

Etapa 1

Para aprenderes mais sobre alguns elementos da língua de que precisas para emitir uma apreciação ou expressar uma opinião, vamos começar por rever os conhecimentos que já possuis acerca de um dos complementos que fazem parte do predicado, o complemento directo.

1.ª fase – observação de dados

1. Observa com atenção as frases a seguir apresentadas, antes de responderes às questões que serão colocadas.

- a) A polícia encontrou o carro roubado.
- b) A Beatriz leu o livro que lhe emprestei.
- c) O António comprou o teu filme preferido.
- d) A Margarida usou o vestido que lhe ofereci.

1.1. Escreve a resposta às perguntas a seguir formuladas no espaço em branco.

- (i) O que é que a polícia encontrou? _____.
- (ii) O que é que a Beatriz leu? _____.
- (iii) O que é que o António comprou? _____.
- (iv) O que é que a Margarida usou? _____.

As respostas obtidas correspondem aos elementos que, em cada uma das frases, funcionam como **complemento directo** dos verbos dessas frases.

1.2. Vamos agora observar, através de um outro teste, se os elementos que escreveste na resposta funcionam mesmo como complemento directo de cada um dos verbos nas frases de a) a d).

Para fazeres esse teste, deves reescrever cada uma das frases substituindo os elementos sublinhados pelo pronome pessoal **-o, -a, -os, -as**.

Segue o primeiro exemplo.

a) A polícia encontrou <u>o carro roubado</u> . (i) A polícia encontrou- o .	A frase resultante é gramaticalmente correcta?	
	Sim?	Não?
	×	
	Então, o grupo nominal “o carro roubado” tem a função de complemento directo.	

Observa cuidadosamente o exemplo 2. Qual das hipóteses (i ou ii) estará correcta? Quais são afinal os constituintes que funcionam como complemento directo?

b) A Beatriz leu <u>o livro que lhe emprestei</u> . (i) <i>Substituição 1</i> A Beatriz leu-o.	A frase resultante é gramaticalmente correcta?	
	Sim?	Não?
	Então, o complemento directo é a função sintáctica exercida pelo grupo nominal constituído pelos elementos seguintes: _____ .	
(ii) <i>Substituição 2</i> A Beatriz leu-o que lhe emprestei.	A frase resultante é gramaticalmente correcta?	
	Sim?	Não?
	Então, o grupo nominal constituído apenas pelos elementos _____ não corresponde ao constituinte que exerce a função sintáctica de complemento directo.	

Preenche as tabelas correspondentes às frases c) e d), escrevendo as tuas conclusões no espaço respectivo.

c) O António comprou <u>o teu filme preferido</u> . (i) O António _____.	A frase resultante é gramaticalmente correcta?	
	Sim?	Não?

d) A Margarida usou <u>o vestido que lhe ofereci</u> . (i) A Margarida _____.	A frase resultante é gramaticalmente correcta?	
	Sim?	Não?

2. Ajuda agora a formular as conclusões que podes tirar a partir dos exercícios que fizeste riscando, em cada uma das questões, as opções (entre a, b, e c) que estão erradas.

Para identificar os elementos que, no predicado, têm a função de complemento directo, posso usar dois testes.

I – Posso formular a pergunta

- a) O que é que o *SUJEITO* fez?
- b) Quem é que fez?
- c) A quem é que o *SUJEITO* fez?

II – Posso reescrever a frase substituindo os elementos que funcionam como complemento directo pelo pronome pessoal:

- a) Ele, ela, eles, elas (forma nominativa);
- b) -lhe, -lhes (forma dativa);
- c) -o, -a, -os, -as (forma acusativa).

Mas há frases que nos podem confundir no que diz respeito à identificação dos elementos que funcionam como complemento directo. Vamos conhecer algumas.

- e) O João acha o livro interessante.
- f) O Miguel acha a Joana muito bonita.
- g) A tempestade tornou a estrada inviável.
- h) A turma elegeu a Maria delegada de turma.
- i) A turma nomeou a Dr.^a Isabel a melhor professora.
- j) Eu considero a Maria a rapariga mais bonita da turma.

Temos então um problema a resolver: qual será o complemento directo das frases indicadas de e) a j)? Não respondas já. Resolve os exercícios que são propostos de seguida.

2.ª fase – problematização, análise e compreensão dos dados

3. Ainda te lembras dos testes que deves aplicar para identificares os elementos que têm a função de complemento directo? Vamos utilizar o teste da substituição dos elementos pelo pronome pessoal **-o, -a, -os, -as**.

- 3.1. Qual é a frase que corresponde à frase original? Coloca uma X à frente da frase em itálico na qual consideras que houve uma substituição correcta do complemento directo da frase original.

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| e) O João acha o livro interessante. | <i>O João acha-o.</i> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>O João acha-o</i> interessante. | <input type="checkbox"/> |
| f) O Miguel acha a Joana muito bonita. | <i>O Miguel acha-a.</i> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>O Miguel acha-a</i> muito bonita. | <input type="checkbox"/> |
| g) A tempestade tornou a estrada inviável. | <i>A tempestade tornou-a.</i> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>A tempestade tornou-a</i> inviável. | <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| h) A turma elegeu a Maria delegada de turma. | <i>A turma elegeu-a.</i> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>A turma elegeu-a delegada de turma.</i> | <input type="checkbox"/> |
| i) A turma nomeou a Dr. ^a Isabel a melhor professora. | <i>A turma nomeou-a.</i> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>A turma nomeou-a a melhor professora.</i> | <input type="checkbox"/> |
| j) Eu considero a Maria a rapariga mais bonita da turma. | <i>Eu considero-a.</i> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>Eu considero-a a rapariga mais bonita da turma.</i> | <input type="checkbox"/> |

3.2. Tendo em conta as frases que consideraste mais adequadas na substituição anterior, indica os elementos que foram substituídos pelo pronome (-o, -a).

- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

3.3. Refere a função sintáctica desempenhada por esses elementos em cada uma das frases a que pertencem.

3.4. Como verificaste, alguns elementos do predicado não puderam ser substituídos pelo pronome. São eles:

- e) O João acha o livro interessante.
- f) O Miguel acha a Joana muito bonita.
- g) A tempestade tornou a estrada inviável.
- h) A turma elegeu a Maria delegada de turma.
- i) A turma nomeou a Dr.^a Isabel a melhor professora.
- j) Eu considero a Maria a rapariga mais bonita da turma.

3.4.1. Responde a cada uma das perguntas que a seguir são feitas com o elemento adequado de cada uma das frases de e) a j).

e) A que se refere o adjectivo *interessante*?

f) A que se refere a expressão *muito bonita*?

g) A que se refere o adjectivo *inviável*?

h) A que se refere a expressão *delegada de turma*?

i) A que se refere a expressão *a melhor professora*?

j) A que se refere a expressão *a rapariga mais bonita da turma*?

3.4.2. Podemos então registar que:

As expressões *interessante* (e), *muito bonita* (f), *inviável* (g), *delegada de turma* (h), *a melhor professora* (i) e *a rapariga mais bonita da turma* (j) caracterizam algo que funciona como _____ (função sintáctica do elemento ao qual se referem as expressões mencionadas). Assim sendo, a função sintáctica desempenhada por esses elementos é predicativo do complemento directo.

4. Reparaste nos verbos com que estão construídas essas frases? São eles: *achar* (e, f), *tornar* (g), *eleger* (h), *nomear* (i), *considerar* (j).

4.1. Preenche os espaços em branco criando novas frases com esses mesmos verbos.

	achava		
	considera		
	tornará		
	nomeou		

4.2. Já reparaste então que estes verbos (*achar, considerar, tornar, nomear, eleger*) obrigam que se construam frases com três elementos essenciais:

1. o elemento que funciona como sujeito;
2. o elemento que funciona como _____.
3. o elemento que funciona como _____.

Estes verbos têm, por isso, a designação de **verbos transitivos-predicativos**.

5. Lê, com atenção, a notícia seguinte e o diálogo que o João e a Maria têm a propósito dela.

Espaço

Nave deslocou ontem de Cabo Canaveral, na Florida. Receio de incidentes domina missão.

Discovery nas estrelas até 7 de Agosto

Eileen Collins deu um simples “obrigada” a agradecer os desejos de uma boa viagem e levou o sonho americano de regresso ao espaço, 30 meses passados sobre o pesadelo trazido do céu pela nave Columbia. Com um pequeno incidente por esclarecer e quinze dias depois de uma tentativa abortada, a Discovery subiu ontem às estrelas.

A primeira e única comandante espacial fez tudo como previsto aos comandos da Discovery, inclusive inclinar ligeiramente o orbitador da nave para que a sua tripulação pudesse ver com os próprios olhos que nenhum pedaço do depósito se despegou quando largado para a atmosfera. Isto foi oito minutos e 40 segundos depois de se despedir de Cape Canaveral, na Florida, após um farto pequeno-almoço. Torradas e salada de fruta.

A Discovery foi lançada à hora prevista, 10.39 locais, 14.39 em Portugal, agraciada por um sol radioso.

#L 27 de Julho de 2001

O João e a Maria leram esta notícia e trocaram impressões:

João – Considero esta missão muito arriscada. Mesmo assim, o meu sonho era integrar a equipa de astronautas que se encontra na *Discovery*.

Maria – Não acho esta missão tão arriscada quanto isso! Repara como tudo está pensado ao pormenor. Estes astronautas partem protegidos pela técnica, ao contrário dos marinheiros dos Descobrimentos que estavam entregues à sua sorte. Tu consideras esta missão muito arriscada. Eu acho a aventura dos Descobrimentos um feito muito mais notável.

João – Dou-te razão. Eu também classificaria os Descobrimentos a maior aventura da Humanidade.

5.1. Ao longo do diálogo, deparamos com as opiniões do João e da Maria sobre a missão da *Discovery*. Transcreve do texto as frases que, construídas com verbos transitivos-predicativos, transmitem essas opiniões.

5.2. Dá a tua opinião acerca do assunto em questão, integrando no teu texto pelo menos duas frases construídas com dois desses verbos (transitivos-predicativos).

6. Vamos sistematizar tudo o que aprendemos? Completa a tabela a partir das conclusões a que chegaste nos exercícios anteriores.

Para identificar os elementos que desempenham a função sintáctica de complemento directo, podemos usar dois testes:

O teste com a pergunta	a)
O teste de substituição por	b)

Alguns verbos – como *achar, considerar, tornar, nomear, eleger* – seleccionam dois grupos de palavras, que desempenham as seguintes funções sintácticas:

c)	Pode ser substituído pelo pronome pessoal -o, -a, -os, -as.
d)	Não pode ser substituído pelo pronome pessoal e atribui uma propriedade ao complemento directo.
Estes verbos têm a designação de	e)