



10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

PORTUGUÊS

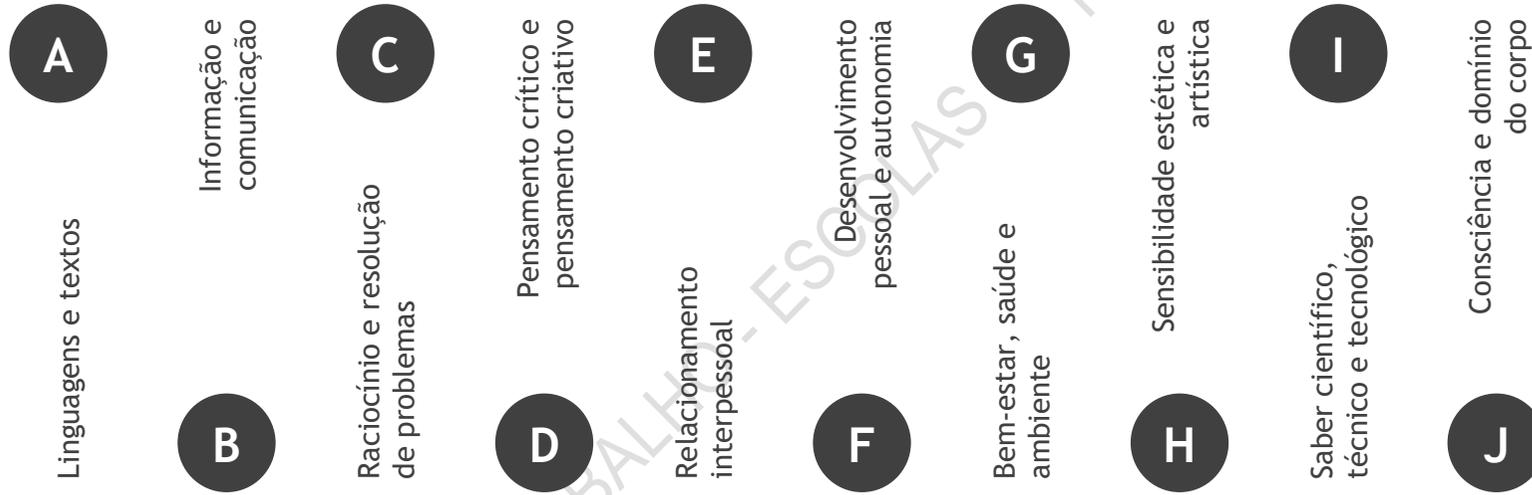
INTRODUÇÃO

A definição do objeto e dos objetivos para o ensino e a aprendizagem da língua portuguesa ao longo dos doze anos de escolaridade obrigatória tem em conta a realidade vasta e complexa que é uma língua e incorpora o conjunto das competências que são fundamentais para a realização pessoal e social de cada um e para o exercício de uma cidadania consciente e interventiva, em conformidade com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Assumir o português como objeto de estudo implica entender a língua como fator de realização, de comunicação, de fruição estética, de educação literária, de resolução de problemas e de pensamento crítico. É na interseção de diversas áreas que o ensino e a aprendizagem do português se constroem: produção e receção de textos (orais, escritos, multimodais), educação literária,

conhecimento explícito da língua (estrutura e funcionamento). Cada uma delas, por si e em complementaridade, concorre para competências específicas associadas ao desenvolvimento de uma literacia mais compreensiva e inclusiva: uma participação segura nos «jogos de linguagem» que os falantes realizam ativando saberes de uma pluralidade de géneros textuais, em contextos que o digital tem vindo a ampliar; uma correta e adequada produção e uma apurada e crítica interpretação de textos; um conhecimento e uma fruição plena dos textos literários do património português e de literaturas de língua portuguesa, a formação consolidada de leitores, um adequado desenvolvimento da consciência linguística e um conhecimento explícito da estrutura, das regras e dos usos da língua portuguesa. Do todo daqui resultante emergem as aprendizagens essenciais da disciplina de Português.

Estas aprendizagens são essenciais para ler na íntegra uma obra literária, para compreender uma decisão jurídica, um poema épico ou um ensaio filosófico, para interpretar um discurso político, para inferir a intencionalidade comunicativa de um texto argumentativo, para mobilizar conscientemente regras linguísticas apropriadas a cada discurso que se produza, para conhecer explicitamente elementos, estruturas e princípios de funcionamento da própria língua, para rever e melhorar um texto produzido por si próprio ou por um colega, para preparar adequadamente uma intervenção num debate, para apresentar uma comunicação sobre uma questão científica ou tecnológica, para intervir com propriedade em qualquer discussão de ideias, para comunicar conhecimento e defender ideias, para ler e para escrever o seu mundo interior e o mundo em que os alunos se movimentam.

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ORALIDADE	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>interpretar textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa;</p> <p>synetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura;</p> <p>respeitar os princípios de cooperação e cortesia nas intervenções orais;</p> <p>intervir em contextos formais de uso da palavra com utilização apropriada de retoma, explicitação e resumo;</p> <p>planificar, fazer a apresentação oral e avaliar sínteses, apreciações críticas de obras, partes de obras ou temas relevantes;</p> <p>planificar intervenções orais sobre temas selecionados autonomamente ou requeridos por outros;</p> <p>expressir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas;</p> <p>utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para</p>	<p>Escuta ativa de textos/discursos</p> <p>Registo de regularidades e padrões associados a géneros textuais</p> <p>Produção de textos e discursos</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>umentar a eficácia das apresentações orais;</p> <p>produzir textos linguisticamente corretos, com diversificação do vocabulário e de recursos gramaticais;</p>		
LEITURA	<p>realizar leitura crítica e autónoma;</p> <p>ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e <i>cartoon</i>;</p> <p>interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, com base em inferências, devidamente justificadas;</p> <p>analisar a organização interna e externa do texto;</p> <p>clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista;</p> <p>compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto;</p> <p>utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação;</p>	<p>Leitura em voz alta pelo professor</p> <p>Leitura autónoma ou colaborativa de textos, com orientação do professor em atividades de compreensão e interpretação, adequadas a cada um dos três momentos: pré-leitura (ativação de conhecimento prévio, questionamento, inferências e hipóteses), leitura e pós-leitura (avaliação do texto, síntese do conteúdo, expansão de conhecimentos)</p> <p>Elaboração de mapas de ideias, de esquemas, de listas de palavras integrada em pequenos projetos de estudo e de pesquisa</p> <p>Organização de pequenos projetos de estudo e de pesquisa, orientados pelo professor, centrados em questões científicas ou em interesses dos alunos a aprofundar e sistematizar a partir dos textos a trabalhar</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<p>interpretar textos literários de diferentes géneros, dos séculos XII a XVI: quatro cantigas de amigo, duas cantigas de amor, duas cantigas de escárnio e maldizer, um texto de Gil Vicente, três redondilhas e seis sonetos de <i>Rimas</i> e <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões;</p> <p>contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais;</p> <p>relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido;</p> <p>analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe;</p> <p>comparar textos em função de temas, ideias e valores;</p> <p>reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos;</p> <p>expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes;</p> <p>desenvolver um projeto individual de leitura orientado para uma seleção de obras de diferentes épocas e estilos, manifestando conhecimento histórico e cultural sobre os respetivos contextos de produção;</p>	<p>Audição de textos literários lidos e/ou ditos</p> <p>Escuta ativa</p> <p>Leitura e interpretação de texto</p> <p>Leitura analítica e crítica</p> <p>Análise de intertextualidades</p> <p>Leitura comparativa</p> <p>Pesquisa histórica</p> <p>Projeto de leitura</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
ESCRITA	<p>planificar a escrita de textos de diferentes géneros e finalidades (síntese, exposição sobre um tema e apreciação crítica), após pesquisa e seleção de informação pertinente;</p> <p>escrever textos de diferentes géneros e finalidades (síntese, exposição sobre um tema e apreciação crítica) respeitando as marcas do género;</p> <p>redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual;</p> <p>rever os textos tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística;</p> <p>editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo;</p> <p>respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas; cumprimento das normas de citação; uso de notas de rodapé; elaboração da bibliografia;</p>	<p>Planificação coletiva de textos</p> <p>Escrita expressiva e lúdica</p> <p>Escrita para apropriação de técnicas e modelos</p> <p>Escrita coletiva</p> <p>Revisão</p> <p>Reescrita</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
GRAMÁTICA	<p>conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do português;</p> <p>reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso);</p> <p>analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas);</p> <p>reconhecer os valores semânticos de palavras, tendo em conta o étimo;</p> <p>distinguir campo lexical de campo semântico;</p> <p>explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação;</p> <p>empregar formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa;</p> <p>relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.</p>	<p>Observação</p> <p>Experimentação</p> <p>Exercitação</p> <p>Registo de regularidades e padrões</p> <p>Exploração de hipóteses</p> <p>Estudo e consolidação</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>