



Apresentação

Ler para compreender o mundo

1. Nome da Sequência:
2. Contexto/projecto: Leitura de textos para compreensão do mundo circundante
3. Ano de escolaridade: 7.º ano
4. Duração estimada: 2 semanas e meia
5. Competência foco associada ao resultado esperado no final do 3.º ciclo:
Leitura (Ler para construir conhecimento)
6. Resultado esperado no final desta sequência didáctica: (1) Ler textos de diferentes tipos e em suportes variados para obter informação, organizar o conhecimento ou para aceder a universos no plano do imaginário, adequando as estratégias de leitura às finalidades visadas; (2) Posicionar-se criticamente quanto à validade da informação
7. Descritores de desempenho:
 - Utilizar, de modo autónomo, a leitura para localizar, seleccionar, avaliar e organizar a informação.
 - Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento de informação:
 - tomar notas; identificar ideias-chave;
 - elaborar e utilizar grelhas de registo;
 - esquematizar.
 - Interpretar textos com diferentes graus de complexidade (...).
 - Interpretar processos e efeitos de construção de significado em textos multimodais.
8. Conteúdos Associados (Cf. Roteiro)
9. Conhecimentos Prévios (Cf. Roteiro)
10. Tema interdisciplinar: História

1. Abertura

Apresentação do contexto/projecto aos alunos	Recursos a disponibilizar	M T	Tp
<p>– Explicitação do projecto pelo professor, apresentando aos alunos o tema contexto/projecto “Ler para compreender o mundo”, os resultados esperados e as etapas a percorrer.</p> <p>Os alunos são informados de que, ao longo da sequência didáctica, vão contactar com textos/discursos em diferentes suportes (em papel e em formato electrónico), sobre um tema agregador: o mar. A leitura, tanto para construção de conhecimento como para alargamento de horizontes culturais e históricos dos alunos, é privilegiada nesta sequência, optando-se pelo trabalho com textos e tipologias diversas (informativos, publicitários, científicos).</p> <p>A par dos textos distribuídos em papel, procura-se familiarizar os alunos com estratégias de leitura e de selecção de informação em hipertexto.</p>		Trabalho colectivo e individual	15'

2. Desenvolvimento

Etapa 1									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados			Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	De Processo	Descritor(es)	Conhecimento Prévio	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
L Ler para construir conhecimento		Interpretar processos e efeitos de construção de significado em textos multimodais.	Modos imperativo e conjuntivo Grau dos adjectivos Campo lexical Processos de formação de palavras	Texto não literário: argumentativo Estratégia discursiva	Ler um texto publicitário, reconhecendo as sua intencionalidade as estratégias comunicativas e os efeitos de construção que lhe estão subjacentes. Pesquisa de provérbios sobre o mar.	Apreciar textos de diferentes tipos, analisando o modo como a utilização intencional de recursos verbais e não verbais permite alcançar efeitos específicos.	Trabalho individual	Ficha de trabalho	90'

Etapa 2

Etapa 2									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados			Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	De Processo	Descritor(es)	Conhecimento Prévio	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
L Ler para construir conhecimento		Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento de informação: - tomar notas; identificar ideias-chave; - elaborar e utilizar grelhas de registo; - esquematizar.		Textos não literários: notícia e texto informativo-explicativos	Leitura de uma notícia. Leitura selectiva de textos informativos-expositivos Produção de uma descrição do Navio Escola Sagres, a partir de uma imagem dada.	Ler textos de diferentes tipos e em suportes variados, manuseando várias técnicas de leitura e de selecção de informação	Trabalho individual	Ficha de trabalho a partir do texto http://www.marinha.pt/PT/noticiaseagenda/noticias/Pages/NavioEscolaSagressectuaVoltaaoMundo.aspx	90'

Etapa 3

Etapa 3									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados			Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	De Processo	Descritor(es)	Conhecimento Prévio	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
L Ler para construir conhecimento		Interpretar processos e efeitos de construção de significado em textos multimodais.	Tipologia textual Sumário	Texto de divulgação científica Paratexto Estratégia discursiva Marcas de subjectividade Enciclopédia	Leitura selectiva de um texto de natureza científica	Ler um artigo de divulgação científica apreendendo mecanismos linguísticos e paratextuais que actuam na construção do sentido global do texto	Trabalho individual	Ficha de trabalho a partir da leitura do texto “Monstros dos Mares” da autoria de Virginia Morell, inserto na <i>National Geographic</i> , edição portuguesa, de Dezembro de 2005 http://www.nationalgeographic.pt/articulo.jsp?id=1209105	90'

Etapa 4

Etapa 4									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados			Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	De Processo	Descritor(es)	Conhecimento Prévio	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
L Ler para construir conhecimento		Utilizar, de modo autónomo, a leitura para localizar, seleccionar, avaliar e organizar a informação.		Hipertexto	<p>Activação de estratégias de leitura global e selectiva a partir de texto digital e de texto visual subordinado ao tema <i>Descobrir o Mar – entre passado e presente</i>.</p> <p>Relação de factos históricos com vivências presentes.</p>	Ler textos de diferentes tipos e em suportes variados para obter informação e organizar conhecimento.	Trabalho de grupo	<p>Ficha de trabalho</p> <p>Vários sítios para o aluno se posicionar criticamente em relação à validade da informação que encontra na <i>Internet</i> (saber usar o hipertexto):</p> <p>1. Descobrimientos portugueses</p> <p>http://causamerita.com/descobrimientos.htm#Introdução</p>	90'

Etapa 4 (cont.)

<p>L Ler para construir conhecimento</p>							<p>2. O medo do mar em livro http://www.revistademarinha.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1210:medo-mar-descob&catid=112:escapate&Itemid=6</p> <p>3. O mar hoje http://www.timeout.pt/news.asp?id_news=4573</p> <p>4. As embarcações de outros tempos http://www.ancruzeiros.pt/ancv-bdescobertas.html</p>	
---	--	--	--	--	--	--	---	--

Etapa 5

Etapa 5									
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados			Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	De Processo	Descritor(es)	Conhecimento prévio	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
	E Escrever para construir e expressar conhecimento(s)	Redigir textos coerentes seleccionando registos e recursos verbais adequados: - dar ao texto a estrutura e o formato adequados (...)		Tipologia textual Sequência descritiva Síntese	Leitura de um folheto sobre a caravela Boa Esperança Produção de um folheto informativo	Escrever de acordo com um modelo apresentado	Trabalho individual	Ficha de trabalho	90'

3. Avaliação

Avaliação das actividades sobre competências de processo e competência foco	Recursos a disponibilizar	Metodologia de Trabalho	Tp
Auto e hetero-avaliação.		Trabalho individual e de grupo	

Notas/observações

Abertura

Desenvolvimento

1.ª Etapa

2.ª Etapa

3.ª Etapa No final da etapa 3, os alunos são incumbidos de formar grupos de 3 a 4 elementos que trabalharão conjuntamente na etapa seguinte. Em virtude de se tratar de uma tarefa realizada no computador, será distribuída a cada aluno, para leitura em casa, uma pequena ficha informativa que visa facilitar o manuseio, a selecção e a leitura crítica dos textos. A partir de um tema geral – *Descobrir o Mar: entre passado e presente* –, cada grupo ficará com um subtema específico

4.ª Etapa: Os textos multimodais a estudar foram extraídos dos seguintes sítios: <http://causamerita.com/descobrimentos.htm#Introdução> (consultado a 4 de Março de 2010, 16:00); http://www.revistademarinha.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1210:medo-mar-descob&catid=112:escaparate&Itemid=6 (consultado a 4 de Março de 2010, 17h30); <http://www.padraodescobrimentos.egeac.pt/DesktopDefault.aspx> (consultado a 4 de Março de 2010, 18:00); http://www.timeout.pt/news.asp?id_news=4573 (consultado a 4 de Março de 2010, 19h40); <http://www.ancruzeiros.pt/ancv-bdescobertas.html> (consultado a 5 de Março de 2010, 9:00) Todos estes sítios foram testados em Outubro de 2010, encontrando-se à data em pleno funcionamento.

Avaliação