

12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

GEOGRAFIA C

INTRODUÇÃO

As dimensões global e local não são conceitos antagónicos, a sua coexistência é, pelo contrário, uma das características do nosso tempo, já que, num sistema mundial cada vez mais integrado, lugares e regiões continuam a fazer-se e a refazer-se. Esta disciplina é importante para ajudar os jovens a situar-se numa sociedade que valoriza a democracia e maximiza a liberdade individual, procurando capacitá-los para a tomada de decisões adequadas aos problemas que a sociedade enfrenta. Cada vez se torna mais difícil para cada pessoa saber situar-se, reconhecer o que em cada momento é importante para valorizar e respeitar a diversidade, aceitar a mudança e gerir de forma autónoma e criativa, com respeito pelos outros, a sua própria realidade.

Destinando-se a alunos que fizeram percursos formativos diferentes, a gestão do programa da disciplina tem de ser flexível, oferecendo possibilidades de cruzar os conhecimentos das ciências naturais e das ciências sociais numa perspetiva integradora dos saberes. A visão multiescalar, característica diferenciadora da disciplina de Geografia, permite a abordagem de temáticas tão diferenciadas que vão desde a sustentabilidade dos ambientes físicos à sua degradação por ações humanas cada vez mais impactantes e destruidoras, até ao carácter único do desenvolvimento local, materializado por ações, diferenciadoras de territórios cada vez mais singulares, mas interdependentes de outros que lhes são complementares.

As Aprendizagens Essenciais (AE) têm como referente o Programa de Geografia C e focam-se nas competências essenciais que se pretendem desenvolver com a aprendizagem da Geografia do mundo no 12.º ano do Ensino Secundário.

Optou-se por selecionar três grandes áreas de desenvolvimento das competências: *analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial; problematizar e debater as inter-relações num mundo global; comunicar e participar*. O desenvolvimento destes três domínios deve ser feito de forma a que, partindo-se de um conceito ou uma situação-problematizadora, se possam aplicar propostas metodológicas escolhidas pelo professor, tendo em consideração a escola e os alunos, que permitam uma articulação entre os três domínios do saber – o saber-saber, o saber-fazer e o saber-ser.

A Geografia C aborda as transformações do mundo em mudança que acentuam a mutabilidade, a imprevisibilidade e a mobilidade, parâmetros definidores da nossa existência social. Neste contexto as migrações, os grandes blocos económicos, as alianças geoestratégicas e a sua variabilidade, o esforço da comunidade internacional e dos seus diversos agentes para tornar a Terra um planeta mais sustentável e melhorar a vida quotidiana dos povos, definido com grande clareza pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são importantes para perceber a realidade social, ambiental, económica geoestratégica e geopolítica na atualidade.

A evolução das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) aplicada ao território tem crescido a um ritmo vertiginoso e a

utilização das TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) já fazem parte do quotidiano. A disciplina de Geografia tem sido responsável pela introdução destas ferramentas no ensino e tem como função o aprofundamento e a validação pedagógica destas tecnologias enquanto recurso de aprendizagem.

Exemplos do contributo da Educação geográfica no 12.º ano para os princípios enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) encontram-se identificados, de uma forma muito sintética, no quadro que se segue:

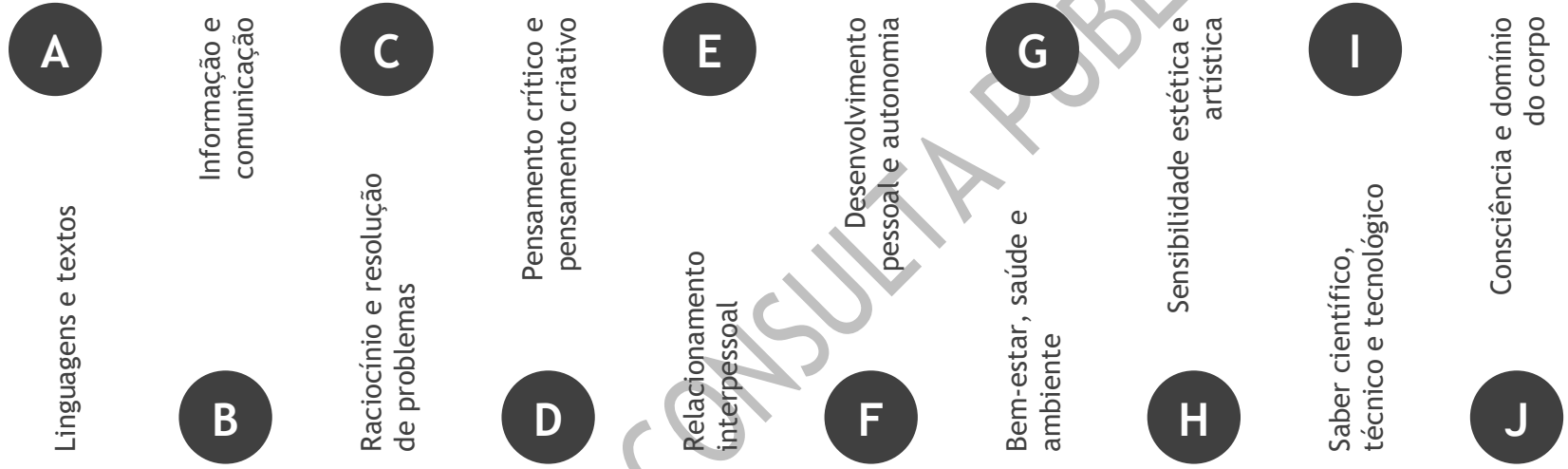
DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

Áreas de Competências - PA

Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências (expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)

Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , GPS, SIG, ...).
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.
Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Um Mundo Policêntrico

Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial

Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.

Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICK, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. ○ ○

Compreender a importância do

Problematicar e debater as Inter-relações num mundo global

Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. ○

Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.

Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na

Comunicar e participar

Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia na construção da nossa identidade e na cena internacional. ○ ○

Demonstrar que a globalização é multissetorial e espacialmente não é isotrópica.

Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul,

Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;
- rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;
- selecionar informação geográfica pertinente;
- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;
- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, *Google Earth*, *Google Maps*, GPS, SIG, *Big Data*);
- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;
- organizar informação de forma sistematizada de leitura e estudo autónomo;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares.
- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como a mobilização do memorizado,

A;B;C;D;F;G;H;I

ORGANIZADOR

Tema



AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)




DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS

processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.  

Conhecer exemplos e objetivos das organizações formais supranacionais.

Compreender a emergência de organizações informais, a diferentes escalas.

Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e

definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.   

Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países menos desenvolvidos.


Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais.

Equacionar a importância da atuação das organizações informais.

Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.

internacionalmente acordadas.

Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.

Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas ambientais globais. 

Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.

Evidenciar a

privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).

Promover estratégias que envolvam:

- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;
- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;
- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas;
- criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;
- analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;
- identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com

C;D;E;F;G;H;I



ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...

Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.



necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.



AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- os seus territórios, a várias escalas;
- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;
- organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- analisar textos com diferentes pontos de vista;
- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- problematizar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;
- incentivar a procura e aprofundamento de informação;
- recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;
- investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);

DC

ORGANIZADOR

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Tema

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS

	- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.		
<p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar a</p>	<p>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</p> <p>Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</p> <p>Equacionar a importância das cidades globais.</p> <p>Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</p>	<p>Comunicar e participar</p> <p>Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas ambientais globais.</p> <p>Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</p> <p>Evidenciar a</p>
<p>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e o ordenamento do território sustentáveis. 			

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.

Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões.

Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. ○ ●

necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

UM MUNDO DE CONTRASTES	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial	Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global	Comunicar e participar
<p>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minizam.</p> <p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p> <p>Compreender causas e consequências</p>	<p>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minizam.</p> <p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p> <p>Compreender causas e consequências</p>	<p>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ○</p> <p>Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. ○ ○</p> <p>Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da</p>	<p>Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</p> <p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos globais essenciais. ○ ○</p> <p>Debater e emitir</p>

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. ●



Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos

Explicar a importância da aplicação dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Reconhecer padrões de distribuição espacial de

comunidade internacional no atenuar da pobreza. ●



Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.

opinião, sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. ● ● ●

Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI. ● ●

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

diferentes indicadores dos ODS.

Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.

Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS

DOCUMENTO

CONCEITOS

Interdisciplinaridade com: **Português** **Matemática A** **História A** **Aplicações Informáticas B** **Filosofia A** **Economia C** **Sociologia**
Ciência Política **Direito** **Psicologia B**

Tema: Um Mundo Policêntrico

Subtema: Globalização e sistema mundo

Conceitos: Sistema mundial, Mundo policêntrico, Atores da mundialização, Globalização, Glocalização, Arquipélago-mundo, Integração, Interdependência, Internacionalização, Liberalismo económico, Protecionismo, Deslocalização, Relocalização, União Europeia, União Económica e Monetária (UEM), Acordo de Schengen, Coesão económica e social.

Subtema: A emergência de novos centros de poder

Conceitos: Estratégias de desenvolvimento, Organizações Supranacionais, NPI (Novos Países Industrializados), BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul), TICK (Taiwan, Índia, China e Coreia do Sul), Potências nucleares.

Subtema: O papel das organizações internacionais

Conceitos: Organização formal, Organização informal, ONU (Organização das Nações Unidas), Conselho de Segurança, Direito de veto, OMC (Organização Mundial do Comércio), Segurança mundial, NATO (Organização do Tratado Atlântico Norte), Organização Não Governamental (ONG).

Subtema: A (re)emergência de conflitos regionais

Conceitos: Nacionalismo, Fundamentalismo, Terrorismo, Recursos naturais vitais (água, solo, fontes de energia, ...), Regiões geoestratégicas.



Tema: Um Mundo Fragmentado

Subtema: Espaço de fluxos e atores mundiais

Conceitos: Diáspora, Migração laboral/económica, Crise dos refugiados, Distância absoluta, Distância relativa, Mapa distorcido, Investimento Direto Estrangeiro (IDE), Zona franca, Difusão espacial, Efeito de barreira, Ciberespaço, Sociedade digital, Inovação, Infoexclusão, Teletrabalho.

Subtema: Espaços motores de fluxos mundiais

Conceitos: Espaço contínuo, Espaço rede; Arquipélago de lugares, Cidades globais, Região metropolitana, Conurbação, Megalópolis, Macrorregião, Arco Atlântico, *Hinterland*

Tema: Um Mundo de Contrastes

Subtema: Um mundo superpovoado?

Conceitos: Agenda 2030, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), Capacidade de carga da Terra, Revolução demográfica, Explosão demográfica, Transição demográfica, Políticas demográficas, Taxa de urbanização.

Subtema: Um acesso desigual ao Desenvolvimento?

Conceitos: Qualidade de Vida, Índice de Felicidade, Segurança alimentar, Má nutrição, Subnutrição, Fome; Pobreza Humana, Limiar de pobreza, Bolsa de pobreza, Exclusão Social, Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Pobreza Humana (IPH), Índice de Gini, Degradação dos termos de troca; Organização Mundial de Saúde (OMS);

Subtema: Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

Conceitos: Desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Organismos Geneticamente Modificados (OGM), Biossegurança, Bens comuns, Economia de baixo carbono, Cidades saudáveis, Tecnologias limpas, Destruição da camada do ozono, Alterações climáticas, Efeito de estufa, Resiliência.

DOCUMENTO