



10.º ANO | FORMAÇÃO ESPECÍFICA - INICIAÇÃO | ENSINO SECUNDÁRIO

ALEMÃO

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das competências-chave do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação, mobilizando meios e recursos diversos. Contribui igualmente para a autonomia e o desenvolvimento pessoal do aluno. Potencia ainda situações e experiências que promovem uma cultura científica e humanística e estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se também na construção de uma identidade própria de cidadão global

na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito, a responsabilidade e a cooperação.

O referencial Aprendizagens Essenciais de Alemão teve em consideração o Programa de 2001, com a devida adequação ao Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001), em especial aos níveis da escala de competências que propõe.

A matriz das aprendizagens essenciais apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica

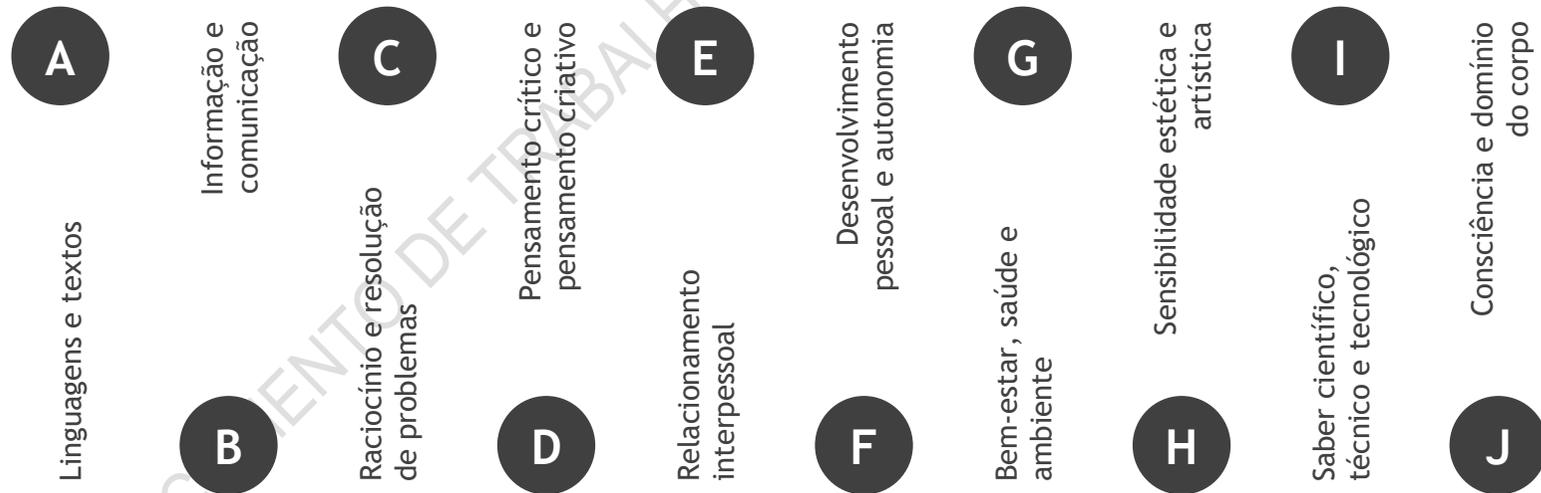
A competência comunicativa inclui descritores para tarefas de compreensão, interação e produção orais e escritas, com recurso a vários meios e suportes; a competência intercultural apresenta descritores que visam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes que conduzam o aluno a um maior autoconhecimento e, simultaneamente, a uma maior abertura a novas experiências culturais globais, proporcionando, assim, a aquisição de uma consciência intercultural; a competência estratégica visa processos, verbais e não-verbais, que contribuem para o desenvolvimento de capacidades na gestão do processo de aprendizagem e de comunicação: a motivação, a consciência dos progressos e carências na aprendizagem e a superação de dificuldades, a aquisição de hábitos de trabalho autónomo e a participação responsável em projetos colaborativos.

O sinal + na indicação do nível (Nível A1.2+) é aqui utilizado para “definir um nível de proficiência que é significativamente mais elevado do que aquele que é representado pelo critério de referência, mas que não atinge o padrão do nível seguinte” (QEER, p.65).

No final do 10.ºano, ao atingir o nível **A1.2**, o aluno deve ser capaz de compreender e produzir enunciados simples sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; deve comunicar de forma simples, em situações quotidianas de conteúdo

previsível. (Adaptado de QEQR, Escala Global, Nível A1: Utilizador elementar; Conselho da Europa, 2001)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A1.2+ | AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|--|--|---|
| Áreas temáticas/ situacionais | Identificação e caracterização pessoais / Situações do quotidiano (família e amigos, hábitos e necessidades, lugares e serviços, ...) / Relações interpessoais / Meio envolvente (escola, comunidade, cultura, ...) / O mundo global / O mundo virtual / Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas, históricas e culturais; tradições; comportamentos sociais e linguísticos). | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; | A, B, C, D, F |
| Competência Comunicativa | <p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar o conteúdo global, palavras-chave e frases em textos simples e curtos*, de variados géneros e suportes, desde que predomine vocabulário muito frequente e o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>* Anúncios/avisos, publicidade, noticiários, reportagens, curtas metragens/filmes, canções/videoclips, publicações digitais, entre outros.</p> | <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional | |

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
A1.2+

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Compreensão escrita

Compreender o sentido global/identificar informação relevante em mensagens e textos simples e curtos*, de géneros e suportes diversos, quando constituídos por frases simples e vocabulário de uso muito frequente.

* Instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, ementas, correspondência, mensagens pessoais, publicações digitais, entre outros.

Interação oral

Interagir de forma simples, em conversas curtas e estruturadas, ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:

- usa um repertório limitado de expressões e frases simples, recorrendo a repetições e reformulações;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares;
- pronuncia, geralmente, de forma compreensível.

* Pede e dá informações, cumprimenta, desculpa-se e agradece, refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, opiniões, lugares, bens e serviços, relata factos, planos e projetos.

- de abordar uma situação-problema;
- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;
- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- fazer predições;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais;

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);
- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- problematizar situações;

A, B, C, D, F

A, B, C, D, E, F, J

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
A1.2+

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Interação escrita

Interagir de forma simples em situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário:

- completa formulários e escreve mensagens/textos curtos* (40-60 palavras), em suportes diversos;
- utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.

* Pede e dá informações sobre experiências pessoais/acontecimentos; agradece, desculpa-se, felicita (aniversários/outras celebrações), aceita ou recusa convites.

Produção oral

Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos* preparados previamente:

- utiliza vocabulário elementar, expressões isoladas, frases curtas;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares;

- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;

A, B, C, D, E, F,
I

A, B, C, D, E, F,
J

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A1.2+ | AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <p>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>* Descreve o meio envolvente/situações do quotidiano; relata experiências pessoais/acometimentos reais e imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências.</p> <hr/> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever textos simples e curtos* (40-60 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais simples, articulando as ideias com coerência. <p>* Descreve o meio envolvente/situações do quotidiano; relata experiências pessoais/acometimentos reais e imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências.</p> | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; | <hr/> <p>A, B, C, D, E, F, I</p> |
| Competência Intercultural | <p>Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã. Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, bem como nas culturas desses países, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro);</p> | <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> |

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A1.2+ | AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------------------------|---|---|---|
| Competência Estratégica | <p>Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p> <p>Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem do Alemão (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e aplicar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Reconhecer os erros como parte integrante deste processo e propor formas de os superar;</p> <p>Utilizar diferentes estratégias, mobilizar suportes convencionais e digitais e alargar os recursos verbais e não verbais para planificar e/ou realizar tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> | <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; | C, D, E, F, I, J |

| ORGANIZADOR Domínio | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A1.2+ | AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;- outras. | |

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PARAF