



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Metas Curriculares de Português

Ensino Básico



Metas Curriculares de Português

Equipa

Helena Carvalhão Buescu (Coordenadora) - Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

José Morais (Coordenador) - Université Libre de Bruxelles

Maria Regina Rocha - Escola Secundária José Falcão, Coimbra

Violante F. Magalhães - Escola Superior de Educação João de Deus, Lisboa



Consultores

Ana Cristina Macário Lopes

Cristina Martins

Fernando Pinto do Amaral

Isabel Margarida Duarte

Isabel Pires de Lima

João Almeida Flor

João Costa

José Cardoso Bernardes

Maria Alzira Seixo

Maria João Reis

Maria de Lourdes Paixão

Natividade Pires

Otilia Costa e Sousa

Rui Marques Veloso

Vítor Manuel Aguiar e Silva

Universidade de Coimbra

Universidade de Coimbra

Plano Nacional de Leitura

Universidade do Porto

Universidade do Porto

Universidade de Lisboa

Universidade Nova de Lisboa

Universidade de Coimbra

Universidade de Lisboa

Professora do 1.º Ciclo

Professora do Ensino Secundário

ESE de Castelo Branco

ESE Lisboa

ESE de Coimbra

Universidade do Minho

- **Homologação das Metas Curriculares**

(Despacho n.º 10874/2012, de 10 de agosto)

- “As Metas Curriculares **identificam a aprendizagem essencial** a realizar pelos alunos em cada disciplina (...), realçando o que dos programas deve ser objeto primordial de ensino.”

(Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro)

- São um **referencial para a avaliação**, articulando-se com o Gabinete de Avaliação Educacional (GAVE)

(Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro)

- Identificam os desempenhos que traduzem os conhecimentos a adquirir e as capacidades a desenvolver pelos alunos.
 - Respeitam a ordem de progressão da aquisição dos conhecimentos e das capacidades.
 - Constituem um meio privilegiado de apoio à planificação e organização do ensino.
-



Aplicação das Metas Curriculares de Português

A aplicação obrigatória das Metas Curriculares de Português concretiza-se a partir do ano letivo de 2013/2014 (inclusive), articulando-se com as avaliações a realizar

(Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro)

- 2013-2014 - 1.º, 3.º, 4.º, 5.º, 7.º e 9.º anos;
 - 2014-2015 - 2.º, 6.º e 8.º anos.
-



Princípios relevantes

1. **Referência** Programa de Português do Ensino Básico homologado em 2009.

2. **Anualização**

- Clarificação dos conteúdos por ano de escolaridade;
- Determinação do momento em que cada conteúdo entra no processo escolar;
- Reforço da continuidade e da progressão entre diferentes anos e ciclos.

3. **Nuclearização** do Programa e reforço do essencial.

4 domínios

Oralidade

Junção de Compreensão do Oral e Expressão Oral;
Reforço da interdependência entre as duas dimensões.

Leitura e Escrita

Associação dos dois domínios nos ciclos em que a aprendizagem da Leitura e da Escrita e respetiva consolidação estão em curso.

Educação Literária

Reforço da importância da literatura como parte integrante do património educativo;
Reorganização dos conteúdos literários, presentes no Programa, nos domínios da Leitura e da Escrita.

Gramática

Clarificação e reforço do estudo dos factos da língua e das normas que os regem.

5 domínios

Oralidade

Leitura

Escrita

Educação Literária

Gramática

Considerando que a aprendizagem da Leitura e da Escrita está formalmente terminada no 2.º Ciclo, no 3.º Ciclo tais domínios surgem separados, dada a sua especificação e a maior complexidade dos objetivos.

Lista de obras e textos literários

- Lista de obras e textos para leitura anual, válida a nível nacional, dando cumprimento aos referenciais dos programas;
 - Viabilização, em vários casos, da opcionalidade entre obras ou textos;
 - Referência às listagens do Plano Nacional de Leitura, para promoção da leitura autónoma.
-



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Final da apresentação