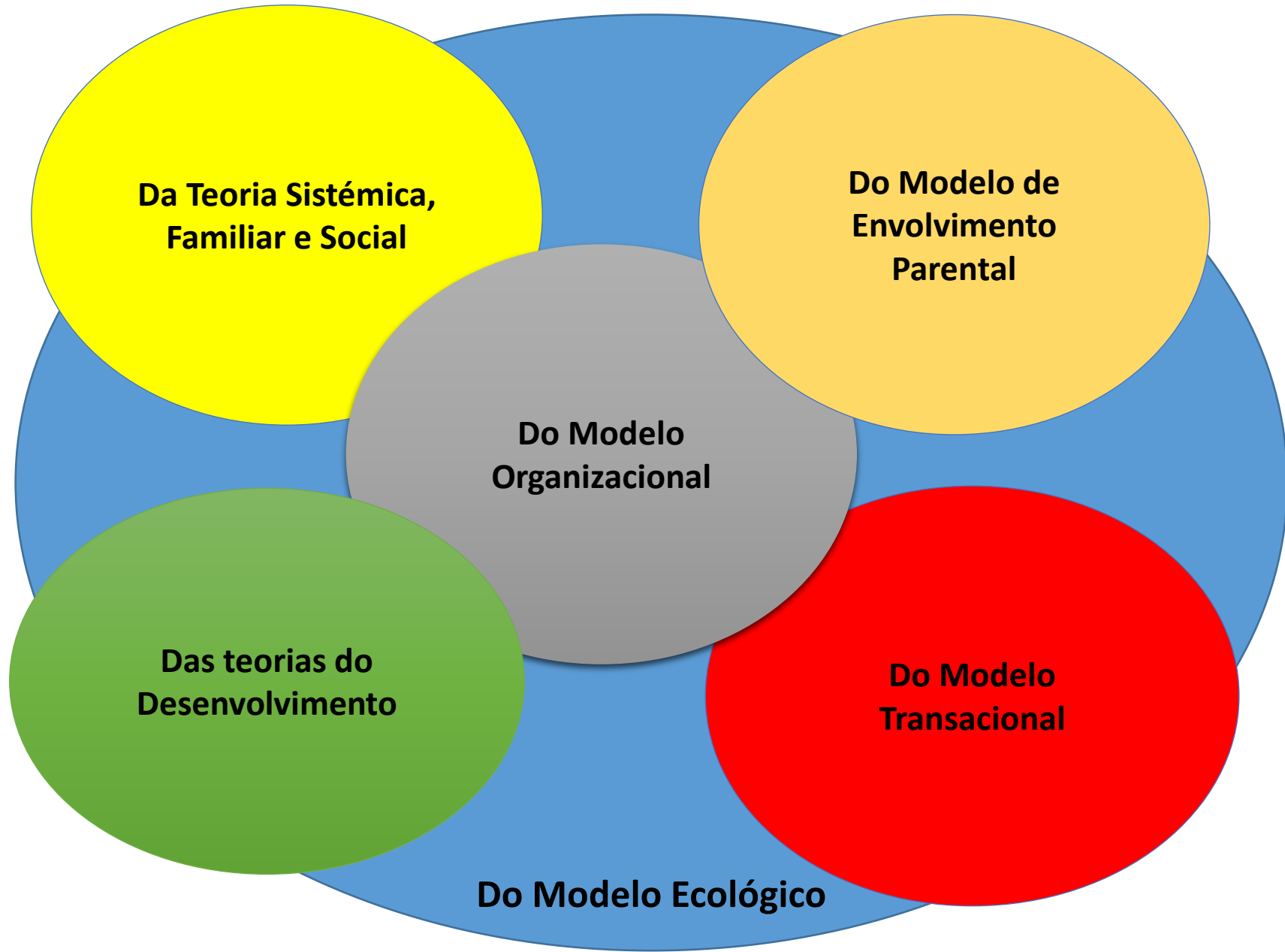
Consultor na análise de dados e nas tomadas de decisão

Dinâmicas de ação-reflexão/investigação-ação

Práticas e intervenções científica e empiricamente validadas

**Changemakers!**





CONTRIBUTOS TEÓRICOS

# Princípios Orientadores para a Avaliação e Intervenção Psicológica

Visão holística e compreensiva do aluno e do sistema  
Todo o ciclo vital e respetivas tarefas desenvolvimentais  
Influência de múltiplos contextos  
Singularidade de cada criança/jovem





# Princípios Orientadores para a Avaliação e Intervenção Psicológica



Previsibilidade do desenvolvimento

Períodos óptimos de desenvolvimento

Complexidade crescente do desenvolvimento

Ação individual e interação social (processos relacionais)

Interação entre maturação neurobiológica e as exigências do meio

# Princípios Orientadores para a Avaliação e Intervenção Psicológica

Desenvolvimento e APZ

Competências Instrumentais

Desenvolvimento cognitivo

Modelos de Resolução de Problemas

Aprendizagens não formais





Competências de vida, de bem-estar psicológico e de realização  
pessoal

Modificações nas dinâmicas individuais ou contextuais



Apoio na Construção de Projetos de Vida  
Respostas Educativas Diferenciadas e Inclusivas

# Consultoria em contexto educativo

Do modelo direto ao modelo indireto de prestação de serviços



# Consultoria Psicológica Colaborativa

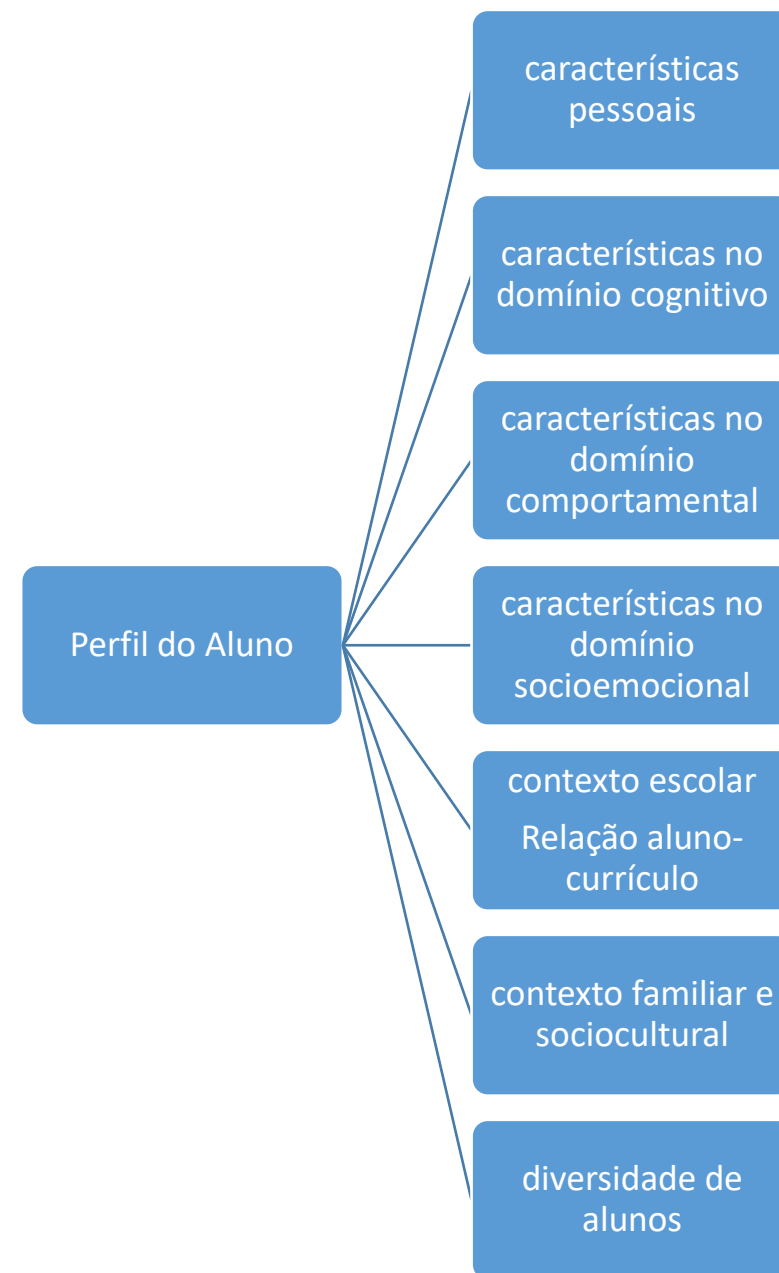


- **Órgãos de gestão e administração:** projetos educativos (inovadores), processos de tomada de decisão;
- **Profissionais de educação:** análise de práticas educativas e pedagógicas; adaptação de programas curriculares e de instrumentos de avaliação; planificação e organização de atividades; aplicação de programas psicoeducativos;
- **Famílias:** reforçar parceria escola-família-comunidade;
- **Serviços e estruturas da comunidade:** parcerias.

# O Psicólogo na Flexibilidade Curricular

Avalia e conhece o Perfil do Aluno, das Turmas e os aspetos Organizacionais e Estruturais:

compreender os processos de integração e adaptação, perceber personalidades e modos de interação; acompanhar o seu desenvolvimento.



# O Psicólogo na Flexibilidade Curricular



Diferentes perfis de APZ e estratégias de ensino

Áreas de potencialidade

Individualidade de cada aluno

# ESTRATÉGIAS FACILITADORAS

- 1 ROTATIVIDADE/AGRUPAMENTO ALUNOS
- 2 TURMAS DIVIDIDAS (ÁREAS)
- 3 TUTORIAS DENTRO E FORA DA SALA DE AULA
- 4 TRABALHOS POR ÁREAS DISCIPLINARES/PROJETOS CURRICULARES INTEGRADORES
- 5 TRABALHOS INDIVIDUALIZADOS, DE PROJETO, COMUNITÁRIO
- 6 ROTATIVIDADE/AGRUPAMENTO PROFESSORES
- 7 EQUIPAS EDUCATIVAS
- 8 TPC'S
- 9 HORÁRIOS E TEMPOS DE PAUSA/INTERVALO
- 10 ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA





How?



## Transdisciplinaridade

- Inteligência Emocional
  - Bullying e Prevenção da Violência
  - Saúde e Bem-Estar Psicossocial
  - Educação para a Sexualidade
  - Educação sobre a Vida Familiar
  - Resiliência
  - Criatividade e Pensamento Crítico
  - Comportamento e Autorregulação das Aprendizagens
  - Justiça, Solidariedade e Direitos Humanos
  - (...)
- Direitos Humanos
  - Educação Cívica
  - Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável
  - Interculturalidade, Multiculturalidade e Globalização
  - Igualdade de Género
  - Participação Europeia
  - Comportamento e Educação Financeira
  - Media
  - Técnicas de Debate
  - (...)
- Desenvolvimento Socioemocional
  - Desenvolvimento Vocacional e Empreendedorismo
  - Metodologias do Trabalho Académico
  - Ciência Política e Cidadania
  - Participação Cívica e Voluntariado
  - Diálogo Intercultural e Promoção da Paz
  - Educação geográfica, Globalização e Ecologia
  - Expressões de arte contemporânea
  - Correntes do Pensamento Contemporâneo
  - Bioética
  - Desafios do Mundo Atual
  - (...)



Challenges?



**Transdisciplinaridade**

- ◇ Abertura e flexibilidade de pensamento e alargamento de raciocínios, perspetivas e visões de si, dos outros e da realidade envolvente;
- ◇ Incentivo à participação social, cívica e solidária;
- ◇ Construção da Identidade Pessoal e eleição do seu lugar no mundo;
- ◇ Compreensão das diversas formas de ver o mundo e posicionamento pessoal e crítico.



Intencionalidade

Sequencialidade

Sistematicidade

Monitorização/  
Avaliação



## Autonomia e Flexibilidade Curricular

Assumindo  
Racionais Teóricas  
Políticas Educativas  
Culturas e Práticas  
(Ação-Investigação)

Apoiando a convergência de  
disciplinas e Elegendo e  
incorporando soft skills no  
Currículo  
(Interdisciplinaridade,  
Transdisciplinaridade e  
Transversalidade)

*Em todos os níveis de ensino  
(Infusão e Longitudinalidade)*

Também em tempos  
curriculares específicos  
*(Escolha de disciplinas,  
novas disciplinas)*

Contemplando objetivos  
individualizados e planos  
de desenvolvimento  
personalizados para os  
Alunos  
(Tutoria/Mentoring)

Promovendo o  
desenvolvimento do  
sentido do Outro e da  
responsabilidade social  
(ECD e Participação  
Cívica)

Conceção, Implementação, Monitorização e Avaliação:  
**Qualidade e Excelência**

# Intervenção Psicológica em contexto escolar

Ação primordialmente promocional e preventiva nos seus objetivos;

Ecológico-sistémica na sua conceção;

Orientada para a mobilização dos recursos;

Para a dinamização das redes de relação relevantes ao desenvolvimento e à aprendizagem;

E para a capacitação dos intervenientes educativos e dos sistemas;

Através de Práticas sustentadas;

Com impacto na mudança de Políticas da Educação e do Desenvolvimento;

Favorecendo a Inclusão





ORDEM  
DOS  
PSICÓLOGOS



**T** *total commitment*

**E** *xpect Participation*

**A** *ll*

**M** *embers*



Let's Talk About This.





# Referências bibliográficas

- Akin-Little, K. A., Little, S. G. and Delligatti, N. (2004). A preventative model of school consultation: Incorporating perspectives from positive psychology. *Psychology in the Schools, 41*, 155–162.
- Eagle, J. Dowd-Eagle, S., Snyder, A. & Holtzman, E. (2015). Implementing a multi-tiered system of support (MTSS): Collaboration between school psychologists and administrators to promote systems-level change. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 25*, 160-177.
- Ingraham, C. (2015). Competencies for systems-level consultants within diverse schools. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 25*, 148-159.
- Meyers, A., Meyers, J., Graybill, E., Proctor, S. & Huddleston, L. (2012). Ecological approaches to organizational consultation and systems change in educational settings. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 22*, 106–124.
- Watkins, M., Crosby, E. & Pearson, J. (2001). Role of the school psychologist. Perceptions of school staff. *School Psychology International, 22(1)*, 64–73.

Erchul, W. P. (2011). School Consultation and Response to Intervention: A Tale of Two Literatures. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 21 (3), 191-208.

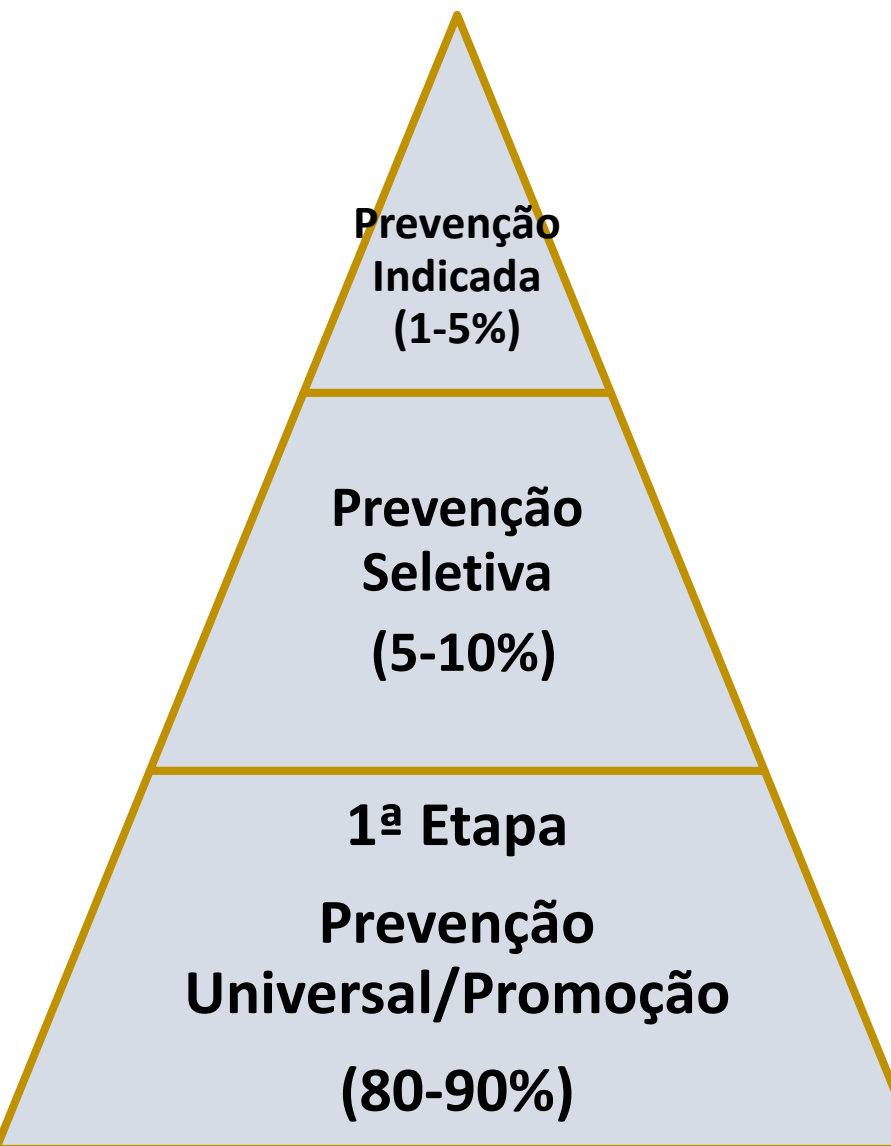
Guiney, M. C., Harris, A., Zusho, A., & Cancelli, A. (2014). School Psychologists' Sense of Self-Efficacy for Consultation. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 24(1), 28-54.

Kampwirth, T. J. (2006). *Collaborative consultation in the schools: Effective practices for students with learning and behaviour problems*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Michael Dougherty, M.A. (2009). *Psychological Consultation and Collaboration in School and Community Settings* (5th ed.). NY: Brooks/Cole.

Nastasi, B. K., Moore, R. B., & Varjas, K. M. (2004). *School-based mental health services: Creating comprehensive and culturally specific programs*. Washington, DC: American Psychological Association Books.

Newell, M. L., & Coffee, G. (2015). School Psychologists as Systems-Level Consultants: Interdisciplinary Perspectives. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 25:2-3, 67-71, DOI: 10.1080/10474412.2015.1016227.



- Nível 3 - *Prevenção Indicada* (individual)**
  - Programas Educativos Individuais
  - Adaptações no processo de avaliação
  - Estudos de caso e intervenção psicológica/psicopedagógica
  - Outras intervenções especializadas
- Nível 2 - *Prevenção Seletiva* (grupos)**
  - Antecipação e reforço de aprendizagens
  - Aconselhamento Psicopedagógico
  - Desenvolvimento de competências (leitura, escrita, matemática, competências de estudo...)
  - Tutoria/Mentoring
- Nível 1 - *Prevenção Universal* (todos os alunos)**
  - Projetos de Flexibilidade e Autonomia e Medidas de Inclusão
  - Diferenciação Pedagógica
  - Enriquecimento curricular
  - Programas de Promoção do Sucesso Escolar
  - Desenvolvimento Socioemocional
  - Promoção de Comportamentos Prossociais
  - Guidelines para a intervenção na Saúde Psicológica
  - Modelos de Resolução de Problemas

TEMPO GASTO

