



Alerta amarelo

5.º ano

Apresentação

1. Nome da Sequência: **Alerta amarelo**
2. Contexto/projecto: Aviso de condições meteorológicas a emitir pela rádio
3. Ano de escolaridade: 5.º ano
4. Duração estimada: 2 semanas
5. Competência foco associada ao resultado esperado no final do 2.º ciclo:
Expressão oral (Falar para construir e expressar conhecimento)
(Cf. pp.75-76, Resultados esperados para a Competência Oral)
6. Resultado no final da sequência didáctica: Produzir um aviso oral coerente, em português padrão com vocabulário específico e estruturas gramaticais adequadas ao texto instrucional.
7. Descritores de desempenho:
Produzir textos orais:
 - Captar e manter a atenção de diferentes audiências. (p. 81)
 - Ler em público, em coro ou individualmente. (p.81)
8. Conteúdos Associados (cf. Roteiro)
9. Conhecimentos Prévios (cf. Roteiro)
10. Tema interdisciplinar: Meteorologia

Roteiro

1. Abertura

Apresentação do contexto/projecto aos alunos – Organização do trabalho	Recursos a disponibilizar	M T *	Tp
<p>Os alunos são informados de que, ao longo da sequência /projecto <i>Alerta Amarelo</i>, vão desenvolver actividades em diferentes modalidades de trabalho (MT): individual; de grupo; colectivo. As actividades serão realizadas em suporte de papel e em suporte informático. A sequência deverá ter uma duração de duas semanas e, no final, haverá uma avaliação dos resultados a que a turma chegou.</p> <p>Apresentação do tema da sequência, com a projecção de um registo em vídeo sobre Desastres naturais.</p> <p>Identificação de alguns fenómenos naturais (atmosféricos e geológicos, entre outros) reconhecidos pelos alunos na sequência de acontecimentos do filme (tornado, tempestade no mar, ventos ciclónicos numa cidade, erupção de um vulcão ...)</p> <p>Detecção dos “desastres naturais” causados pelos fenómenos identificados no filme.</p> <p>Reflexão conjunta sobre formas de fornecer informação e conselhos prévios às populações sobre procedimentos a seguir, quando atingidas por fenómenos atmosféricos graves ou muito graves. Abordagem geral do conceito de Aviso e de Avisar (O quê, Quem, A quem, Quando, Onde).</p> <p>Seleção de grupos de destinatários específicos dessas informações, em função dos seguintes espaços: aéreo; urbano; rural; marítimo; rodoviário.</p> <p>Para cada um destes espaços, os alunos deverão encontrar, a partir do debate na turma, a profissão ou categoria de destinatários a quem, mais urgentemente, deve ser feito o Aviso. Por ex., no espaço rodoviário, os motoristas; no espaço marítimo, os pescadores e pilotos de embarcações; no espaço rural, a população rural e os trabalhadores de agro-pecuária; no espaço urbano, toda a população que vive nesse espaço, ou que para ele se desloca.</p> <p>No final desta primeira sessão, a turma é dividida em grupos de trabalho, em função das categorias de destinatários dos Avisos que virão a ser produzidos na etapa 6, sabendo que, no final da sequência didáctica, cada grupo de trabalho deverá produzir um texto oral, na forma de um aviso para ser dito/lido na rádio, sobre o mau tempo que se vai fazer sentir.</p>	<p>Registo em vídeo extraído do Youtube:</p> <p>Catástrofes Naturais 2010.wmv</p> <p>(Cf. Notas e observações)</p>	<p>Trabalho colectivo</p> <p>e</p> <p>individual</p>	<p>45'</p>

* Modalidade de trabalho

2. Desenvolvimento

Etapa 1									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
	CO Escutar para aprender e construir conhecimento.	Prestar atenção ao que ouve, de modo a tornar possível: - indicar a intenção do Locutor; - (indicar) o essencial da informação ouvida.	Locutor/Ouvinte (intérprete) Informação (DT C1)	Os alunos já deverão dominar algumas técnicas para registar e tratar a informação. Têm a noção do que é o tema de um texto.	Escuta para activação de estratégias de atenção selectiva, tendo em vista a detecção da informação temática e os aspectos específicos relevantes para o tema, de acordo com o princípio da não contradição. Preenchimento de um questionário sobre a intenção do locutor (informar), o tema (mau tempo) e o relato de ocorrência (retidos na neve).	Saber escutar para reter a informação essencial num discurso breve, em português padrão, com algum grau de formalidade: identificar o tema geral e aspectos específicos do assunto tratado; reconhecer o tipo de texto presente no discurso oral; explicitar “o onde”, “o quando” e o “porquê” num relato de acontecimento; identificar o princípio da não contradição como uma das propriedades da coerência textual.	Trabalho individual	Ficha de trabalho: SD_EO_Ano5_ft01.pdf Ficheiro áudio: Alerta_Amarelo.mp3 (o ficheiro áudio contém um excerto da leitura digital da notícia de 30 Novembro de 2009, que se encontra em notícias.rtp.pt, no sítio http://tv1.rtp.pt/noticias/?t=Oito-distritos-em-alerta-amarelo-devido-a-neve-e-ao-vento.rtp&article=299240&visual=3&layout=10&tm=8) (suporte informático e suporte de papel) 1 computador por aluno ou utilização de colunas de som que permitam a audição do documento por toda a turma.	45'

Etapa 2									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
	L Ler para construir conhecimento	Fazer uma leitura que possibilite detectar informação relevante e demarcar diferentes unidades de forma-sentido.	<p>Texto</p> <p>Configuração gráfica: Formas de destaque.</p> <p>Legenda</p> <p>Título, subtítulo</p> <p>Sumário</p>	Enquanto leitores e intérpretes, os alunos conseguem delimitar e identificar sequências textuais da tipologia informativo-descritiva e narrativa.	<p>Leitura de uma página digital com a abertura do texto já ouvido, tendo em vista a demarcação das diferentes unidades de forma-sentido que o constituem e a adequação dos códigos de configuração gráfica ao texto lido.</p> <p>Esquematização das diferentes unidades do texto e identificação das sequências informativo-descritiva e narrativa que o constituem.</p>	Ler para recolha e organização de informação: aplicar regras de configuração gráfica das unidades textuais, articulando-as com uma organização textual com coesão e coerência.	Trabalho individual	<p>Ficha de trabalho: SD_EO_Ano 5_ft02.pdf</p> <p>(suporte informático ou de papel)</p> <p>1 computador por aluno, se o trabalho for feito em suporte informático.</p> <p>(Cf. Notas e observações)</p>	45'

Etapa 3

Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
EO Falar para construir e expressar conhecimento		Ler em público, em coro ou individualmente.		Os alunos lêem em voz alta, com alguma fluência, textos com extensão e vocabulário adequados.	Escuta para detecção de propriedades da voz que devem ser tidas em conta por um(a) locutor(a) que lê/diz um texto a um público determinado. Preenchimento de um questionário para identificação de características da leitura digital. Leitura de uma notícia no papel de locutor(a) de uma estação emissora.	Ler em público, individualmente, com precisão e expressividade: aplicar propriedades da voz – débito, articulação, ritmo, entoação, intensidade do som – e prestar atenção à postura corporal e à auto-imagem pública.	Trabalho individual	Ficha de trabalho: SD_EO_Ano 5_ft03.pdf Ficheiro áudio: Alerta_Amarelo.mp3 (o registo escrito da notícia que se encontra na Ficha de trabalho pode ser consultado no sítio http://tv1.rtp.pt/noticias/?t=Oito-distritos-em-alerta-amarelo-devido-a-neve-e-ao-vento.rtp&article=299240&visual=3&layout=10&tm=8) (suporte informático e de papel) 1 computador por aluno ou utilização do quadro interactivo ou vídeo projector e ligação a colunas de som, permitindo a audição e visualização dos documentos por toda a turma.	90'

Etapa 4

Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
	<p>CEL</p> <p>Plano Lexical e Semântico</p> <p>Plano discursivo e textual</p>	<p>Explicitar relações semânticas de semelhança entre palavras.</p> <p>Detectar, em sequências de enunciados orais ou escritos, características inerentes à textualidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unidade forma-sentido; - actualização do sentido feita por um <u>leitor</u>/ouvinte intérprete. 	<p>Significação Lexical</p> <p>Significado (DT B6)</p> <p>Destinador e Destinatário</p> <p>Tipologia de textos: instrucional</p>	<p>Os alunos sabem consultar o significado e a categoria gramatical das palavras no dicionário.</p> <p>Distinguem a classe dos nomes da classe dos verbos.</p> <p>Usam o modo conjuntivo com valor imperativo, nos enunciados que produzem.</p>	<p>Manipulação de informação lexicográfica com consulta de dicionário.</p> <p>Consulta do dicionário para apreensão do conceito AVISAR e conceitos correlacionados, trazidos pelas diferentes acepções fornecidas.</p> <p>Interpretação da instrução implícita num texto instrucional, o AVISO, e reformulação desse texto.</p>	<p>Dominar uma pesquisa lexicográfica orientada pelo critério da distinção de duas classes de palavras: nome, verbo.</p> <p>Treinar procedimentos de uso da língua, relacionados com as relações semânticas entre verbos e entre verbos e nomes.</p> <p>Formular um aviso, recorrendo a processos interpretativos inferenciais.</p>	<p>Trabalho de pares</p>	<p>Ficha de trabalho: SD_EO_Ano 5_ft04.pdf</p> <p>1 computador por par, com ligação à rede para consulta de dicionário em linha. http://www.priberam.pt/DLPO/</p> <p>(suporte informático ou de papel)</p> <p>(Cf. Notas e observações)</p>	<p>90'</p>

Etapa 5

Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
	CEL Plano Discursivo e Textual	Detectar, nas formas de realização de um enunciado, o objectivo do locutor, tendo em conta o contexto em que a interacção ocorre.	Actos de fala directos e indirectos (DT C.1.1): avisos; Pertinência	Os alunos recorrem ao uso de esquemas para organizar informação. Identificam o vocativo numa frase. Usam algumas formas de tratamento adequadas ao registo formal.	Leitura de vários avisos p/ verificação das suas propriedades discursivas com base na análise dos recursos linguísticos utilizados. Seleccção de informação relativa à estrutura de um aviso.	Explicitar regras e treinar procedimentos do uso da língua no plano discursivo: registar propriedades discursivas de Avisos (texto instrucional). Escrever um AVISO com aplicação de diferentes propriedades discursivas.	Trabalho individual	Ficha de trabalho: SD_EO_Ano 5_ft05.pdf (suporte informático e suporte de papel)	90'
	E Escrever para construir e expressar conhecimento(s)	Utilizar técnicas específicas para seleccionar, registar, organizar ou transmitir a informação.	Aviso	Distinguem destinador de destinatário.	Transformação de texto informativo no texto de um Aviso aos agricultores da região. Confronto com o Aviso original.	Identificar o padrão de construção utilizada para dar instruções.	Trabalho de pares	1 computador por par, para consulta da circular 3Circular12OUT2009.pdf . (Cf. Notas e observações)	

Etapa 6

Etapa 6									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
	E Escrever para construir e expressar conhecimento(s).	Produzir textos que obrigam a uma organização discursiva bem planificada e estruturada com intenção de: dar instruções, persuadir.	Tipologia textual: texto instrucional; Configuração gráfica: margens, cabeçalho, rodapé.	Os alunos já dominam técnicas para seleccionar a informação relevante em textos informativos. Produzem avisos escritos, aplicando diferentes propriedades discursivas. Aplicam processos de escrita: planificação; textualização; revisão.	Planificação, textualização e revisão de um aviso sobre o mau tempo que se avizinha. Produção do aviso escrito destinado a uma categoria específica de destinatários (população urbana, população rural, viajantes e turistas, pilotos de embarcações e motoristas).	Utilizar com autonomia processos de planificação, textualização e revisão: produzir o texto de um Aviso, sobre uma situação meteorológica a ser apresentado oralmente a uma categoria específica de destinatários; respeitar propriedades do texto instrucional.	Trabalho de grupo	Ficha de trabalho: SD_EO_Ano 5_ft06.pdf (suporte informático e suporte de papel) Textos para consulta: (i) notícia trabalhada nas etapas 1, 2 e 3, disponível em http://tv1.rtp.pt/noticias/?t=Oito-distritos-em-alerta-amarelo-devido-a-neve-e-ao-vento.rtp&article=299240&visual=3&layout=10&tm ; (ii) página da protecção civil sobre alertas e emergência, Anexo_SD_EO_ano5_ft06.pdf (Cf. Notas e observações)	45'

Etapa 7									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem			M T	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	de Processo	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Conhecimento Prévio	Actividade(s)	Resultado(s)			
EO Falar para construir e expressar conhecimento		Produzir textos orais: - captar e manter a atenção de diferentes audiências. Ler em público, em coro ou individualmente.	Texto oral Recursos linguísticos e extralinguísticos	(cf. etapa 1 a etapa 5)	Simulação da apresentação, pela rádio, de avisos sobre as condições meteorológicas, expressamente dirigidos a categorias específicas de destinatários.	Produzir um aviso oral coerente, em português padrão com vocabulário específico e estruturas gramaticais adequadas ao texto instrucional.	Trabalho de grupo	Ficha de trabalho: SD_EO_Ano 5_ft07.pdf (suporte de papel)	45'

3. Avaliação

Avaliação das actividades sobre competências de processo e competência foco	Recursos a disponibilizar	M T	Tp
Auto e hetero-avaliação A avaliação reporta-se aos resultados conseguidos nas experiências de aprendizagem de cada uma das etapas da sequência didáctica.		Trabalho colectivo e individual	45'

Notas/observações

Abertura

O registo em vídeo encontra-se no endereço <http://www.youtube.com/watch?v=HE4eOdVnjtE>, consultado a 5-11-2010

Desenvolvimento

As três primeiras etapas constituem um conjunto com alguma autonomia, relativamente às quatro etapas seguintes. Podem ser consideradas como uma subsequência sobre a competência Expressão Oral, focalizada no descritor de desempenho «Ler em público, em coro ou individualmente.» Em termos da competência foco, os resultados a que se pretende que os alunos cheguem, no final da 3.ª etapa, dizem respeito, sobretudo, ao trabalho desenvolvido sobre as propriedades da voz, sobre a postura corporal e sobre a respiração, na leitura do excerto de uma notícia. As actividades que envolvem a compreensão do texto que é objecto de leitura integram-se, naturalmente, no trabalho sobre as competências de processo: Compreensão do Oral e Leitura.

Etapa 2: Na realização da 1.ª actividade desta etapa, pode ser consultada a página da Internet de onde foi extraído o documento de trabalho, <http://tv1.rtp.pt/noticias/?t=Oito-distritos-em-alerta-amarelo-devido-a-neve-e-ao-vento.rtp&article=299240&visual=3&layout=10&tm=8>, ou o ficheiro **País - Oito distritos em alerta amarelo devido à neve e ao vento - RTP Noticias.mht**, caso não haja ligação à Internet.

Etapa 4: Pode ser consultado outro dicionário, em suporte digital ou em suporte de papel. Nesse caso, as actividades deverão ser reformuladas, de acordo com a informação disponibilizada pelo dicionário.

Etapa 5: Caso as actividades sejam realizadas em suporte de papel, as imagens dos avisos, apresentadas na Ficha de trabalho, poderão ser projectadas no quadro interactivo ou vídeo projector, evitando-se a sua impressão em papel.

Na realização da actividade 2.2, o aviso agrícola (Circular nº 3/2009), bem como outros avisos agrícolas, pode ser consultado na página: <http://www.azores.gov.pt/Portal/pt/entidades/sraf-drda/textoimagem/Avisos+Agr%C3%ADcolas.htm>

Etapa 6: Endereço da Autoridade Nacional da Protecção Civil: <http://www.prociv.pt/Pages/default.aspx>. A informação sobre ALERTAS, na página inicial, é regularmente actualizada, em função das condições meteorológicas. O documento Anexo_SD_EO_ano5_ft06.pdf, que pode ser consultado pelos alunos para facilitar a pesquisa de dados sobre este assunto, à data da última consulta realizada – 2-11-2010 –, informava que o dispositivo integrado dos incêndios florestais se encontrava em Alerta Azul.

Avaliação

No final de cada etapa e antes de se avançar para a etapa seguinte, verificar o nível de desempenho dos alunos, quanto aos resultados indicados na coluna **Experiência de Aprendizagem**. Esta verificação coloca-se com mais pertinência no final da 3.ª etapa, a qual, como foi referido antes, pode constituir com a 1.ª e 2.ª etapas uma subsequência com autonomia, relativamente às restantes quatro etapas.