

## Roteiro de Trabalho

### B. APROFUNDAMENTO DE CONHECIMENTO SOBRE CADA UMA DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

#### B2. Escrita.

Atente-se no entendimento de escrita proposto no programa (p. 16):

- o Entende-se por *escrita* o resultado, dotado de significado e conforme à gramática da língua, de um processo de fixação linguística que convoca o conhecimento do sistema de representação gráfica adoptado, bem como processos cognitivos e translinguísticos complexos (planeamento, textualização, revisão, correcção e reformulação do texto);

De acordo com esta concepção, a escrita é vista como o resultado de um processo para o qual são convocados vários subprocessos.

Esta concepção de escrita traz como consequência a necessidade de proporcionar aos alunos a oportunidade de trabalhar os vários subprocessos envolvidos no processo de escrita.

*Proposta de trabalho:*

1. Reflexão conjunta sobre esta concepção de escrita:
  - a) Corresponde à prática docente de cada um?
  - b) Tem sido dada primazia a alguma das fases (planeamento, textualização, revisão, correcção e reformulação ou divulgação)?
2. Que instrumentos são dados aos alunos para o plano de texto:
  - a) Centrados exclusivamente no tema?
  - b) Orientados para a estruturação do texto?
  - c) Atentos às coordenadas textuais e situacionais que condicionarão o tipo de texto (tipologia, destinatário(s), registo, etc.)?
3. Que processos de revisão são activados em sala de aula? Que instrumentos de revisão são utilizados?
4. Que oportunidades têm os alunos de trabalhar na reformulação de um texto já corrigido?