

Etapa 2 – Laboratório de Língua

Para que possas redigir com consistência a tua apreciação crítica, é importante aprofundares os teus conhecimentos sobre alguns elementos gramaticais e sobre algumas construções frásicas que são mais utilizadas neste tipo de texto/discurso.

Fase 1

Observa as seguintes frases:

- a) A história é linda.
- b) A obra é apelativa.
- c) A linguagem é vaga.
- d) A colectânea é expressiva.
- e) O livro é confuso.
- f) A antologia é irregular.

1. Considerando que as palavras sublinhadas permitem qualificar entidades (pessoas, objectos, etc.), preenche a tabela a partir das frases.

	Coluna 1	Coluna 2
Frase	Palavra sobre a qual se faz qualificação	Palavra que qualifica
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		

- 2. Identifica a classe a que pertencem as palavras da coluna 1.
- 3. Identifica a classe a que pertencem as palavras da coluna 2.
- 4. As palavras da coluna 2 pertencem a uma subclasse de palavras que também já conheces. Identifica-a.
- 5. Nas frases em que ocorrem, as palavras sublinhadas expressam diferentes apreciações relativamente a um objecto de que se fala.
 - 5.1. Identifica as palavras que exprimem um valor positivo.
 - 5.2. Identifica as palavras que exprimem um valor negativo.
- 6. Sistematiza o que verificaste até ao momento:

Para exprimir uma qualidade, utilizamos geralmente os _____ **(a)** _____ **(b)**. Estas palavras permitem-nos emitir apreciações, atribuindo um valor _____ **(c)** ou um valor _____ **(d)**.

Observa agora estas frases:

- a) A história é linda.
 a1) A história é lindíssima.
 a2) A história é muito linda.

7. Já sabes que os adjectivos variam em grau.

7.1. Identifica o grau do adjectivo nas frases a1) e a2).

7.2. Em que frases a apreciação feita à história é mais convincente? Justifica a tua opção.

7.3. Com base no que verificaste, podes concluir:

Os _____ **(a)** _____ **(b)** são, como a própria designação indica, elementos que podemos utilizar para atribuir qualidades. Essa qualificação é mais convincente quando usamos os _____ **(c)** no grau _____ **(d)**.

Fase 2

Observa as seguintes frases e atenta nas palavras sublinhadas:

- a) Creio que este livro é interessante.
 b) Penso que este livro é recomendável.
 c) Considero este livro aceitável.
 d) Ele acha este livro dispensável.

1. As palavras sublinhadas são verbos que permitem:

- ___ a) expressar apreciações e emitir opiniões.
 ___ b) formular pedidos e ordens.
 ___ c) expressar desejos e preferências.

2. Apesar de apresentarem um significado semelhante, os verbos parecem comportar-se de forma diferente nas frases.

2.1. Considera as **frases a) e b)**. Para delimitar o constituinte que desempenha a função de complemento directo do verbo sublinhado, partimos de hipóteses. Observa as hipóteses seguintes:

- a) Creio [que este livro é interessante].
 a') Creio que [este livro é interessante].
 a'') Creio que [este livro] é interessante.
 a''') Creio que este livro é [interessante].

- b) Penso [que este livro é recomendável].
 b') Penso que [este livro é recomendável].
 b'') Penso que [este livro] é recomendável.
 b''') Penso que este livro é [recomendável].

2.1.1. Substitui, em cada hipótese, o constituinte delimitado pelo pronome **isso**.

2.1.2. Em cada grupo de frases, qual das frases obtidas é gramatical?

2.2. O constituinte que delimitaste é:

- a) um grupo nominal.
- b) um grupo adjectival.
- c) uma oração.

2.3. Indica a palavra que introduz esse constituinte.

2.4. Sistematiza o que verificaste até ao momento:

Nas frases a) e b), o constituinte seleccionado pelos verbos “crer” e “pensar” é uma _____ **(a)**. Por ser introduzida por uma conjunção subordinativa completiva, nomeadamente a conjunção _____ **(b)** e por desempenhar, neste caso, a função de _____ **(c)** do verbo, chamamos a este constituinte **oração subordinada substantiva completiva**.

2.5. Atenta agora nas orações subordinadas das frases a) e b) e preenche a tabela.

- a) Creio [que este livro é interessante].
- b) Penso [que este livro é recomendável].

Coluna 1 Entidade	Verbo “ser”	Coluna 2 Propriedade atribuída
	é	
	é	

2.6. Nas orações que consideraste, o verbo “ser” estabelece uma relação entre uma entidade e uma propriedade que lhe é atribuída.

2.6.1. Que constituinte identificaste na coluna 2?

- a) grupo nominal.
- b) grupo adjectival.
- c) grupo preposicional.

2.6.2. Que função sintáctica tem esse constituinte, que atribui uma propriedade ao sujeito?

2.6.3. Como classificas o verbo “ser”?

3. Observa as **frases c) e d)**.

- c) Considero este livro aceitável.
- d) Ele acha este livro dispensável.

3.1. Os verbos destas frases seleccionam dois grupos de palavras. Delimita-os com parênteses rectos.

3.2. Para cada frase, substitui os dois grupos de palavras pelo pronome **-o**.

3.2.1. Obténs frases gramaticalmente correctas?

3.3. Substitui o primeiro grupo, [este livro], pelo pronome **-o**.

3.3.1. Obténs agora frases gramaticalmente correctas?

3.4. O teste que aplicaste permite-te verificar que os dois grupos de palavras seleccionados pelo verbo têm funções sintácticas diferentes.

3.4.1. Identifica a função sintáctica do grupo [este livro].

3.5. Atenta agora no segundo grupo, [aceitável] na frase c) e [dispensável] na frase d).

3.5.1 De que constituinte se trata?

- a) de um grupo nominal.
- b) de um grupo adjectival.
- c) de um grupo preposicional.

3.6. Que relação existe entre os grupos [aceitável] na frase c) e [dispensável] na frase d) e o primeiro grupo seleccionado pelo verbo, [este livro]?

- a) o segundo grupo atribui uma propriedade ao primeiro.
- b) o primeiro grupo atribui uma propriedade ao segundo.
- c) os dois grupos não estão relacionados.

3.7. Conclui, riscando o que não interessa:

- Nas frases c) e d), os verbos “considerar” e “achar” seleccionam um/dois constituinte(s) (a). Um deles tem a função de complemento directo/complemento indirecto (b), pois pode ser substituído pelo pronome -o.
- Ao outro grupo chamamos **predicativo do complemento directo**, pois atribui uma propriedade ao complemento directo/complemento indirecto (c), sendo, neste caso, um grupo nominal/grupo adjectival (d).
- Assim, por seleccionarem um complemento directo e um predicativo do complemento directo, verbos como “considerar” e “achar” designam-se **verbos transitivos-predicativos**.

Fase 3

Vamos treinar o que aprendeste. Atenta nestas frases:

- a) Julgamos que este livro é dispensável.
- b) Julgamos este livro indispensável.

1. O verbo “julgar” é um dos verbos utilizados para emitir uma opinião.

1.1. Que constituinte selecciona o verbo na frase a)?

1.2. Qual a sua função sintáctica?

1.3. Que constituintes selecciona o verbo na frase b)?

1.4. Que função sintáctica desempenha cada um desses constituintes?

2. Identifica a classe e a subclasse a que pertencem as palavras “dispensável” e “indispensável”.

3. Sistematiza o que aprendeste para expressar apreciações e emitir opiniões:

- posso utilizar **adjectivos qualificativos** com um valor positivo ou negativo como “apelativo” ou “desinteressante” e, para os tornar mais expressivos, utilizar o **grau superlativo**: “muito apelativo”, “interessantíssimo”;
- posso utilizar verbos como “crer”, “pensar”, “achar”, “considerar”, “julgar”, etc. com orações subordinadas **substantivas completivas** (creio que, penso que, julgo que...);
- posso utilizar verbos **copulativos** com **predicativo do sujeito** (é bonito, é pertinente...) ou verbos **transitivos-predicativos** com **predicativo do complemento directo** (acho o livro adequado, considero a história monótona...)