



Tu achas a gramática um problema?

7.º ano

Apresentação

Tu achas a gramática um problema?

1. Nome da Sequência:
2. Contexto/projecto: Conhecimento explícito da língua
3. Ano de escolaridade: 7.º ano
4. Duração estimada: 1 semana
5. Competência foco associada ao resultado esperado no final do 3.º ciclo:
Conhecimento explícito da língua (Plano das Classes de Palavras e da Sintaxe)
6. Resultado esperado no final desta sequência didáctica: (1) Explicitar, usando a terminologia apropriada, aspectos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua; (2) Mobilizar o conhecimento reflexivo e sistematizado para resolver problemas decorrentes da utilização da linguagem oral e escrita e para aperfeiçoar desempenhos pessoais.
7. Descritores de desempenho:
 - Caracterizar propriedades de selecção de verbos transitivos.
 - Sistematizar propriedades distintivas de classes e subclasses de palavras.
8. Conteúdos associados (Cf. Roteiro)
9. Conhecimentos prévios
 - Verbo principal
 - Funções sintácticas internas ao grupo verbal: complemento directo, complemento indirecto.
10. Tema interdisciplinar: não se aplica.

Roteiro

1. Abertura

Apresentação do contexto/projecto aos alunos – Organização do trabalho	Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
<p>– Apresentação, pelo professor, de uma questão para reflexão relacionada com o funcionamento de construções como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Ele achou a tua mochila fora de moda»; ○ «Eu considereei a tua apresentação a melhor da turma»; ○ «Eles nomearam o João delegado de turma». <p>O professor pode distribuir, num cartão, uma frase a cada aluno pedindo que cada um escreva mais cinco frases parecidas com a àquela que foi distribuída. Os cartões deverão ainda conter uma informação relacionada com a natureza das frases: uns cartões contêm a indicação de “Frases usadas para elogiar algo ou alguém” e outros a indicação “Frases usadas para criticar algo ou alguém”.</p> <p>– Explicitação do projecto pelo professor, apresentando aos alunos o tema contexto/projecto “Tu achas a gramática um problema?”, os resultados esperados e as etapas a percorrer. O percurso de aprendizagem sugerido pressupõe as etapas inerentes ao Laboratório de Língua.</p>	Trabalho colectivo e individual	Cartões com frases	30'

2. Desenvolvimento

Etapa 1								
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	Plano	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
CEL	Classes de Palavras Sintaxe	Caracterizar propriedades de selecção de verbos transitivos Sistematizar propriedades distintivas de classes e subclasses de palavras.	Verbos transitivos-predicativos Predicativo do complemento directo	Laboratório de língua – fases 1 e 2	Verificação das regularidades inerentes a determinadas construções sintácticas	Trabalho individual	Ficha de trabalho	90'

Etapa 2								
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	Plano	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
CEL	Classes de Palavras Sintaxe	Caracterizar propriedades de selecção de verbos transitivos Sistematizar propriedades distintivas de classes e subclasses de palavras.	Verbos transitivos-predicativos Predicativo do complemento directo	Laboratório de língua – fase 3	Sistematização de conhecimento adquirido por meio de observação e manipulação de dados	Trabalho individual	Ficha de trabalho	90'

Etapa 3

Etapa 3								
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Foco	Plano	Descritor(es)	Conteúdo(s) de Aprendizagem	Actividade(s)	Resultado(s)			
CEL	Classes de Palavras Sintaxe	Caracterizar propriedades de selecção de verbos transitivos Sistematizar propriedades distintivas de classes e subclasses de palavras.	Verbos transitivos-predicativos Predicativo do complemento directo	Laboratório de língua – fase 4	Consolidação e verificação das aprendizagens efectuadas	Trabalho individual	Ficha de trabalho	30'

3. Avaliação

Avaliação das actividades sobre competências de processo e competência foco	Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tp
Auto e heterocorreção dos exercícios realizados em cada fase do laboratório; Realização de uma ficha de trabalho para consolidação e verificação das aprendizagens.	Trabalho colectivo e individual	Ficha de trabalho	30'

Notas/observações

Abertura

A sequência didáctica apresentada está construída como Laboratório de Língua, que tem como percurso as etapas inerentes ao Laboratório Gramatical (Duarte, I. 1992, 2008). Este Laboratório expande o trabalho didáctico proposto na sequência didáctica “Jovens Consultores da Biblioteca Escolar”, predominantemente orientada para o desenvolvimento da competência de escrita. Nessa sequência, a etapa 2 preconiza o estudo de elementos e estruturas linguísticas produtivas na escrita de textos apreciativos como, por exemplo, as construções com predicativo do complemento directo. A sequência didáctica “Tu achas a gramática um problema?” pode ser trabalhada em articulação com essa sequência didáctica.

Desenvolvimento

Sugere-se que, em cada etapa, o aluno verifique as suas respostas (por exemplo, através de auto ou heterocorreção) no fim de cada fase do laboratório, antes de passar à fase seguinte.

Etapa 1:

Etapa 2:

Etapa 3:

Avaliação

A avaliação dos conhecimentos adquiridos pelos alunos é realizada na fase 4 do Laboratório de Língua. O questionário apresentado pode ser expandido com outros itens de selecção (escolha múltipla, associação/correspondência, ordenação) ou de transformação (exemplo: transformação de crítica em elogio manipulando os constituintes que desempenham a função sintáctica de predicativo do complemento directo).

Após a avaliação, para fecho do trabalho, o professor poderá propor uma reflexão sobre o título da sequência “Tu achas a gramática um problema?”, nomeadamente sobre a utilização intencional de uma construção com o predicativo do complemento directo.

Referências bibliográficas

Duarte, Inês (1992), «Oficina gramatical: contextos de uso obrigatório do conjuntivo», in Delgado-Martins *et alii*, *Para a Didáctica do Português. Seis estudos de Linguística*, Lisboa, Edições Colibri, pp. 165 – 177; Duarte, Inês (2008), *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística*, Ministério da Educação, DGIDC.