



Com o léxico na bagagem

5.º ano

Apresentação**5.º ano**

1. Nome da Sequência: **Com o léxico na bagagem**
2. Contexto/projecto: Léxico da toponímia e de nomes de animais do mundo real e fantástico
3. Ano de escolaridade: 5.º ano
4. Duração estimada: 2 semanas (duas sessões de 45 e quatro sessões de 90 minutos)
5. Competência foco associada ao resultado esperado no final do 2.º ciclo: **Conhecimento Explícito da Língua** (cf. p. 77, Resultados esperados na Competência CEL)
6. Resultado no final desta sequência didáctica: Mobilizar os conhecimentos adquiridos sobre o léxico de áreas específicas e os processos de formação de palavras, para aperfeiçoar o desempenho linguístico no modo oral e no modo escrito.
7. Descritores de desempenho:
 - Plano Morfológico - *Explicitar padrões de formação de palavras complexas.* (p. 93)
Distinguir regras de formação de palavras por composição de duas ou mais formas de base. (p.93)
 - Plano das Classes de Palavras - *Sistematizar as propriedades na base das quais se pode distribuir o léxico do português em (...) classes gramaticais.* (p. 94)
 - Plano lexical e semântico - *Identificar processos de enriquecimento lexical do português.* (p. 96)
Detectar processos irregulares de formação de palavras e de inovação lexical. (p. 96)
8. Conteúdos associados: (cf. Roteiro)
9. Conhecimentos Prévios: (cf. Roteiro)
10. Tema(s) interdisciplinar(es): Zoologia; Geografia; História; Educação para a Cidadania.

1. Abertura

Apresentação do contexto/projecto aos alunos – Organização do trabalho	Recursos a disponibilizar	M T*	Tp
<p>Os alunos são informados de que, ao longo da sequência didáctica, vão desenvolver as actividades em diferentes modalidades de trabalho (MT): individual; de pares; colectivo. As actividades serão realizadas em suporte de papel e em suporte informático. A sequência deverá ter a duração de duas semanas. Em cada etapa do trabalho haverá resultados da aprendizagem. No final, haverá uma avaliação dos resultados a que a turma chegou.</p> <p>Apresentação do título da sequência: <i>Com o léxico na bagagem</i>.</p> <p>Reflexão conjunta sobre o significado da palavra léxico, na expressão “léxico da língua portuguesa”. Pesquisa do termo léxico na Internet, ou num dicionário em suporte de papel. Registo das palavras que estão associadas a léxico: dicionário, vocabulário. Registo da definição de léxico encontrada pela turma.</p> <p>Debate sobre o significado do título da sequência. Exploração do sentido real e figurado da palavra bagagem. Reflexão sobre a expressão “ter uma boa bagagem de léxico para compreender um texto e falar sobre ele, para ler e escrever.”</p> <p>Na conclusão do debate, os alunos deverão registar a seguinte frase que deverá ser debatida por todos, no final da sequência didáctica:</p> <p style="text-align: center;">«O que ficou na minha bagagem lexical depois de concluir o trabalho desta sequência?»</p>	<p>Dicionários na Internet:</p> <p>http://www.infopedia.pt/lingua-portuguesa/</p> <p>http://www.priberam.pt/dlpo/</p>	<p>Trabalho colectivo</p> <p>e</p> <p>individual</p>	<p>45'</p>

* Modalidade de trabalho

2. Desenvolvimento (As respostas esperadas nas actividades apresentadas nas folhas de trabalho encontram-se a cinzento.)

Etapa 1									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
CEL	Plano Morfológico	Explicitar padrões de formação de palavras complexas.	Palavras complexas Derivação	Os alunos estão familiarizados com a derivação, enquanto processo de formação de palavras;	Manipulação dos constituintes de palavras complexas para descoberta do seu significado.	Explicitar padrões de formação de palavras complexas (derivadas) a partir da análise da sua estrutura interna.	Trabalho a pares	Folha de trabalho SD_CEL_Ano 5_ft01.pdf	90'
				realizaram actividades para identificar afixos (sufixos e prefixos) e conhecem os significados de alguns afixos.	Comparação e pesquisa de dados para descoberta do padrão de formação de palavras com o elemento –ónimo e do padrão de formação de nomes gentílicos.				

Etapa 2									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
CEL Planos das Classes de Palavras e Lexical e Semântico		Sistematizar as propriedades na base das quais se pode distribuir o léxico do português em (...) classes gramaticais.		Os alunos sabem consultar o significado e a categoria gramatical das palavras no dicionário.	Observação e comparação de dados para descoberta das propriedades de um conjunto de palavras derivadas com o sufixo – eir- e sua inclusão na classe dos nomes.	Utilizar o sufixo –eir- na produção de nomes derivados e sistematizar as suas propriedades.	Trabalho individual ou de pares (Cf. Notas e observações)	Folha de trabalho SD_CEL_Ano 5_ft02.pdf >Dicionário de topónimos e gentílicos, disponível no Portal da Língua Portuguesa (http://www.portaldalinguaportuguesa.org/) > Excertos do conto “Uma terra chamada Galinha”, do livro <i>Pensageiro Frequente</i> , de Mia Couto, Lisboa, Ed. Caminho, 2010. >Endereços na Internet para consulta de imagens e informações sobre a galinha-do-mato. > Endereços na Internet para pesquisa da relação entre quatro topónimos e a informação sobre os lugares a que cada um deles dá o nome. (Cf. Notas e observações)	90'
		Detectar processos irregulares de formação de palavras e de inovação lexical.	amálgama	Identificam palavras complexas (derivação) a partir da análise da sua estrutura interna.	Interpretação do significado de alguns topónimos que resultam da transformação de um nome comum num nome próprio.	Identificar um processo irregular de formação de palavras: unidade lexical construída a partir da fusão de vários vocábulos.			

Etapa 3									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
	<p>Leitura</p> <p>Ler para construir conhecimento</p>	<p>Fazer uma leitura que possibilite:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificar pelo contexto ou pela estrutura interna o sentido de palavras, expressões (...) desconhecidas. 	<p>Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> histórico, (...) ficcional <p>Sequência textual</p>	<p>Os alunos já sistematizaram as propriedades dos topónimos.</p> <p>Enquanto leitores e intérpretes, conseguem delimitar e identificar sequências textuais da tipologia narrativa.</p>	<p>Antecipação da leitura do texto com a análise de um mapa.</p> <p>Leitura da lenda de Timor.</p> <p>Leitura de um excerto de um artigo científico sobre crocodilos.</p> <p>Identificação do sentido global e de partes específicas da lenda de Timor.</p>	<p>Ler um texto narrativo para (...) concretização de tarefas, recolha e organização de informação, construção de conhecimento (...).</p>	<p>Trabalho individual</p>	<p>Folha de trabalho SD_CEL_Ano 5_ft03.pdf</p> <p>Dicionários de língua portuguesa</p> <p>(Cf. Notas e observações)</p>	<p>90'</p>

Etapa 4									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
CEL	Plano Morfológico	Distinguir regras de formação de palavras por composição de duas ou mais formas de base	Composição morfossintáctica	<p>Os alunos já sistematizaram as propriedades de palavras derivadas com o sufixo – eir-.</p> <p>Sabem consultar num dicionário diferentes acepções de um vocábulo, a sua etimologia e a categoria gramatical.</p> <p>Identificam palavras complexas (composição) a partir da análise da sua estrutura interna.</p>	<p>Avaliação de desempenho de cada aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecção de dados em texto da tipologia narrativa - descritiva, para mobilização de conhecimento sobre palavras derivadas com o sufixo -eir; - preenchimento de dados de uma entrada de dicionário. <p>Interpretação do significado de palavras compostas e identificação das classes de palavras a que pertencem os elementos que as constituem.</p>	<p>Interpretar um texto informativo, mobilizando os conhecimentos adquiridos sobre formação de palavras derivadas e sobre os dados que fazem parte de uma entrada do dicionário.</p> <p>Explicitar padrões de formação de palavras complexas (compostas) a partir da análise da sua estrutura interna.</p>	<p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>(Cf. Notas e observações)</p>	<p>Folha de trabalho SD_CEL_Ano 5_ft04.pdf</p> <p>> Excerto do conto “Outras formas de voar”, do livro <i>Pensageiro Frequente</i>, de Mia Couto, Lisboa, Ed. Caminho, 2010.</p> <p>> Endereços na Internet para pesquisa do <i>habitat</i> de alguns animais.</p> <p>> Dicionários de língua portuguesa</p> <p>(Cf. Notas e observações)</p>	45'

Etapa 5									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultados			
	<p>Escrita</p> <p>Escrever para construir e expressar conhecimento</p>	<p>Produzir textos que obrigam a uma organização discursiva bem planificada e estruturada, com intenção de descrever.</p>	<p>Tipologia textual texto descritivo</p>	<p>Os alunos são capazes de seleccionar vocabulário ajustado à tipologia textual definida e organizam a informação em períodos e parágrafos para formar um texto.</p>	<p>Seleção de nomes, em função das características dos animais que referem.</p> <p>Leitura da descrição de um unicórnio, retirada de uma obra medieval.</p> <p>Identificação das propriedades do nome unicórnio.</p> <p>Cada aluno produz um texto descritivo de um unicórnio a partir de uma imagem seleccionada.</p>	<p>Estabelecer relações de sentido entre nomes.</p> <p>Ler um pequeno texto descritivo para selecção de informação e construção de conhecimento.</p> <p>Escrever um texto descritivo: utilizar vocabulário e construções frásicas adequados ao tema; adoptar processos de textualização e revisão.</p>	<p>Trabalho individual e colectivo</p>	<p>Folha de trabalho SD_CEL_Ano 5_ft05.pdf</p> <p>> Dicionário de mitologia ou pesquisa de nomes de animais reais e fantásticos, directamente na Internet , (por ex., http://pt.wikipedia.org/)</p> <p>(Cf. Notas e observações)</p>	<p>90'</p>

3. Avaliação

Avaliação das actividades sobre competências de processo e competência foco	Recursos a disponibilizar	M T	Tp
<p>Auto e hetero-avaliação</p> <p>A avaliação reporta-se aos resultados conseguidos nas experiências de aprendizagem de cada uma das etapas da sequência didáctica. Tem igualmente em conta o debate final, realizado em torno da questão colocada inicialmente aos alunos:</p> <p>«O que ficou na minha bagagem lexical depois de concluir o trabalho desta sequência?»</p>		Trabalho colectivo, de pares e individual	

Notas/observações

Os endereços na Internet apresentados nesta Sequência Didáctica foram testados no dia 29 de Setembro de 2010.

Abertura –

Desenvolvimento

Etapa 1 – Foi consultado o dicionário enciclopédico <http://www.infopedia.pt/lingua-portuguesa/>, mas pode ser utilizado outro dicionário, em suporte digital ou em suporte de papel. Os dicionários a serem utilizados deverão respeitar o Acordo Ortográfico, aquando da sua adopção neste ciclo de ensino.

Etapa 2 – As actividades desta etapa podem ser realizadas individualmente ou em trabalho de pares. A escolha dependerá da metodologia que o professor adoptar, tendo em conta a sua programação anual, o perfil da turma, a gestão do tempo e dos recursos informáticos.

Aconselha-se que, na actividade 4.1, as pesquisas na Internet, sobre a relação entre o topónimo e o lugar a que dá nome, sejam distribuídas pelos alunos da turma. Por exemplo, cada aluno(a) ou par de alunos no computador encarrega-se de pesquisar apenas um endereço e, no final das pesquisas, toda a turma é envolvida na reflexão sobre as respostas encontradas. A toponímia é um domínio de pesquisa muito apelativo para os alunos; outros topónimos, relacionados por exemplo com os lugares de onde são originários familiares e amigos, podem dar início a um projecto de construção de uma base de dados de topónimos e gentílicos da turma.

>Endereços da Internet na folha de trabalho dos alunos: <http://www.portaldalinguaportuguesa.org/index.php?action=gentilicos;>
[http://macua.blogs.com/photos/turismo/galinha_do_mato.html;](http://macua.blogs.com/photos/turismo/galinha_do_mato.html) [http://www.correiosdeangola.ao/correios-angola/filatelias/Xedital_verso.pdf;](http://www.correiosdeangola.ao/correios-angola/filatelias/Xedital_verso.pdf) [http://infinito-online.com/jf-mendiga/index.php?option=com_content&task=view&id=17&Itemid=37;](http://infinito-online.com/jf-mendiga/index.php?option=com_content&task=view&id=17&Itemid=37) [http://pt.wikipedia.org/wiki/Abelheira;](http://pt.wikipedia.org/wiki/Abelheira) [http://www.infopedia.pt/\\$serta,2;](http://www.infopedia.pt/$serta,2) [http://pt.wikipedia.org/wiki/Buraca_\(Amadora\).](http://pt.wikipedia.org/wiki/Buraca_(Amadora))

Etapa 3 – Para a realização da actividade 6. pode ser consultado um dicionário em suporte digital ou em suporte de papel. A imagem utilizada nesta actividade foi extraída de *Lágrimas de crocodilo*, André François, Ed. Bruaá, 2010.

>Endereços da Internet na folha de trabalho dos alunos: <http://www.junior.te.pt/servlets/Rua?P=Portugal&ID=781>; <http://www.teiaportuguesa.com/TIMOR/indextimor.htm>.

Etapa 4 – As actividades 1.4. a 3.5.2 podem ser realizadas individualmente ou em trabalho de pares. A escolha dependerá da metodologia que o professor adoptar, tendo em conta a sua programação anual, o perfil da turma, a gestão do tempo e dos recursos informáticos.

Na actividade 1.4. foi consultado o dicionário enciclopédico <http://www.infopedia.pt/lingua-portuguesa/>, mas pode ser utilizado outro dicionário, em suporte digital ou em suporte de papel, desde que apresente variantes para os nomes *abelharuco* e *abelheiro*.

A proposta de endereços para a realização da actividade 3. não esgota as possibilidades de pesquisa. Fica ao critério do(a) professor(a) a escolha de outros endereços ou documentos de consulta.

> Endereços da Internet na folha de trabalho dos alunos para pesquisa do *habitat* de alguns animais cujos nomes são motivados por uma característica física muito marcante ou por um comportamento especial: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Peixe-espada>; <http://pt.wikipedia.org/wiki/Podicipedidae>; <http://pt.wikipedia.org/wiki/Beija-flor>; <http://pt.wikipedia.org/wiki/Guarda-rios>; <http://pt.wikipedia.org/wiki/Pica-pau>; <http://pt.wikipedia.org/wiki/Quil%C3%B3pode>; <http://pt.wikipedia.org/wiki/Sanguessuga>; <http://www.infopedia.pt/lingua-portuguesa/tecelão>.

Etapa 5 – Na actividade 2.1. usamos a obra medieval *Etimologias*, da autoria de Isidoro de Sevilha. É nela que se encontra a descrição do unicórnio adaptada para a actividade. Obra de carácter enciclopédico, nela se lega ao mundo medieval todo o saber da Antiguidade Clássica, aí se abordando inúmeros temas, entre os quais se encontram secções de gramática, de história e zoologia.

A proposta do endereço para a realização da actividade 3. não esgota as possibilidades de pesquisa. Fica ao critério do(a) professor(a) a escolha de outros endereços ou documentos de consulta.

>Endereços da Internet na folha de trabalho dos alunos: <http://mpfiles.com.ar/mitologia/Unicornio.htm>; http://www.musee-moyenage.fr/pages/page_id18368_u1l2.htm.

Avaliação