



3.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# INGLÊS

## INTRODUÇÃO

---

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das áreas de competências definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e

---

valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada.

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (*R*), Compreensão oral (*LC*), Interação oral (*SI*), Produção oral (*SP*), Escrita (*W*), o Domínio intercultural (*ID*) e Léxico (*L*) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao Inglês do 3.º ano (A1), o aluno deve ser capaz de: compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar os outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1: Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

As Aprendizagens Essenciais referentes aos sete anos de aprendizagem do Inglês no ensino básico correspondem aos seguintes níveis do QEER:

---

**1.º CEB**

<b>3.º ano de escolaridade</b>	<b>A1</b>
--------------------------------	-----------

<b>4.º ano de escolaridade</b>	<b>A1</b>
--------------------------------	-----------

---

**2.º CEB**

<b>5.º ano de escolaridade</b>	<b>A1.1/A1.2</b>
--------------------------------	------------------

<b>6.º ano de escolaridade</b>	<b>A2</b>
--------------------------------	-----------

---

**3.º CEB**

<b>7.º ano de escolaridade</b>	<b>A2.1/A2.2</b>
--------------------------------	------------------

<b>8.º ano de escolaridade</b>	<b>B1</b>
--------------------------------	-----------

<b>9.º ano de escolaridade</b>	<b>B1/B1.1</b>
--------------------------------	----------------

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

**B**

Informação e  
comunicação

**C**

Raciocínio e resolução  
de problemas

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

**E**

Relacionamento  
interpessoal

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

**I**

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio  
do corpo

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS**

**ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS**

Saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; família; numerais cardinais até 50; dias da semana; meses do ano e estações do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação.

**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**

**Compreensão oral**

Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.

**Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:**

- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;
- leitura de *chunks of language* conhecidas;
- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.

**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)**

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:**

- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;
- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;
- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.

**Criativo (A, C, D, J)**

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

**Compreensão escrita**

Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.

**Interação oral**

Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.

**Interação escrita**

Preencher um formulário (*online* ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma muito simples.

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:**

- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;
- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- recolha de dados e opiniões;
- pesquisa incipiente e orientada.

**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- tarefas de planificação e revisão;
- organização de sumários;
- preenchimento de relatórios;
- completamento de esquemas;
- promoção do estudo da língua com o apoio do professor;
- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**Crítico/Analítico  
(A, B, C, D, G)Indagador/  
Investigador  
(C, D, F, H, I)Sistematizador  
/Organizador  
(A, B, C, I, J)

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

**Produção oral**

Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.

**Produção escrita**

Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.

**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL****Reconhecer realidades interculturais distintas**

Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.

**Sugestão de tópicos a serem trabalhados**

Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos; identificar algumas festividades.

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados;
- autoavaliação do conhecimento.

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;
- ações de resposta e apresentação.

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- a heteroavaliação para melhoria de saberes;
- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor;
- a resolução de problemas elementares face a um desafio.

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

Questionador (A, F, G, I, J)

Comunicador (A, B, D, E, H)

Autoavaliador (transversal às áreas)

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

**COMPETÊNCIA  
ESTRATÉGICA****Comunicar eficazmente em contexto**

Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

**Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**

Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como *please* e *thank you*; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**

Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e tarefas de grupointerdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- de colaboração com os outros;
- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;
- cumprimento de compromissos;
- *feedback* relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.

**Promover estratégias que induzam:**

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

**DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**Participativo/  
colaborador  
(B, C, D, E, F)Responsável/  
autónomo  
(C, D, E, F, G, I, J)Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

aplicações informáticas.

**Pensar criticamente**

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**