



11.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

Latim A

INTRODUÇÃO

Sendo o segundo ano de estudo da língua latina, impõe-se um aprofundamento das rubricas lecionadas no 10.º ano, quer ao nível da língua, quer ao nível dos temas de civilização e cultura, para que os novos conhecimentos possam ser relacionados com os anteriormente adquiridos, numa sequência de enriquecimento do saber, que permita o desenvolvimento de novas competências, de informação e de comunicação, da linguagem, da autonomia, do raciocínio e da reflexão linguística e cultural.

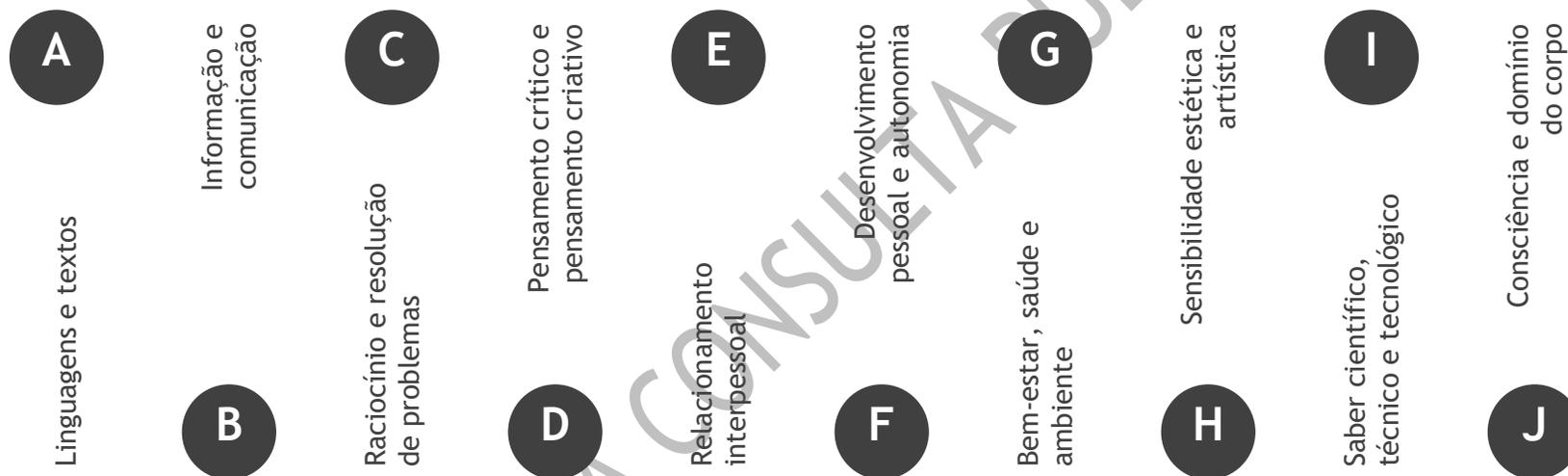
Não podendo nunca separar o estudo da língua do estudo da cultura e civilização, os temas propostos, para além da história de

Roma e dos seus costumes quotidianos, remetem também para a nossa origem histórico-cultural, através do estudo da Romanização da Península Hispânica e do legado romano deixado em Portugal.

Estes temas são fundamentais para o conhecimento do nosso património, para valorizar a identidade cultural portuguesa e europeia, nessa relação constante entre o presente e o passado. No estudo dos valores familiares dos romanos, pode o aluno estabelecer um confronto com o presente, e, do mesmo modo, a educação do jovem romano e os valores culturais do legado grego permitem uma aproximação à atualidade, mostrando a importância das manifestações culturais e do conhecimento para a formação do espírito humano, destacando o valor do *otium cum dignitate*, desenvolvendo a sensibilidade para a arte, para a literatura, para o conhecimento histórico. Assim, se desenvolve o perfil do jovem, com informação, com conhecimento, com espírito crítico, um jovem que respeita a memória histórica, desperto, por isso, para o que observa no presente e pronto a enfrentar o futuro, indo ao encontro do enunciado no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, e dos valores que devem pautar a cultura da escola, como a cidadania, a reflexão, a responsabilidade, desenvolvendo o pensamento crítico e a sensibilidade para as artes, para os valores históricos e culturais, para a importância do passado.

O aprofundamento dos conhecimentos em língua latina, bem como a tradução de textos e o conhecimento dos grandes autores, contribuem para o alargamento das competências em língua portuguesa, um conhecimento mais crítico ao ter em conta a sua origem. Forma-se, deste modo, uma mente mais capaz de dialogar, de argumentar, de ter opinião e saber expô-la com clareza.

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS

Civilização e Cultura

Conhecer a história de Roma:

- expansão no Mediterrâneo;
- lutas com Cartago;
- conquista da Hispânia;
- romanização da Hispânia.

Reconhecer a presença do legado romano no nosso património, localizando e identificando os principais sítios arqueológicos.

Demonstrar conhecimentos sobre a educação e o ensino em Roma:

- papel da família na educação da criança e do jovem romano;
- escolas públicas, diferentes mestres e matérias lecionadas;
- preparação do orador e do político;
- influência grega.

Descrever a organização social dos romanos, na monarquia, na república e no império.

Explicar a relação das classes sociais com o poder, distinguindo os direitos de patrícios e plebeus.

Conhecer a luta dos plebeus pela igualdade, identificando

- Recolha e tratamento de informação;
- Demonstração da presença romana na Península Ibérica;
- Resolução de exercícios de relacionamento e de memorização;
- Organização de fichas/documentos-síntese;
- Trabalho individual de análise e interpretação de textos;
- Leitura e interpretação de textos informativos;
- Organização de debates e exposições orais individuais;
- Trabalhos de grupo;
- Discussão sobre os temas em estudo e

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
(A, B, I)

Criativo
(A, C, D)

Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)

Indagador/ Investigador
(C, D, F, H, I)

Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)

Sistematizador/ organizador
(A, B, C, I)

Questionador
(A, F, I)

Comunicador
(A, B, D, E, H)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**O aluno deve ficar capaz de:**

as vitórias sucessivamente alcançadas.

Conhecer a atividade diária dos Romanos e a organização do seu dia.

Explicar a vida social dos romanos, distinguindo *otium* e *negotium*.

Explicar a importância do fórum na vida da cidade.

Mostrar conhecimento da vida social dos romanos – o *otium*:

- os espetáculos e os locais onde se realizavam – o Circo, o Teatro, o Anfiteatro;
- as Termas;
- as *uillae*;
- as Bibliotecas;
- os Banquetes;
- as viagens de recreio.

A Língua e o Texto

Aprofundar os conhecimentos da morfologia e da sintaxe:

- particularidades da declinação dos nomes e dos adjetivos;
- comparativos e superlativos irregulares e relacionar com o português;

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

confronto entre o passado e o presente;

- Apresentação de trabalhos sobre tema à escolha e com data definida.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Autoavaliador
(transversal às áreas)

Participativo/colaborador
(B, C, D, E, F)

Responsável/autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**O aluno deve ficar capaz de:**

- pronomes/determinantes:
 - o os demonstrativos *hic, haec, hoc; iste, ista, istud; ille, illa, illud; ipse, ipsa, ipsum e idem, eadem, idem;*
 - o os indefinidos *quis/qui, quae/qua, quid/quod; quidam, quaedam, quiddam/quoddam; aliquis, aliqua, aliquid/aliquod; alius, alia, aliud; alter, altera, alterum;*
- formação dos advérbios de modo a partir dos adjetivos;
- formação do comparativo e do superlativo dos advérbios;
- flexão verbal:
 - o modo conjuntivo;
 - o infinitivo perfeito e infinitivo futuro;
- participípio futuro;
- conjunções subordinativas (comparativas, finais, concessivas, consecutivas, integrantes *ut e ne*)
- constituintes de frase :
 - o complementos circunstanciais de fim;
- ablativo absoluto;
- orações subordinadas substantivas (completiva infinitiva, interrogativa indireta e conjuncionais de *ut e ne*);
- orações subordinadas circunstanciais finais, consecutivas, concessivas, comparativas, causais (com conjuntivo) e temporais-causais;

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**O aluno deve ficar capaz de:**

- sintaxe de *peto, rogo, oro, interrogo, quaero*.

Adquirir um corpus lexical que permita compreender o sentido global de um texto latino.

Compreender e interpretar frases e textos latinos, aplicando os conhecimentos de língua e de cultura.

Traduzir um texto latino para português, obedecendo à estrutura de uma e outra língua.

Relacionar a língua latina com a língua portuguesa, nomeadamente em questões de etimologia e de evolução fonética e semântica.

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

DOCUMENTO PÚBLICO

CONSULTA PÚBLICA