



12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

DIREITO

INTRODUÇÃO

O Direito é uma disciplina anual, de opção do 12.º ano dos Cursos Científicos-Humanísticos de Línguas e Humanidades e de Ciências Socioeconómicas.

As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Direito identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem que os alunos atinjam com a aprendizagem do Direito no Ensino Secundário, tendo como base a consecução das seguintes finalidades:

- identificar as aprendizagens essenciais no domínio do Direito face às áreas de competências previstas no *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA);

-
- proporcionar aos alunos instrumentos que lhes permitam compreender e refletir sobre a importância e a necessidade do Direito enquanto regulador da vida social.

Assim, a disciplina de Direito faz incidir o seu estudo nos conceitos estruturantes visando:

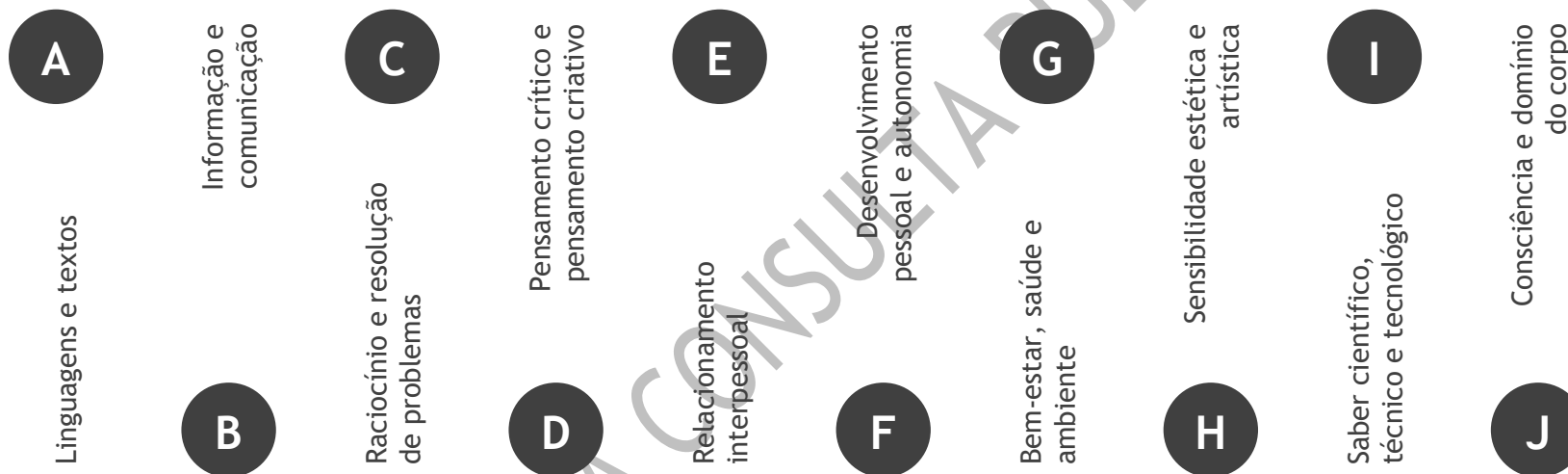
- a familiarização com a linguagem-técnico jurídica e com problemas sociais com relevância jurídica, presentes nos múltiplos domínios da vida social;
- o conhecimento de conceitos, princípios e regras básicas do Direito, que são pilares da nossa sociedade e exercício da cidadania, quer a nível nacional quer como cidadãos integrados no grande espaço da União Europeia;
- o incentivo à aquisição de metodologias de pesquisa que impliquem a recolha de informação diversificada, apresentada em vários suportes (Constituição da República Portuguesa, códigos, acórdãos, sentenças, peças processuais, escrituras, revistas, notícias dos media...);
- a aplicação dos conhecimentos jurídicos na realização de trabalhos individuais ou de grupo, que possibilitem argumentar, comunicar, resolver problemas/casos da vida real com relevância jurídica e que permitam aos alunos a aquisição de capacidade de reflexão crítica com relação a cada contexto e tema a abordar. Estes trabalhos podem ser realizados em articulação com outras disciplinas do 12.º Ano e apresentados a diferentes públicos (à turma, à comunidade escolar...);
- As AE da disciplina de Direito têm por base o Programa, em vigor, da disciplina de Direito dos cursos científico-humanísticos. Contudo, tendo em atenção que o «nosso mundo» nunca passou por tantas e tão rápidas mudanças e que o Direito está insito na sociedade, tais mudanças têm como consequência alterações legislativas, devendo os professores estar atentos a tais alterações e proceder às actualizações que se venham a afigurar necessárias.

A disciplina de Direito contribui, ainda, para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as que estão definidas no PA, e que decorrem da própria natureza da disciplina, uma vez que os conteúdos devem permitir, nomeadamente, aos alunos:

-
- mobilizar o conhecimento jurídico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades atuais, com relevância jurídica, em especial, da sociedade portuguesa; A; B; C; D; F; G; I
 - revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas; A; B; C; D; F; G; I
 - compreender o sistema jurídico como produto da sociedade a que pertence, dos seus valores e fins, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; A; B; C; D; F; G; I
 - desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social e respetivo enquadramento jurídico; A; B; C; D; F; I
 - mobilizar diferentes fontes de informação jurídica (textos legais, acórdãos, sentenças, pareceres jurídicos) na análise jurídica das questões; A; B; C; D; F; I
 - elaborar, realizar e avaliar projetos de trabalho. A; B; C; D; E; F; I; J

DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR

Temas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

O Homem a sociedade e Direito

- A problemática da ordem social

- Refletir sobre a natureza eminentemente social do Homem, a qual implica uma constante interação Homem/sociedade e uma adequada existência de normas.
 - Explicar o Direito como ordem social normativa, referindo as diversas ordens sociais normativas e as relações que entre si se podem estabelecer.
 - Apresentar as características das normas jurídicas, exemplificando com recurso a normas jurídicas vigentes.
 - Definir Direito e distinguir entre direito objetivo e direito subjetivo.
 - Referir os valores fundamentais do Direito (justiça, segurança, equidade).
- Refletir sobre o conceito de mudança social e os seus reflexos na evolução do Direito.

- A pessoa é o fundamento e fim da ordem jurídica

- Definir personalidade jurídica, distinguindo personalidade jurídica de capacidade jurídica.
- Caracterizar os direitos de personalidade; direitos civis e políticos; direitos económicos e sociais.
- Conhecer o conceito e importância do Direito Constitucional
- Referir a noção de Constituição e reconhecer a relevância da CRP

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- rigor na utilização da terminologia jurídica, articulação e uso consistente de conhecimentos técnico-jurídicos;
- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos legais, acórdãos, sentenças, peças processuais, certidões e escrituras, atos de registo, notícias dos media ...;
- pensar de modo abrangente, de forma lógica, observando, analisando informação ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos tendo em vista a tomada de uma posição fundamentada.
- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;
- Análise de situações/casos da vida real e sua relevância jurídica;
- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares.

Conhecedor/
sabedor/ culto/
informado
(A,B,C,D,I)

Criativo
(A,B,C,D,G,I)

ORGANIZADOR

Temas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- Conhecer os direitos fundamentais dos cidadãos - direitos, liberdades e garantias, referindo as três gerações dos Direitos Humanos (DH).
- Problematizar a questão dos Direitos Humanos, analisando os mecanismos de defesa dos DH no mundo atual e evidenciando a importância que revestem.

O Direito e a organização da sociedade

- O Estado como sociedade politicamente organizada

- Distinguir Direito Público e Direito Privado, analisando situações concretas em conexão com o Direito Público e Direito Privado.
- Explicar o conceito de estado e respetivos elementos (comunidade, território e poder político), distinguindo poder político de soberania.
- Caracterizar e distinguir as diversas funções do Estado (política, administrativa, legislativa e judicial) articulando-as com os órgãos de soberania.
- Conhecer os diversos órgãos de soberania (Presidente da República, Assembleia da República, Governo e Tribunais) e respetivas composições e funções, refletindo sobre as relações de interdependência que entre eles se estabelecem.
- Identificar as características essenciais de um Estado de Direito e analisar a evolução do Estado de Direito ao Estado Social de Direito, reconhecendo o papel do Estado Social na promoção do desenvolvimento social e económico e na

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- imaginar hipóteses face a uma situação/caso ou evento
- analisar textos, acórdãos, sentenças, normas legais, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- conceber situações/casos/hipóteses onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (textos, quadros, gráficos, imagens...);
- criar um objeto, texto ou solução face a um problema/situação ou desafio.
- Criar soluções estéticas criativas e pessoais (na apresentação e trabalhos...)

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas (ex: simulação de um julgamento...);
- organizar debates, que requeiram sustentação

Crítico/Analítico (A, B, C, D, E,H)

DC

ORGANIZADOR

Temas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

<p>satisfação das necessidades coletivas.</p>	<p>de afirmações, elaboração de opiniões ou análises sobre factos ou dados jurídicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos legais, acórdãos, sentenças, despachos, pareceres, peças processuais ...com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna; problematizar numa perspetiva jurídica aspetos da realidade social portuguesa, (ex: conflitos familiares, arrendamentos, questões laborais, acidentes de viação, conflitos de consumo...) sempre que possível de uma forma interdisciplinar. 	<p>Indagador/ Investigador (A,C, D, E, F, I)</p>
<p>A Comunidade Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir comunidade internacional e evidenciar a relevância das relações internacionais no mundo atual globalizado, refletindo sobre a importância das organizações internacionais na resolução de situações que exigem soluções globais adequadas. Definir Direito Internacional e destacar as suas principais especificidades. Distinguir Direito Internacional Público de Direito Interno, identificando as fontes de Direito Internacional Público. Problematizar a eficácia do Direito Internacional Público. <p>- Problemática do Direito Internacional</p> <p>- O Direito da União Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o Direito da União Europeia (Direito originário e Direito derivado) Referir as várias fases da integração europeia desde a CEE à UE. Conhecer a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência). Distinguir Direito da UE de Direito Interno e analisar o princípio da receção automática previsto no artigo 8º da C.R.P. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação recorrendo a fontes diversificadas; recolha de dados e de opiniões para análise das situações/casos em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, E, F, H,I)</p>
<p>As Fontes do Direito</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar os vários sentidos da expressão fontes de direito. Definir lei e apresentar os diversos sentidos que a palavra lei pode assumir (lei em sentido amplo e em sentido restrito; lei em sentido material e em sentido formal; lei constitucional e lei ordinária). Explicar o processo de elaboração das leis. <p>- As Fontes do direito no sistema jurídico português</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, I,)</p>

ORGANIZADOR
Temas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

- Explicar o início e o termo de vigência das leis, refletindo sobre a importância da *vacatio legis* e distinguindo entre revogação e caducidade.
- Estabelecer a hierarquia das leis.
- Avaliar a importância do Costume, da Jurisprudência e da Doutrina como fontes de Direito.
- Analisar a importância dos Tratados Internacionais como fonte do Direito à luz da C.R.P.

A relação jurídica

- A relação jurídica

- Explicar o conceito de relação jurídica e apreender da sua importância para a ciência jurídica em geral.
- Referir os elementos da relação jurídica (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia).
- Caracterizar os sujeitos de direitos (sujeito ativo e o sujeito passivo).
- Explicitar a noção de capacidade jurídica, distinguindo capacidade

jurídica ou de gozo de capacidade de exercício e caracterizar as principais situações de incapacidade e identificar formas de suprimimento de incapacidades.

- Dar uma noção de objeto, distinguir objeto imediato de mediato e identificar os possíveis objetos da relação jurídica.
- Explicar o conceito de facto jurídico, distinguindo factos jurídicos voluntários ou atos jurídicos de factos jurídicos involuntários ou naturais e negócio jurídico de simples atos

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- pelas diferenças culturais ou de opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação jurídica/problema tendo em atenção as diferentes posições ou interpretações.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;
- tarefas de organização (ex: criação de um ficheiro jurídico, elaboração de regras para utilização de espaços comuns na escola, construção de peças processuais, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);
- elaboração de planos gerais, esquemas;
- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar uma situação (ex: formular questões com vista à defesa ou acusação no âmbito da simulação de um julgamento...);
- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;
- interrogar-se sobre o seu próprio

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Questionador
(A, B, F, G, I, J)

Comunicador
(A, B, D, E, H)

Autoavaliador
(transversal às áreas)

DC

ORGANIZADOR

Temas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

jurídicos.

- Explicar os elementos do negócio jurídico, diferenciando os diversos tipos de negócios jurídicos.
- Distinguir garantias pessoais de reais, exemplificando as garantias mais usuais (fiança, hipoteca, penhor, direito de retenção....)

As profissões jurídicas e parajurídicas

As profissões jurídicas e parajurídicas

- Distinguir profissões jurídicas de parajurídicas.
 - Identificar as profissões jurídicas (magistrado, advogado, notário, conservador, solicitador, agente de execução...) referindo as principais funções e deveres de cada profissão e a formação prévia inerente a cada uma.
- Identificar profissões parajurídicas (diplomatas, deputados, governantes, autarcas...) referindo as principais funções e deveres de cada profissão e a formação prévia inerente a cada uma.

conhecimento.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação, iniciativa;
- ações de questionamento organizado.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- fazer autoanálise;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- considerar o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de *feedback* do professor.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;
- fornecer *feedback* para melhoria ou aprofundamento de ações;
- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- responsabilizar-se adequadamente pelo que lhe for pedido;

Participativo/
colaborador
(B, C, D, E, F)Responsável/
autónomo
(C, D, E, F, G, I,
J)

Cuidador de si e

ORGANIZADOR

Temas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- organizar e realizar autonomamente tarefas;
- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;
- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;
- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu.

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;
- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

do outro
(B, E, F, G)

DOCUMENTO PA...