



10.º ANO | FORMAÇÃO ESPECÍFICA - INICIAÇÃO | ENSINO SECUNDÁRIO

# ALEMÃO

## INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das competências-chave do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação, mobilizando meios e recursos diversos. Contribui igualmente para a autonomia e o desenvolvimento pessoal do aluno. Potencia ainda situações e experiências que promovem uma cultura científica e humanística e estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se também na construção de uma identidade própria de cidadão global

---

na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito, a responsabilidade e a cooperação.

O referencial Aprendizagens Essenciais de Alemão teve em consideração o Programa de 2001, com a devida adequação ao Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001), em especial aos níveis da escala de competências que propõe.

A matriz das aprendizagens essenciais apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica

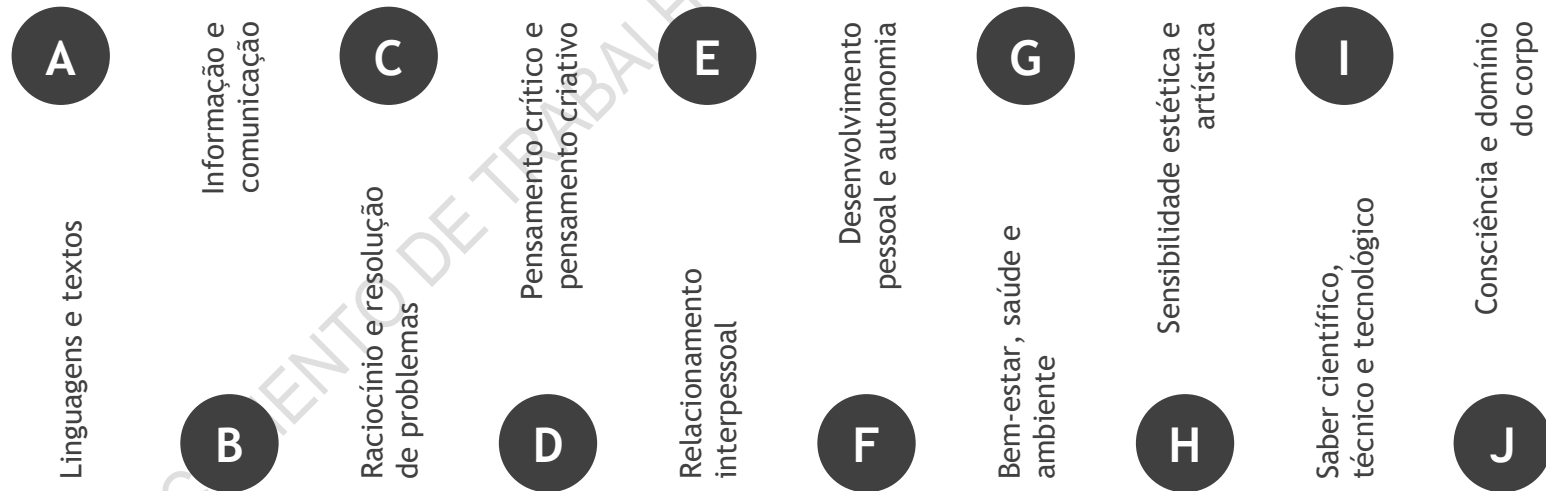
A competência comunicativa inclui descritores para tarefas de compreensão, interação e produção orais e escritas, com recurso a vários meios e suportes; a competência intercultural apresenta descritores que visam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes que conduzam o aluno a um maior autoconhecimento e, simultaneamente, a uma maior abertura a novas experiências culturais globais, proporcionando, assim, a aquisição de uma consciência intercultural; a competência estratégica visa processos, verbais e não-verbais, que contribuem para o desenvolvimento de capacidades na gestão do processo de aprendizagem e de comunicação: a motivação, a consciência dos progressos e carências na aprendizagem e a superação de dificuldades, a aquisição de hábitos de trabalho autónomo e a participação responsável em projetos colaborativos.

O sinal + na indicação do nível (Nível A1.2+) é aqui utilizado para “definir um nível de proficiência que é significativamente mais elevado do que aquele que é representado pelo critério de referência, mas que não atinge o padrão do nível seguinte” (QEER, p.65).

No final do 10.ºano, ao atingir o nível **A1.2**, o aluno deve ser capaz de compreender e produzir enunciados simples sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; deve comunicar de forma simples, em situações quotidianas de conteúdo

previsível. (Adaptado de QEQR, Escala Global, Nível A1: Utilizador elementar; Conselho da Europa, 2001)

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A1.2+	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>Áreas temáticas/ situacionais</b>	Identificação e caracterização pessoais / Situações do quotidiano (família e amigos, hábitos e necessidades, lugares e serviços, ...) / Relações interpessoais / Meio envolvente (escola, comunidade, cultura, ...) / O mundo global / O mundo virtual / Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas, históricas e culturais; tradições; comportamentos sociais e linguísticos).	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	<b>A, B, C, D, F</b>
<b>Competência Comunicativa</b>	<p><b>Compreensão oral e audiovisual</b></p> <p>Identificar o conteúdo global, palavras-chave e frases em textos simples e curtos*, de variados géneros e suportes, desde que predomine vocabulário muito frequente e o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>* Anúncios/avisos, publicidade, noticiários, reportagens, curtas metragens/filmes, canções/videoclips, publicações digitais, entre outros.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional</li> </ul>	

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
A1.2+

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

### Compreensão escrita

Compreender o sentido global/identificar informação relevante em mensagens e textos simples e curtos\*, de géneros e suportes diversos, quando constituídos por frases simples e vocabulário de uso muito frequente.

\* Instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, ementas, correspondência, mensagens pessoais, publicações digitais, entre outros.

### Interação oral

Interagir de forma simples, em conversas curtas e estruturadas, ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente\*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:

- usa um repertório limitado de expressões e frases simples, recorrendo a repetições e reformulações;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares;
- pronuncia, geralmente, de forma compreensível.

\* Pede e dá informações, cumprimenta, desculpa-se e agradece, refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, opiniões, lugares, bens e serviços, relata factos, planos e projetos.

- de abordar uma situação-problema;
- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;
- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- fazer predições;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais;

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);
- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- problematizar situações;

A, B, C, D, F

A, B, C, D, E, F, J

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
A1.2+

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

### Interação escrita

Interagir de forma simples em situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário:

- completa formulários e escreve mensagens/textos curtos\* (40-60 palavras), em suportes diversos;
- utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.

\* Pede e dá informações sobre experiências pessoais/acometimentos; agradece, desculpa-se, felicita (aniversários/outras celebrações), aceita ou recusa convites.

### Produção oral

Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos\* preparados previamente:

- utiliza vocabulário elementar, expressões isoladas, frases curtas;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares;

- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;

#### Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;

#### Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;

A, B, C, D, E, F,  
I

A, B, C, D, E, F,  
J

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A1.2+	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>* Descreve o meio envolvente/situações do quotidiano; relata experiências pessoais/acometimentos reais e imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências.</p> <hr/> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos simples e curtos* (40-60 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza vocabulário elementar e frases simples;</li> <li>- mobiliza estruturas gramaticais simples, articulando as ideias com coerência.</li> </ul> <p>* Descreve o meio envolvente/situações do quotidiano; relata experiências pessoais/acometimentos reais e imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> </ul>	<hr/> <p>A, B, C, D, E, F, I</p>
<p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p>Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã. Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, bem como nas culturas desses países, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspectiva do interlocutor (o Outro);</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado;</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
A1.2+

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;
- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;
- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;
- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organizar e realizar autonomamente tarefas;

**Competência Estratégica**

Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem do Alemão (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e aplicar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Reconhecer os erros como parte integrante deste processo e propor formas de os superar;

Utilizar diferentes estratégias, mobilizar suportes convencionais e digitais e alargar os recursos verbais e não verbais para planificar e/ou realizar tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.

**C, D, E, F, I, J**



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A1.2+	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
		<ul style="list-style-type: none"><li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li><li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li><li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li><li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li><li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;</li><li>- outras.</li></ul>	

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PAÍ