



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Metas Curriculares de Português

Ensino Básico
1.º Ciclo

O domínio da GRAMÁTICA

Objetivos e descritores de desempenho

Gramática – 1.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Descobrir regularidades no funcionamento da língua.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Formar femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular (de índice temático -o ou -a).2. Formar singulares e plurais de nomes e adjetivos que seguem a regra geral (acrescentar -s ao singular), incluindo os que terminam em -m e fazem o plural em -ns (<i>fim, bom, etc.</i>).
<i>Compreender formas de organização do léxico.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. A partir de atividades de oralidade, verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto.

Gramática – 2.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Explicitar regularidades no funcionamento da língua.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar nomes.2. Identificar o determinante artigo (definido e indefinido).3. Identificar verbos.4. Identificar adjetivos.
<i>Compreender formas de organização do léxico.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. A partir de atividades de oralidade e de leitura, verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto.

Gramática – 3.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Classificar palavras quanto ao número de sílabas.2. Distinguir sílaba tónica da átona.3. Classificar palavras quanto à posição da sílaba tónica.
<i>Conhecer propriedades das palavras.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar nomes próprios e comuns.2. Identificar as três conjugações verbais.3. Identificar pronomes pessoais (forma tónica).4. Identificar os determinantes possessivos e os demonstrativos.5. Identificar o quantificador numeral.6. Identificar advérbios de negação e de afirmação.7. Distinguir palavras variáveis de invariáveis.8. Reconhecer masculinos e femininos de radical diferente.

Gramática – 3.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<p><i>Conhecer propriedades das palavras.</i> (conclusão)</p>	<ol style="list-style-type: none">9. Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em <i>-ão</i>.10. Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em <i>-ão</i>.11. Flexionar pronomes pessoais (número, género e pessoa).12. Conjugar os verbos regulares e os verbos irregulares mais frequentes (por exemplo, <i>dizer, estar, fazer, ir, poder, querer, ser, ter, vir</i>) no presente do indicativo.13. Identificar radicais de palavras de uso mais frequente.14. Identificar afixos de uso mais frequente.15. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.16. Reconhecer palavras que pertencem à mesma família.

Gramática – 3.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar os seguintes tipos de frase: declarativa, interrogativa e exclamativa.2. Distinguir frase afirmativa de negativa.3. Identificar marcas do discurso direto no modo escrito.4. Expandir e reduzir frases, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.
<i>Compreender formas de organização do léxico.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar relações de sentido entre palavras: sinónimos e antónimos.

Gramática – 4.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em consoante.2. Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em consoante.3. Identificar os graus dos adjetivos e proceder a alterações de grau.4. Fazer variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).5. Identificar pronomes pessoais (forma átona), possessivos e demonstrativos.6. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.

Gramática – 4.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.</i> (conclusão)	<ol style="list-style-type: none">7. Substituir nomes pelos correspondentes pronomes pessoais.8. Relacionar os pronomes pessoais com os nomes que substituem.9. Identificar radicais.10. Identificar prefixos e sufixos de utilização frequente.11. Distinguir palavras simples de complexas.12. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.13. Organizar famílias de palavras.

Gramática – 4.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Reconhecer classes de palavras.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem:<ol style="list-style-type: none">a) nome: próprio e comum (coletivo);b) adjetivo: qualificativo e numeral;c) verbo;d) advérbio: de negação, de afirmação e de quantidade e grau;e) determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo e possessivo;f) pronome: pessoal, demonstrativo e possessivo;g) quantificador numeral;h) preposição.
<i>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado.2. Identificar o tipo de frase imperativa.3. Distinguir discurso direto de discurso indireto.4. Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.

O Princípio da Progressão

Gramática – Progressão

Anos	Conteúdos
1.º	<ol style="list-style-type: none">1. Masculino e feminino, singular e plural de nomes e adjetivos regulares.2. Relações de sinonímia e de antonímia, sem exigência da metalinguagem.
2.º	<ol style="list-style-type: none">1. Classes de palavras: nomes, verbos, adjetivos e determinantes artigos.2. Relações de sinonímia e de antonímia, sem exigência da metalinguagem.
3.º	<ol style="list-style-type: none">1. Masc. e fem., singular e plural de nomes e adjetivos terminados em <i>-ão</i>.2. Classes de palavras: nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificador numeral.3. Sinonímia e antonímia.4. Conjugação de verbos no presente do indicativo.5. Frases declarativas, interrogativas e exclamativas.
4.º	<ol style="list-style-type: none">1. Masc. e fem., sing. e pl. de nomes e adjetivos terminados em consoante.2. Classe de palavras: preposição.3. Variação em grau (adjetivos e nomes).4. Conjugação de verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.5. Frases imperativas.6. Funções sintáticas: o sujeito e o predicado.

Descritores de desempenho e atividades

1.º Ano

Descritor de desempenho

Formar singulares e plurais de nomes e adjetivos que seguem a regra geral (acrescentar -s ao singular), incluindo os que terminam em -m e fazem o plural em -ns (fim, bom, etc.).

Tarefa

Conceber uma atividade que permita aos alunos aprofundar os seus conhecimentos e desenvolver as suas capacidades no sentido do desempenho acima descrito.

1. Observação

1. Olha à tua volta. Assinala na lista abaixo o que vês.

a) um livro

vários livros

b) um estojo castanho

vários estojos castanhos

c) uma borracha verde

várias borrachas verdes

d) uma porta

duas portas

e) uma parede branca

quatro paredes brancas

f) um quadro grande

dois quadros grandes

2. Qual a diferença entre as palavras sublinhadas da segunda coluna e as palavras sublinhadas da primeira coluna?

2. Informação, regra

1. As palavras que designam só uma coisa, um objeto, uma pessoa estão no **singular**. Exemplos: livro, borracha, menino.
2. As palavras que designam duas ou mais coisas, objetos, pessoas, etc., estão no **plural**. Estas palavras terminam em **-s**. Exemplos: livros, borrachas, meninos.
3. Regra geral: **O plural de uma palavra forma-se juntando -s ao singular.**
Exemplos: jogo – jogos**s**; mó – mó**s**; casa – casa**s**;
 dente – dente**s**; pá – pá**s**; pai – pai**s**.
4. As palavras que, no singular, terminam na consoante ***m*** fazem o plural mudando o ***m*** em ***n*** e acrescentando ***-s***.
Exemplos: jardim – jardim**ns**; bom – bo**ns**; atum – atu**ns**.

3. Aplicação

1. Sublinha, no trecho que se segue, da narrativa *A galinha ruiva*, cinco palavras que estejam no plural.

A galinha ruiva andava a passear pelos campos com os pintainhos quando viu umas espigas de trigo.

*Pôs-se a cacarejar e a chamar os outros animais que andavam perto.
– Quem me ajuda a semear estes grãos de trigo?*

2. Forma o plural das seguintes palavras.

a) cama	b) menino	c) mau	d) serpente
e) lã	f) som	g) má	h) pai

3. Forma o singular das seguintes palavras.

a) ruas	b) sofás	c) pentes	d) chapéus
e) rãs	f) tons	g) trenós	h) paus

2.º Ano

Descritor de desempenho

Identificar nomes.

Tarefa

Conceber uma atividade que permita aos alunos aprofundar os seus conhecimentos e desenvolver as suas capacidades no sentido do desempenho acima descrito.

1. Observação

1. Olha à tua volta. Assinala na lista abaixo o que vês.

a) o livro

f) o teto

b) a borracha

g) paredes

c) um lápis

h) o professor

d) o quadro

i) um gato

e) a porta

j) uma árvore

2. Escreve o nome de dois objetos que estejas a ver e que não se encontrem na lista anterior.

3. Escreve o nome do colega que está ao teu lado.

4. Escreve o teu nome.

5. Escreve o nome da cidade onde vives.

2. Informação, regra

1. As palavras que acabaste de ler e de escrever chamam-se **nomes**.
2. Os nomes são palavras que servem para referir **pessoas, seres reais ou imaginários, objetos, coisas, locais, terras, sentimentos, comportamentos, atividades, situações, ideias (conceitos), etc., ou seja, tudo aquilo que existe ou que o homem cria, física ou mentalmente.**

Exemplos:

- a) Nomes que designam pessoas: *pai, mãe, homem, Ana, Tomás*;
- b) Nomes que designam animais: *cão, gato, papagaio, tubarão*;
- c) Nomes que designam coisas ou objetos: *lápiz, boneca, caixa*;
- d) Nomes que designam elementos da natureza: *rio, nuvem, árvore*;
- e) Nomes que designam terras: *Lisboa, Porto, Coimbra, Açores*;
- f) Nomes que designam sentimentos: *alegria, tristeza, saudade, amor*;
- g) Nomes que designam acontecimentos, situações: *incêndio, queda, batalha, guerra*;
- h) Nomes que designam conceitos: *justiça, paz, estudo, preguiça*.

1. Em cada frase, sublinha os nomes.

- a) O avião já chegou a Faro.
- b) As alunas deram uma flor à professora Joana.
- c) As crianças falavam com muito entusiasmo.

2. Nos três parágrafos que seguem, em que se reconta o início de uma das muitas lendas dos Açores, sublinha a azul dois nomes de pessoas, a preto, dois nomes de animais, a verde dois nomes de locais, e a vermelho dois nomes de sentimentos.

Era uma vez uma princesa que vivia num reino no meio do Atlântico. A jovem sentia uma grande tristeza por estar sempre fechada no castelo de seu pai.

Um dia, estava ela a olhar pela janela do quarto, quando avistou um pastor que, juntamente com o seu cão, guardava as ovelhas, cantando e tocando flauta. O pastor também a viu, e logo se apaixonaram.

O rapaz arranjou um stratagema para poder ver a princesa: passou a levar todos os dias o leite das suas ovelhas ao palácio do rei.

3. Escreve agora dois nomes de cada um dos seguintes grupos:

a) Nomes que designam pessoas: _____

b) Nomes que designam animais: _____

c) Nomes de coisas ou objetos: _____

d) Nomes de elementos da natureza: _____

e) Nomes de sentimentos ou emoções: _____

4. Completa com um nome adequado.

a) Ele é friorento. Tem sempre muito _____.

b) Ela não gosta de usar saias. Anda sempre de _____.

c) A mãe pegou na _____ para deitar a bainha abaixo.

d) Ele comprou um frasco de _____.

e) O meu desporto preferido é o _____.

3.º Ano

Descritor de desempenho

Classificar palavras quanto ao número de sílabas.

Tarefa

Conceber uma atividade que permita aos alunos aprofundar os seus conhecimentos e desenvolver as suas capacidades no sentido do desempenho acima descrito.

1. Observação

1. Lê as seguintes palavras:

- | | |
|--------|----------|
| a) mó | f) mola |
| b) pá | g) pata |
| c) lã | h) lata |
| d) rei | i) reino |
| e) sol | j) sola |

2. As palavras da primeira coluna leem-se de uma só vez; só têm uma sílaba.

mó, pá, lã, rei, sol

3. As palavras da segunda coluna têm duas sílabas:

mo-la, pa-ta, la-ta, rei-no, so-la

2. Informação, regra

1. As palavras que só têm uma sílaba chamam-se **monossílabos**.
Exemplos: pó, mar, pai, cão, sal.
2. As palavras que têm duas sílabas chamam-se **dissílabos**.
Exemplos: pato, mala, lata, sapo, sopa.
3. Cada sílaba tem sempre **uma vogal ou um ditongo**.
Exemplos:
Sílabas com vogais – pó, lâ, má, mel, mar.
Sílabas com ditongos – ai, pai, céu, cão, mau, boi, dois.

3. Aplicação

1. Assinala o número de sílabas de cada palavra.

	uma sílaba	duas sílabas
a) cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) má	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) céu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) faca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) pão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) feijão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Classifica cada palavra quanto ao número de sílabas.

a) pai	_____	f) grão
b) faca	_____	g) anzol
c) prima	_____	h) pomba
d) irmão	_____	i) sol
e) cal	_____	j) três

1. Nova observação

1. Já conheces os monossílabos e os dissílabos.

Observa agora as seguintes palavras:

a) casinha

d) caranguejo

b) pacote

e) periquito

c) laranja

f) laranjeira

2. As palavras da primeira coluna têm três sílabas:

ca-si-nha, pa-co-te, la-ran-ja

3. As palavras da segunda coluna têm quatro sílabas:

ca-ran-gue-jo, pe-ri-qui-to, la-ran-jei-ra

2. Informação, regra

Vamos recordar:

1. As palavras que só têm uma sílaba chamam-se monossílabos.

Exemplos: pá, mãe, sol, três.

2. As palavras que têm duas sílabas chamam-se dissílabos.

Exemplos: café, letra, tinta, trapo.

Vamos aprender:

3. As palavras que têm três sílabas chamam-se trissílabos.

Exemplos: caneta, caderno, estojo, manteiga.

4. As palavras que têm quatro ou mais sílabas chamam-se polissílabos.

Exemplos: apagador, lapiseira, esferográfica.

3. Aplicação

1. Classifica as palavras que se seguem quanto ao número de sílabas:

a) sala

b) maracujá

c) pé

d) verdade

e) salão

f) intervalo

g) ervilha

h) colher

i) amizade

2. No trecho que se segue, do conto «Boa sentença», sublinha a azul um monossílabo; a verde, dois dissílabos; a preto, três trissílabos; e a vermelho, quatro polissílabos.

Um homem rico, mas avarento, tinha perdido dentro dum alforge uma quantia em oiro bastante avultada. Anunciou que daria cem mil réis de alvíssaras a quem lha trouxesse.

4.º Ano

Descritores

1. *Identificar prefixos e sufixos de utilização frequente.*
2. *Produzir novas palavras a partir de prefixos e sufixos.*

Tarefa

Conceber uma atividade que permita aos alunos aprofundar os seus conhecimentos e desenvolver as suas capacidades no sentido dos desempenhos acima descritos.

Trata-se de descritores que contemplam dois conteúdos (prefixos e sufixos), mas propõe-se que seja concebida uma atividade apenas relativa aos prefixos.

Não esquecer as três fases previstas para a aprendizagem: observação da ocorrência; informação; aplicação.

1. Observação

1. Observa as seguintes palavras e sublinha a parte que é comum a todas.

*reabrir, reagrupar,
recarregar, refazer*

2. Das três opções que se seguem (A, B, C), escolhe aquela que consideras correta para completar a frase e escreve-a.

«O elemento **re-** nas palavras acima escritas (*reabrir, refazer, etc.*) significa

- A. dizer o contrário do significado da palavra inicial.»
- B. manifestar a mesma ideia, com uma palavra ligeiramente diferente.»
- C. repetir ou reforçar a ação expressa pelo verbo.»

1. Observação

3. Observa este outro conjunto de palavras e sublinha o elemento comum a todas elas.

*desatado, desatento,
desconcentrado, desconhecido*

4. Considerando o significado de cada palavra com o elemento *des-* e sem ele, completa a frase que se segue escolhendo a opção correta (A, B ou C).

«O elemento *des-* das palavras escritas no quadro acima (*desatado, desatento, desconhecido, etc.*) significa

- A. a repetição da ideia da palavra inicial.»
- B. o contrário do significado da palavra inicial.»
- C. um reforço da ideia da palavra inicial.»

2. Informação, regra

1. Aprende agora que os elementos *re-* e *des-* se chamam **prefixos**. Os **prefixos** colocam-se **no início de uma palavra** para se formar outra.

Exemplos:

re + *aparecer* = *reaparecer*

des + *ocupado* = *desocupado*

2. Estes são os prefixos que estivemos a ver até ao momento. Mas existem muitos prefixos usados para formar novas palavras a partir de palavras existentes na língua.

Exemplos:

a) do verbo *ver*, forma-se o verbo *rever* (*re-* + *ver*), e, também, *prever* (*pre-* + *ver*);

b) do verbo *fazer*, formam-se os verbos *refazer* (*re-* + *fazer*), *desfazer* (*des-* + *fazer*) e *perfazer* (*per-* + *fazer*).

2. Informação, regra

3. Existem, realmente, muitos prefixos usados para formar novas palavras. Cada prefixo contém uma ideia. Já aprendeste 2 prefixos (*re-* e *des-*). Aprende, ainda, 6 dos prefixos mais frequentes.

Prefixo	Ideia	Exemplos
<i>im-, in- ou i-</i>	<i>negação, o contrário de, antónimo</i>	<u>im</u> possível, <u>in</u> feliz, <u>i</u> legal
<i>pre-</i>	<i>anterioridade</i>	<u>pre</u> ver
<i>sobre-</i>	<i>posição por cima, acima de</i>	<u>sobre</u> por
<i>super-</i>	<i>superioridade, grandeza</i>	<u>super</u> mercado
<i>entre-</i>	<i>posição intermédia, reciprocidade</i>	<u>entre</u> abrir, <u>entre</u> laçar
<i>per-</i>	<i>movimento através de</i>	<u>per</u> correr, <u>per</u> furar

3. Aplicação

1. Nas palavras que se seguem, sublinha os prefixos.

desafinar, indelicado, entreajuda, perdurar, perseguir

2. Utilizando um prefixo, forma os antónimos dos seguintes adjetivos:

- a) capaz
- b) quieto
- c) fiel
- d) visível
- e) suficiente
- f) grato

3. Escreve seis frases em que utilizes adequadamente as palavras da questão anterior (uma palavra por frase).

3. Aplicação

4. Observa as palavras que se seguem e forma novas palavras utilizando o prefixo **re-**.

brilhar, conquistar, construir, ler

4.1. Com cada uma das palavras que escreveste na resposta anterior, forma uma frase em que a utilizes adequadamente.

5. Agora, vais descobrir o verbo que se usa para cada uma das seguintes ações e escrever uma frase em que o utilizes:

a) começar novamente _____

b) tornar a ver _____

3. Aplicação

6. Observa os verbos que se seguem e forma novos verbos acrescentando o prefixo *des-*.

abotoar, aparecer, culpar, embrulhar

6.1. Utiliza adequadamente cada um dos novos verbos numa frase (no total, são quatro frases).

7. Observa os adjetivos que se seguem e forma novos adjetivos acrescentando o elemento *des-*.

elegante, igual, organizado

7.1. Utiliza adequadamente cada um dos novos adjetivos numa frase (no total, são três frases).

8. Observa os nomes (substantivos) que se seguem e forma novos nomes acrescentando o elemento *des-*.

elegância, lealdade, ilusão

8.1. Utiliza adequadamente cada um dos novos substantivos numa frase (no total, são três frases).

3. Aplicação

9. A partir dos verbos *dizer* e *viver*, poderás formar dois outros verbos, utilizando prefixos. Escreve-os e forma uma frase com cada um dos novos verbos.
- a) dizer
 - b) viver
10. Em relação a cada uma das palavras que se seguem, forma uma nova palavra, utilizando um dos prefixos estudados.
- a) calçar
 - b) cobrir
 - c) justo
 - d) meditar
 - e) natural
 - f) leal
11. Escreve seis frases em que utilizes adequadamente as palavras da questão anterior (uma palavra por frase).

Alguns princípios

1. Cuidadosa ordenação dos conteúdos, considerando:

- a) a frequência, a representatividade;
- b) a utilidade;
- c) o grau de dificuldade;
- d) a precedência de natureza conceptual .

2. Construção do conhecimento passo a passo*:

- a) a observação da ocorrência, o despertar para o questionamento;
- b) a informação ou a regra;
- c) a aplicação.

3. Variedade nas atividades de aplicação e consolidação, realizando diversas operações cognitivas.

*Nota: Na aprendizagem da língua, são de evitar os processos em que o aluno “aplica” antes de observar ou de ter a informação, ou a regra, para, depois, a partir da produção incorreta do aluno, se `passar ao ensino, pois não se passa incólume pelo erro.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Final da apresentação