



Quando for grande quero ser...

1.º ano



Apresentação

1. Nome da sequência: **Quando for grande quero ser...**
2. Ano de escolaridade: 1.º ano/ 2.º ano
3. Duração estimada: 1 semana
4. Competências: (Cf. Roteiro)
5. Descritores de desempenho: (Cf. Roteiro)
6. Conteúdos associados: (Cf. Roteiro)
7. Conhecimentos prévios: (Cf. Roteiro)

Roteiro

1. Contexto

Propor aos alunos que falem das profissões que conhecem, fazendo-lhes sentir a importância de falar um de cada vez e de respeitar as regras já estabelecidas.

Dizer-lhes que no final terão de apresentar a profissão escolhida, através da realização de um vídeo como o que vão ver.

Quando eu era da vossa idade, queria ser professor(a).

E vocês? O que gostariam de ser quando crescerem?

Vamos gravar um vídeo! Cada um vai escolher uma profissão e vai apresentá-la.

O que precisamos de aprender?

- *conhecer o nome de algumas profissões;*
- *saber o que é importante dizer sobre uma profissão;*
- *saber como é que se apresenta uma profissão, para podermos gravar em vídeo.*



	Identificação das etapas no material do aluno (questão/ problema/pista...)	Competências
Etapa 1	Vou conhecer uma menina que queria ser...	Leitura
Etapa 2	O que é ser...? O que faz? Onde trabalha? Que utensílios usa?	Compreensão do oral Leitura
Etapa 3	Vou descobrir outras profissões!	Compreensão do oral
Etapas 4	Já sei o que quero ser quando crescer... O que preciso de saber para apresentar a minha profissão?	Leitura CEL
Etapa 5* (sem material para o aluno)	Já descobri muitas coisas! Vou apresentar a minha profissão!	Expressão oral
Etapa 6		
Etapa 7	Vou escrever o que é ser...! Vou oferecer a alguém especial para guardar até eu crescer e ser...	Escrita

* A etapa 5 corresponde à fase prévia da Expressão oral. Os alunos ouvem as duas gravações (Cf. Plano), identificam as diferenças, semelhanças; selecionam o “modelo” de apresentação mais adequado, antes de produzirem a sua apresentação oral.



2. Desenvolvimento

Etapa 1								
Competência(s)	Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiências de Aprendizagem			MT	Recursos a disponibilizar	Tp
	Descritores de Desempenho	Conteúdos de Aprendizagem	Conhecimentos Prévios	Atividades	Resultados			
Leitura	<p>Antecipar conteúdos.</p> <p>Mobilizar conhecimentos prévios.</p> <p>Ler para confrontar as previsões feitas com o conteúdo.</p> <p>Ler para localizar a informação.</p>	<p>Vocabulário relativo ao livro: (título, subtítulo, capa, contracapa, lombada, ilustração, ilustrador). Autor</p>	<p>Ler palavras através do reconhecimento global e da correspondência som/letra; letra/som.</p>	<p>Pré-leitura Antecipação de conteúdos e levantamento de hipóteses. (alíneas 1, 2 e 3)</p> <p>Leitura</p>	<p>Observar a capa do livro e descobrir o que a menina queria ser. (alíneas 1, 2 e 3)</p> <p>Ler o título e confrontar com as previsões feitas. (alínea 4)</p> <p>Identificar os elementos da capa. (alínea 5)</p> <p>Recortar e colar os elementos, de acordo com o modelo. (alínea 6)</p> <p>Concluir: as capas dos livros têm título, autor e ilustração. (alínea 7)</p>	Individual ou a pares	Ficha de trabalho SD2_Anos1/2_FT 01	60'



Etapa 2								
Competência(s)	Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiências de Aprendizagem			MT	Recursos a disponibilizar	Tp
	Descritores de Desempenho	Conteúdos de Aprendizagem	Conhecimentos Prévios	Atividades	Resultados			
Compreensão do oral	Escutar para responder a questões acerca do que ouviu.			Escuta seletiva: Escuta para seleção de informação.	Selecionar as respostas adequadas. (alínea 1)	Trabalho individual	Material áudio (Ficheiro 1- “Ser Bruxa”)	60'
	Utilizar técnicas simples para registar, tratar e reter informação.		Preenchimento de uma grelha.	Concluir e registar os elementos que devem constar na apresentação de uma profissão. (alínea 2)	Ficha de trabalho SD2_Anos1/2_FT 02			
Leitura	Ler para localizar informação.			Leitura de um texto para completar informação.	Ler e comparar a informação do texto com a informação recolhida durante a escuta. Concluir: <i>As bruxas trabalham...</i> <i>Os utensílios que usam são...</i> (alíneas 3 e 4)		Texto escrito	



Etapa 3								
Competência(s)	Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiências de Aprendizagem			MT	Recursos a disponibilizar	Tp
	Descritores de Desempenho	Conteúdos de Aprendizagem	Conhecimentos Prévios	Atividades	Resultados			
Compreensão do oral	<p>Utilizar técnicas simples para registar a informação.</p> <p>Cumprir instruções.</p> <p>Distinguir informação essencial de acessória.</p>		<p>Nomes de profissões.</p> <p>Escrita de palavras com e sem modelo.</p>	<p>Pré-escuta Mobilização de conhecimentos prévios.</p> <p>Escuta Visualização e escuta de um vídeo.</p> <p>Pós-escuta Escolha da profissão e registo do nome.</p> <p>Diálogo para identificação dos elementos que devem constar na apresentação de uma profissão.</p>	<p>Escrever o nome das profissões que conhece no gráfico. (alínea 1)</p> <p>Cumprir as instruções dadas. (alíneas 2 e 3)</p> <p>Completar a frase com a profissão escolhida. (alíneas 4 e 5)</p> <p>Descobrir com a ajuda do professor que, para apresentar uma profissão, é importante referir: - <i>Quem sou?</i> - <i>Onde trabalho?</i> - <i>O que faço?</i> - <i>Que utensílios uso?</i> (alínea 6)</p>	Trabalho individual	<p>Vídeo http://www.youtube.com/watch?v=5G7AXU37fYI</p> <p>Ficha de trabalho SD2_Anos1/2_FT 03</p>	60'



Etapa 4

Competência(s)	Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiências de Aprendizagem			MT	Recursos a disponibilizar	Tp
	Descritores de Desempenho	Conteúdos de Aprendizagem	Conhecimentos Prévios	Atividades	Resultados			
Leitura	Ler para localizar informação.			Leitura do texto.	Sublinhar a informação pedida. (alínea 2)	Trabalho individual	Ficha de trabalho SD2_Anos1/2_FT 04	30'
CEL	Comparar e descobrir regularidades.	Flexão	Conhecimento intuitivo da flexão das palavras.	Observação e manipulação de palavras.	Relacionar as palavras com as imagens respeitando a relação: feminino-masculino; singular-plural. (alínea 3)	Trabalho individual ou a pares		20'
	Aplicar os conhecimentos adquiridos na produção oral e escrita.			Diálogo para descoberta de regularidades.	Descobrir: Feminino- <i>a/as</i> Masculino- <i>o/os</i> (alínea 4)	Trabalho coletivo		30'
				Atividade de treino.	Completar o quadro. (alínea 5)			
				Descoberta de irregularidades.	Completar o quadro. (alínea 6)			
				Sistematização oral.	Concluir que há palavras que “ <i>não mudam</i> ” (alínea 7)			
				<i>Cf. Etapa de escrita (etapa 7).</i>				



Etapas 5 (sem material para o aluno)

Competência(s)	Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiências de Aprendizagem			MT	Recursos a disponibilizar	Tp
	Descritores de Desempenho	Conteúdos de Aprendizagem	Conhecimentos Prévios	Atividades	Resultados			
Compreensão do oral	Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo.			Audição dos documentos áudio 1 e 2. Comparação das duas versões.	Descobrir diferenças: - fala muito depressa/ muito devagar; - fala muito alto/ muito baixo. - apresenta a profissão: quem é? o que faz? que utensílios usa? - como inicia; - como termina.	Trabalho coletivo	Ficheiros áudio: Ficheiro 1- " Ser Bruxa "; Ficheiro 2- " Ser Professora ".	



Etapa 6

Competência(s)	Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiências de Aprendizagem			MT	Recursos a disponibilizar	Tp
	Descritores de Desempenho	Conteúdos de Aprendizagem	Conhecimentos Prévios	Atividades	Resultados			
Expressão Oral	<p>Usar vocabulário adequado ao tema e à situação.</p> <p>Respeitar as regras de entoação e ritmo adequados.</p>	<p>Entoação</p> <p>Ritmo</p> <p>Fluidez</p>		<p>Apresentação oral da profissão.</p>	<p>Apresentar a profissão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - falar com entoação, ritmo e fluidez adequados; - iniciar a apresentação (<i>Vou falar...</i>); - concluir (<i>Gosto de ser... porque...</i>); - apresentar os diferentes elementos: onde trabalho (<i>O que faço...; Que utensílios uso...</i>). 	Trabalho individual	Gravador de vídeo	60'



Etapa 7

Etapa 7								
Competência(s)	Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiências de Aprendizagem			MT	Recursos a disponibilizar	Tp
	Descritores de Desempenho	Conteúdos de Aprendizagem	Conhecimentos Prévios	Atividades	Resultados			
Escrita	Escrever pequenos textos com modelo.			Escrita do texto.	Preencher o texto lacunar, respeitando as indicações. Usar a flexão em género dos nomes das profissões.	Trabalho individual	Ficha de trabalho SD2_Anos1/2_FT07	60'