



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Metas Curriculares de Português

Ensino Básico
3.º Ciclo

O domínio da **ESCRITA**

Objetivos

e

Descritores de Desempenho

Escrita – 7.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Planificar a escrita de textos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizar, com progressiva autonomia, estratégias de planificação (por exemplo, recolha de informação e discussão em grupo).2. Estabelecer objetivos para o que pretende escrever, e registar ideias.3. Organizar a informação segundo a tipologia do texto.

Escrita – 7.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Redigir textos com coerência e correção linguística.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizar uma caligrafia legível.2. Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.3. Organizar a informação, estabelecendo e fazendo a marcação de parágrafos.4. Dar ao texto a estrutura e o formato adequados, respeitando convenções tipológicas e (orto)gráficas estabelecidas.5. Adequar os textos a diferentes públicos e finalidades comunicativas.6. Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas.7. Utilizar adequadamente os sinais auxiliares da escrita e os seguintes sinais de pontuação: o ponto final, o ponto de interrogação, o ponto de exclamação, os dois pontos (em introdução do discurso direto e de enumerações) e a vírgula (em enumerações, datas, deslocação de constituintes e uso do vocativo).8. Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas.

Escrita – 7.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Escrever para expressar conhecimentos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Responder por escrito, de forma completa, a questões sobre um texto.2. Responder com eficácia e correção a instruções de trabalho.3. Elaborar resumos e sínteses de textos informativos.
<i>Escrever textos informativos.</i>	Escrever textos informativos contemplando o seguinte: uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos e apresentando factos, definições, pormenores e exemplos; e uma conclusão.
<i>Escrever textos argumentativos.</i>	Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem; e uma conclusão coerente.

Escrita – 7.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Escrever textos diversos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos narrativos.2. Escrever textos biográficos.3. Fazer retratos e autorretratos.4. Escrever comentários.5. Escrever cartas.6. Escrever o guião de uma entrevista.7. Fazer relatórios.
<i>Rever os textos escritos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliar a correção e a adequação do texto escrito.2. Reformular o texto escrito, suprimindo, mudando de sítio e reescrevendo o que estiver incorreto.

Escrita – 8.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Planificar a escrita de textos.</i>	Fazer planos: estabelecer objetivos para o que se pretende escrever, registar ideias e organizá-las; organizar a informação segundo a tipologia do texto.

Escrita – 8.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Redigir textos com coerência e correção linguística.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.2. Dar ao texto a estrutura e o formato adequados, respeitando convenções tipológicas e (orto)gráficas estabelecidas.3. Adequar os textos a diferentes públicos e finalidades comunicativas.4. Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas.5. Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: os dois pontos (em introdução de citações e de uma síntese ou consequência do anteriormente enunciado) e o ponto e vírgula.6. Respeitar os princípios do trabalho intelectual: normas para citação.7. Utilizar com critério as potencialidades das tecnologias da informação e comunicação na produção, na revisão e na edição de texto.

Escrita – 8.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Escrever para expressar conhecimentos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Responder por escrito, de forma completa, a questões sobre um texto.2. Responder com eficácia e correção a instruções de trabalho, detetando rigorosamente o foco da pergunta.3. Elaborar planos, resumos e sínteses de textos informativos e expositivos.
<i>Escrever textos expositivos.</i>	Escrever textos expositivos sobre questões objetivas propostas pelo professor, respeitando: <ol style="list-style-type: none">a) o predomínio da função informativa;b) a estrutura interna: introdução ao tema; desenvolvimento expositivo, sequencialmente encadeado e corroborado por evidências; conclusão;c) o uso predominante da frase declarativa.
<i>Escrever textos argumentativos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem, com argumentos que diminuam a força das ideias contrárias; e uma conclusão coerente.2. Escrever textos de argumentação contrária a outros propostos pelo professor.

Escrita – 8.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Escrever textos diversos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos biográficos.2. Escrever páginas de um diário e de memórias.3. Escrever cartas de apresentação.4. Fazer roteiros.5. Fazer relatórios.6. Escrever comentários subordinados a tópicos fornecidos.
<i>Rever os textos escritos.</i>	Avaliar a correção e a adequação do texto e proceder a todas as reformulações necessárias.

Escrita – 9.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Planificar a escrita de textos.</i>	Consolidar os procedimentos de planificação de texto já adquiridos.

Escrita – 9.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Redigir textos com coerência e correção linguística.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.2. Dar ao texto a estrutura e o formato adequados, respeitando convenções tipológicas e (orto)gráficas estabelecidas.3. Adequar os textos a diferentes públicos e finalidades comunicativas.4. Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas.5. Consolidar as regras de uso de sinais de pontuação para delimitar constituintes de frase e para veicular valores discursivos.6. Respeitar os princípios do trabalho intelectual: produção de bibliografia.7 Utilizar, com progressiva autonomia, estratégias de revisão e aperfeiçoamento de texto, no decurso da redação.8. Utilizar com critério as potencialidades das tecnologias da informação e comunicação na produção, na revisão e na edição de texto.

Escrita – 9.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Escrever para expressar conhecimentos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Responder por escrito, de forma completa, a questões sobre um texto.2. Responder com eficácia e correção a instruções de trabalho, detetando rigorosamente o foco da pergunta.3. Elaborar planos, resumos e sínteses de textos expositivos e argumentativos.
<i>Escrever textos expositivos.</i>	<p>Escrever textos expositivos sobre questões objetivas propostas pelo professor, respeitando:</p> <ol style="list-style-type: none">a) o predomínio da função informativa documentada;b) a estrutura interna: introdução ao tema; desenvolvimento expositivo, sequencialmente encadeado e corroborado por evidências; conclusão;c) o raciocínio lógico;d) o uso predominante da frase declarativa.

Escrita – 9.º Ano

Objetivos	Descritores de desempenho
<i>Escrever textos argumentativos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem, com argumentos que diminuam a força das ideias contrárias; e uma conclusão coerente.2. Escrever textos de argumentação contrária a outros propostos pelo professor.
<i>Escrever textos diversos.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Fazer um guião para uma dramatização ou filme.2. Escrever comentários subordinados a tópicos fornecidos.
<i>Rever os textos escritos.</i>	Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto já adquiridos.

3.º Ciclo

O Princípio da Progressão

Escrita – Progressão

Objetivo: *Planificar a escrita de textos.*

Anos	Descritores de desempenho
5.º	Registrar ideias relacionadas com o tema, hierarquizá-las e articulá-las devidamente.
6.º	<ol style="list-style-type: none">1. Estabelecer objetivos para o que se pretende escrever.2. Organizar informação segundo a tipologia do texto.3. Registrar ideias, organizá-las e desenvolvê-las.
7.º	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizar, com progressiva autonomia, estratégias de planificação (por exemplo, recolha de informação e discussão em grupo).2. Estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias.3. Organizar a informação segundo a tipologia do texto.
8.º	Fazer planos: estabelecer objetivos para o que se pretende escrever, registar ideias e organizá-las; organizar a informação segundo a tipologia do texto.
9.º	Consolidar os procedimentos de planificação de texto já adquiridos.

Escrita – Progressão

Objetivo: *Escrever textos informativos.*

Anos	Descritores de desempenho
5.º	Escrever pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão.
6.º	Escrever pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos, apresentando factos, definições e exemplos; e uma conclusão.
7.º	Escrever textos informativos contemplando o seguinte: uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos e apresentando factos, definições, pormenores e exemplos; e uma conclusão.

Escrita – Progressão

Objetivo: *Escrever textos expositivos.*

Anos	Descritores de desempenho
8.º	<p>Escrever textos expositivos sobre questões objetivas propostas pelo professor, respeitando:</p> <ul style="list-style-type: none">a) o predomínio da função informativa;b) a estrutura interna: introdução ao tema; desenvolvimento expositivo, sequencialmente encadeado e corroborado por evidências; conclusão;c) o uso predominante da frase declarativa.
9.º	<p>Escrever textos expositivos sobre questões objetivas propostas pelo professor, respeitando:</p> <ul style="list-style-type: none">a) o predomínio da função informativa documentada;b) a estrutura interna: introdução ao tema; desenvolvimento expositivo, sequencialmente encadeado e corroborado por evidências; conclusão;c) o raciocínio lógico;d) o uso predominante da frase declarativa.

Escrita – Progressão

Objetivo: *Escrever textos argumentativos.*

Anos	Descritores de desempenho
7.º	Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem; e uma conclusão coerente.
8.º	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem, com argumentos que diminuam a força das ideias contrárias; e uma conclusão coerente.2. Escrever textos de argumentação contrária a outros propostos pelo professor.
9.º	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem, com argumentos que diminuam a força das ideias contrárias; e uma conclusão coerente.2. Escrever textos de argumentação contrária a outros propostos pelo professor.

Escrita – Progressão

Objetivo: *Escrever textos diversos.*

Anos	Descritores de desempenho
7.º	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos narrativos.2. Escrever textos biográficos.3. Fazer retratos e autorretratos.4. Escrever comentários.5. Escrever cartas.6. Escrever o guião de uma entrevista.7. Fazer relatórios.
8.º	<ol style="list-style-type: none">1. Escrever textos biográficos.2. Escrever páginas de um diário e de memórias.3. Escrever cartas de apresentação.4. Fazer roteiros.5. Fazer relatórios.6. Escrever comentários subordinados a tópicos fornecidos.
9.º	<ol style="list-style-type: none">1. Fazer um guião para uma dramatização ou filme.2. Escrever comentários subordinados a tópicos fornecidos.

Descritores de Desempenho e Atividades

7.º Ano

Objetivo

Escrever textos argumentativos.

Descritor de desempenho

Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem; e uma conclusão coerente.

Tarefa

Conceber uma atividade que permita aos alunos aprofundar os seus conhecimentos e desenvolver as suas capacidades no sentido do desempenho acima descrito.

Atividade em 5 passos

1.º Passo: Criar (nos alunos) a noção de argumento

A. Pensa e responde.

- Que efeitos produziria o desaparecimento repentino do papel?
- Seria possível vivermos sem papel?
- Porquê?

B. Pensa e responde.

- O que aconteceria se o preço do pão subisse cem vezes?
 - Para quem é que essa medida seria boa?
 - E para quem é que essa medida seria má?
 - O que é que tu pensas a este respeito?
 - Qual é o motivo que mais fortemente te leva a pensar assim?
-

Atividade

2.º Passo: Criar argumentos

Escrever um anúncio pessoal

Os anúncios são textos que têm simultaneamente características de descrição e de argumentação.

Cada aluno escreve um texto (entre 20 a 30 palavras) a descrever-se, mostrando as razões que levariam alguém a escolhê-lo como (em alternativa) Bombeiro, Professor, Enfermeiro, Juiz, Advogado, Jornalista, ou outra profissão.

(Os textos deste exercício poderão ser anônimos, postos num saco e tirados à sorte, para a turma descobrir quem é o autor de cada um, ou poderão ser lidos pelos próprios, ou preparados e ditos expressivamente, em atividades de expressão oral.)

Atividade

3.º Passo: Escrever um texto argumentativo em defesa do direito dos mais fracos

Para uns animais viverem, outros têm de morrer: é a lei da vida na selva.

Mas... as presas não têm direito à vida?

Diálogo entre os alunos sobre as qualidades e a utilidade dos animais que normalmente servem de alimento aos outros

O aluno põe-se na pele de uma dessas presas e tem como desafio convencer o seu predador de que merece viver.

Exemplos: um cabrito apanhado por um lobo, ou uma galinha caçada por uma raposa, ou uma garça apanhada por um crocodilo, ou um coelho nas garras de uma águia, ou, ainda, um peixe no bico de uma gaivota.

4.º Passo: Escrever um texto argumentativo em defesa de uma personagem tradicionalmente considerada culpada

Os alunos leem dois textos cuja mensagem está em oposição:

- a fábula tradicional «A cigarra e a formiga»;
 - o poema de Miguel Torga «Fábula da fábula», do *Diário VIII* (1956)
-

Fábula da Fábula

Era uma vez
uma fábula famosa,
Alimentícia
E moralizadora,
Que, em verso e prosa,
Toda a gente
Inteligente
Prudente
E sabedora
Repetia
Aos filhos,
Aos netos
E aos bisnetos.

À base duns insectos
De que não vale a pena fixar o nome,
A fábula garantia
Que quem cantava
Morria
De fome.
E, realmente ...
Simplesmente,
Enquanto a fábula contava,
Um demónio secreto segredava
Ao ouvido secreto
De cada criatura
Que quem não cantava
Morria de fartura.

Depois de os alunos discutirem as razões de um bicho e do outro, são apresentadas outras personagens tradicionalmente consideradas culpadas ou más (como a Bruxa Má, o Lobo mau, as irmãs da Gata Borralheira, o Capitão Gancho, Lex Luthor, Draco Malfoy...), e os alunos defendem a posição delas, mostrando que têm direito a defesa e que, afinal, talvez não sejam assim tão más como sempre as consideraram.

Atividade

5.º Passo: Escrever um texto argumentativo sobre um tema atual

Propor aos alunos a atividade que se segue.

Agora que já aprendeste a argumentar, escreve um texto argumentativo sobre um tema que te interesse, utilizando pelo menos dois motivos que justifiquem a tua posição.

O teu texto deverá ter três partes: uma introdução com a posição que vais defender, o desenvolvimento com razões pertinentes (pelo menos duas) e uma conclusão coerente com o que defendeste.

Sugestões de temas:

É possível viver sem computador.

O telemóvel é perfeitamente dispensável.

É melhor viver no campo do que na cidade.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Final da apresentação