

Roteiro de Trabalho

B. APROFUNDAMENTO DE CONHECIMENTO SOBRE CADA UMA DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

B5: A pré-leitura

No NPPEB afirma-se que, no desenvolvimento da competência de leitura, «o aluno deve tomar consciência e aprender a pôr em prática três etapas fundamentais do acto de ler: pré-leitura, leitura e pós-leitura.

- i. Na pré-leitura, o professor deve privilegiar a mobilização de conhecimentos prévios dos alunos que se possam articular com o texto, antecipando o seu sentido.» (pág. 70)

Sabe-se hoje que um bom leitor parte do conhecimento que tem do mundo e dos textos e integra esse conhecimento prévio com o material do texto, utiliza-o para antecipar sentidos e para formular hipóteses sobre o texto.

Esta etapa de pré-leitura pode ser facilmente confundida com motivação para a leitura.

Proposta de Trabalho:

1. Discutir e registar o que distingue a pré-leitura da motivação para a leitura, nomeadamente em termos de objectivos.
2. Propor uma actividade de pré-leitura e outra de motivação para a leitura, para o mesmo texto, em que seja clara a distinção entre os propósitos pedagógicos das duas.