

Roteiro de Trabalho

B. APROFUNDAMENTO DE CONHECIMENTO SOBRE CADA UMA DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

B4: Conhecimento Explícito da Língua: relação com conhecimento implícito.

A distinção entre conhecimento implícito e explícito é importante para que possamos entender como beneficiar do conhecimento “inconsciente” que os alunos têm sobre a língua, aproveitando-o para desenvolver conhecimento consciente sobre aspectos que não dominam.

Por exemplo, é frequente ouvir-se dizer que os alunos do 2.º e do 3.º ciclos não “sabem usar o conjuntivo”. Contudo, serão muito raros os alunos que, nesta fase de desenvolvimento, têm dificuldade em formular uma frase como “Talvez chova amanhã”. Por contraste, muitos terão dificuldade em formular frases como “Suponho que queiras fazer isso.”

Importa, assim, tentar ter uma caracterização um pouco mais precisa do conhecimento implícito dos alunos, para se poder determinar quais as áreas do conhecimento que requerem intervenção. Voltando ao exemplo dado, valerá a pena trabalhar o conjuntivo em contexto de selecção por outro verbo, mas não será preciso dedicar muito tempo à constatação de que o advérbio *talvez* requer modo conjuntivo. Este uso poderá ser usado para uma tomada de consciência do conhecimento sobre conjuntivo.

Proposta de trabalho:

1. Para diferentes anos de escolaridade, procurar identificar, para cada um dos tópicos seguintes, através de textos (orais ou escritos) dos alunos, quais as construções específicas em que há dificuldades e quais aquelas em que não há dificuldades:
 - a) Usos do conjuntivo;
 - b) Colocação de pronomes;
 - c) Uso de vírgula;
 - d) Uso de orações subordinadas.
2. Identificar, em função dos resultados de 1., áreas de intervenção prioritária para cada um dos tópicos.