



8.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina.

As transformações ao nível intelectual são de extrema importância durante a adolescência, visto que, nesta fase, a inteligência toma a sua forma final com o pensamento abstrato ou formal. Esse pensamento tido como período das operações formais, vai ajustar o adolescente ao mundo real e ao seu quotidiano, além disso, proporcionando-lhe a capacidade de formular grandiosas teorias e ideias.

No que respeita ao 8.º ano de escolaridade, as AE definidas incidem no estudo do Amor Humano, do Ecumenismo, da Liberdade e da Ecologia e Valores.

Na disciplina de EMRC a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

8.º ano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - O Amor Humano	1.º ciclo	1.º ano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso 1.º ano - Unidade Letiva 3 - Crescer em Família 2.º ano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo 2.º ano - Unidade Letiva 2 - A Mãe de Jesus 2.º ano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor 4.º ano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade

	2.º ciclo	5.º ano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos 5.º ano - Unidade Letiva 3 - Família, Comunidade de Amor 6.º ano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana
	3.º ciclo	7.º ano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos 9.º ano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana 9.º ano - Unidade Letiva 3 - O Projeto de Vida
	Secundário	Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida Unidade Letiva 10 - Amor e Sexualidade
UL 2 - O Ecumenismo	1.º ciclo	1.º ano - Unidade Letiva 2 - Jesus Nasceu 2.º ano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor 3.º ano - Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus 3.º ano - Unidade Letiva 4 - A Igreja 4.º ano - Unidade Letiva 4 - A Bíblia
	3.º ciclo	7.º ano - Unidade Letiva 2 - As Religiões 7.º ano - Unidade Letiva 4 - A Paz Universal 9.º ano - Unidade Letiva 2 - Deus, o grande Mistério
	Secundário	Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo Unidade Letiva 7 - Ciência e Religião Unidade Letiva 8 - A Comunidade dos Crentes em Cristo

		Unidade Letiva 9 - A Arte Cristã
UL 3 - A Liberdade	1.º ciclo	<p>1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso</p> <p>1.ºano - Unidade Letiva 3 - Crescer em Família</p> <p>2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo</p> <p>2.ºano - Unidade Letiva 3 - A Páscoa dos Cristãos</p> <p>2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor</p> <p>3.ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade das Crianças</p> <p>3.ºano - Unidade Letiva 2 - Ser Solidário</p> <p>4.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Verdadeiro</p> <p>4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade</p> <p>4.ºano - Unidade Letiva 4- O Perdão</p>
	2.º ciclo	<p>5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos</p> <p>5.ºano - Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade</p> <p>6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana</p>
	3.ºciclo	<p>7.ºano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e Sentido dos Afetos</p> <p>7.ºano - Unidade Letiva 4 - A Paz Universal</p> <p>9.ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana</p> <p>9.ºano - Unidade Letiva 3 - O Projeto de Vida</p>
	Secundário	<p>Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião</p> <p>Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã</p> <p>Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor</p> <p>Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo</p> <p>Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida</p> <p>Unidade Letiva 8 - A Comunidade dos Crentes em Cristo</p>

UL 4 - Ecologia e Valores	1.ºciclo	1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso 1.ºano - Unidade Letiva 4 - Cuidar da Natureza 2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo 3.ºano - Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus 4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade
	2.ºciclo	5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos 5.ºano - Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade 6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana 6.ºano - Unidade Letiva 3 - A Partilha do Pão
	3.ºciclo	7.ºano - Unidade Letiva 1 - As Origens 7.ºano - Unidade Letiva 4 - A Paz Universal 8.ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade 9.ºano - Unidade Letiva 3 - O Projeto de Vida
	Secundário	Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida

Para além das AE identificadas para cada unidade letiva do Programa, ao longo do 8.ºano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de EMRC e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I)

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J)

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Unidade letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

AMOR HUMANO

Identificar sinais que manifestem Amor; (CN)
Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros;
Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO)
Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD)
Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN)
Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO)
Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:
- seleção de informação pertinente;
- organização sistematizada de leitura e estudo autônomo;
- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares.

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;
- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar;
- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.

Criativo (A, C, D, J)

O ECUMENISMO

Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental:

ORGANIZADOR
Unidade letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)

Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;

Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)

Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.

Crítico/Analítico
(A, B, C, D)

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação.

Indagador/ Investigador
(C, D, F, I)

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.

Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F)

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;
- registo seletivo.

Sistematizador/ organizador
(A, B, C, I)

A LIBERDADE

Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD)

Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD)

Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD)

Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)

Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)

ORGANIZADOR

Unidade letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**ECOLOGIA E VALORES**

Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)

Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)

Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;

Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)

Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar uma situação;
- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.

Questionador
(A, F, G, I)**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação, iniciativa.

Comunicador
(A, B, D, E)**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.

Autoavaliador
(transversal às áreas)**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;

Participativo/colaborador
(B, C, D, E, F)

ORGANIZADOR
Unidade letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organizar e realizar autonomamente tarefas;
- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;
- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.

**Responsável/
autónomo
(C, D, E, F, I)**

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda.

**Cuidador de si e do
outro
(B, E, F, G)**