

EDITORIAL

Por Eva Jambor e Johannes Lindner

Os 4 pilares do Projeto Youth Start – Entrepreneurial Challenges:

O Modelo Tripartido (Trio Model) é um sistema de ensino holístico que integra três dimensões: A “Educação para o Empreendedorismo” engloba competências nucleares para o pensamento e a ação empreendedores, designadamente a capacidade de desenvolver e implementar ideias; A “Cultura de Empreendedorismo” promove o desenvolvimento de competências pessoais em contexto social, traduzindo uma cultura de abertura de espírito, de empatia, de trabalho em equipa, de criatividade, de consciencialização e assunção dos riscos; A “Educação para a Cidadania Empreendedora” visa o desenvolvimento das competências sociais e a capacitação dos estudantes enquanto cidadãos, ajudando-os, através do pensamento democrático e da autorreflexão, a expressarem as suas opiniões e a serem responsáveis por si mesmos, pelos outros e pelo ambiente.



Imagem: Ao centro, Eva Jambor e Johannes Lindner, com a equipa austríaca do projeto.

Aprendizagem orientada para as competências
Perante a grande variedade de competências existentes, e no sentido de proporcionar uma visão estruturada das competências que este modelo pretende promover, foi desenvolvido um quadro de referência com três categorias principais: “Desenvolver Ideias”, “Implementar Ideias” e “Pensar a sustentabilidade”. As competências foram agrupadas em níveis de ensino, do A1 ao C2. Os descritores de desempenho incluem, por exemplo, entradas como “Consigo desenvolver ideias criativas”, “Consigo avaliar riscos empresariais através de estudos de caso” e “Consigo identificar e resolver problemas éticos”. Esta diversidade multi-dimensional permite estabelecer objetivos precisos tendo em vista o sucesso das aprendizagens.

Avaliem-se a vocês próprios!

Para testar se os alunos adquiriram as competências nucleares mais relevantes, o programa de aprendizagem disponibiliza vários tipos de avaliação em todos os desafios. Uma característica essencial deste modelo é a realização de uma atividade de autoavaliação no final de cada desafio. Os alunos refletem sobre o seu comportamento, respondendo a questões como:

| | |
|------------------------------|---|
| Nome | Eva Jambor / Johannes Lindner |
| Responsabilidades no Projeto | Coordenadora Nacional / Técnico Especialista Principal |
| País | Austria |
| Cargo | Coordenadora do Projeto / Técnico Especialista Principal |
| Organização | IFTE |
| Website | www.ifte.at |
| Contacto | projects@evajambor.com / entrepreneurship@gmx.at |

Consegui atingir os meus objetivos? Que papel desempenhei no grupo? Como posso aplicar o que aprendi no meu dia a dia? Este exercício ajuda os alunos a serem responsáveis e a tomarem consciência da importância da sua contribuição ativa para os projetos em que participam.

Crescimento pessoal através dos desafios

Os desafios estão focados na promoção de determinadas competências das áreas do desenvolvimento cognitivo e pessoal, da educação económica e dos contextos éticos e sociais. As competências baseiam-se no Quadro de Referências para as Competências de Empreendedorismo, Versão 15 (cf. Notícias do Projeto). As 18 Famílias de Desafios do Modelo Tripartido (Trio Model), nas suas diferentes dimensões, abrangem uma ampla variedade de temas, atividades e situações da educação para o empreendedorismo, com um objetivo comum: encorajar os jovens a estarem abertos a novas ideias e a implementarem estas ideias de forma criativa.

DESTAQUES DO PROJETO

O programa de aprendizagem do *Youth Start – Entrepreneurial Challenges* foi desenvolvido no sentido de aumentar o desejo e a capacidade de os alunos participarem em atividades empreendedoras. Acreditamos que através da educação poderemos criar uma cultura sustentável de empreendedorismo, contribuindo para mudar a forma de pensar dos alunos, dos encarregados de educação e das comunidades escolares. Com este projeto, pretendemos testar se este programa experiencial poderá aumentar a motivação dos seus participantes para aprenderem e se envolverem mais nas atividades escolares, bem como ajudá-los a desenvolverem a sua pró-atividade, o pensamento criativo e a assunção de riscos, permitindo-lhes tornarem-se cidadãos mais participativos e desenvolverem plenamente o seu potencial.

Sustentabilidade e Escalabilidade

A integração da sustentabilidade e da escalabilidade no design do projeto está prevista para a segunda fase de implementação, quando novos países, regiões e comunidades poderão aderir ao projeto e aplicar os desafios e o protocolo de experimentação. Os materiais pedagógicos do projeto foram traduzidos para 5 línguas e a formação de professores decorreu em todos os países de implementação. Um dos elementos da equipa de formadores de cada país é membro de uma instituição do ensino superior e comprometeu-se a introduzir a metodologia do *Youth Start – Entrepreneurial Challenges* na formação inicial de professores.

O envolvimento de *stakeholders* e a cooperação transnacional são fundamentais no projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenges*, possibilitando a sua transferibilidade e escalabilidade dentro de cada país participante, bem como noutros Estados-Membros.

O projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenges* propõe um programa inovador, transferível e escalável, que visa introduzir experiências práticas de empreendedorismo nas escolas, com um potencial significativo de mudança a nível europeu e dos Estados-Membros.

Finalidade

Pretende-se obter gerar resultados consistentes, eficazes e replicáveis, em

colaboração com autoridades públicas e organizações privadas que desejem participar no projeto, através da implementação do programa de aprendizagem, da formação de professores e do protocolo de avaliação.

Tipos de escalabilidade

Envolvimento a nível do projeto: Sugere-se a participação, juntamente com entidades locais, regionais ou nacionais com responsabilidade no âmbito das políticas educativas, de organizações sem fins lucrativos, instituições do ensino superior e/ou unidades de investigação. A participação destas instituições pressupõe a implementação do programa de aprendizagem e a aplicação do protocolo de avaliação.

Envolvimento a nível das Escolas: A participação está igualmente aberta a escolas dos ensinos básico e secundário, que, para o efeito, se deverão associar a um ou mais dos atuais parceiros no Projeto. Este tipo de abordagem, da base para o topo, poderá dar origem a pequenos projetos-piloto, com o propósito de introduzir o programa de aprendizagem e os métodos de avaliação em novas escolas.

Formação de professores

A formação de professores constitui uma das principais componentes do projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenges* e é um requisito para a sua escalabilidade. Poderá ser proporcionado apoio no âmbito do programa de



formação por um ou mais dos parceiros atuais, numa base bilateral.

Benefícios da implementação

Os benefícios decorrentes da implementação do projeto situam-se a vários níveis, nomeadamente ao nível do desenvolvimento de políticas públicas, da avaliação e do desenvolvimento escolar. Esquema síntese:



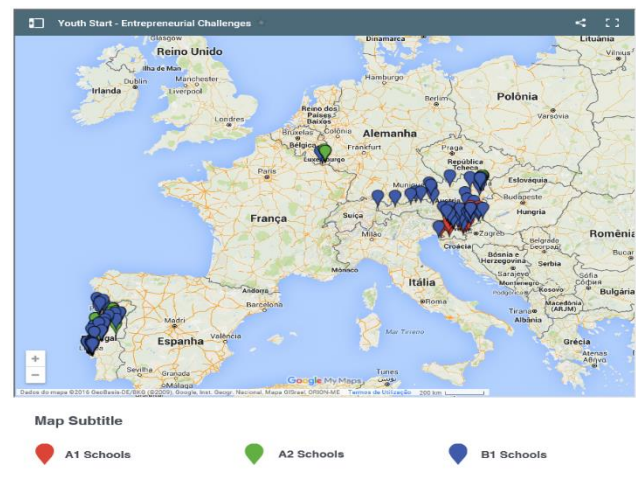
Benefícios da implementação em cada país
Benefícios previstos em cada um dos países participantes:

- Desenvolvimento de novas competências pelos alunos;
- Promoção de competências transversais nas escolas;
- Partilha de boas práticas;

- Ajuda à prevenção do desemprego jovem;
- Formação de professores;
- Disponibilização de apoio técnico às escolas;
- Desenvolvimento de um sistema de monitorização para a educação para o empreendedorismo.

Escolas dos países de implementação

Na figura abaixo podem ser vistas todas as escolas dos países de implementação. Clique no mapa para descobrir mais sobre as escolas que participam no projeto.



Newsletter do Projeto Youthth Start – Entrepreneurial Challenges

NOTÍCIAS DO PROJETO

O projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenges*, concluiu a recolha de dados da primeira fase de implementação (ano letivo 2015/2016). Encontra-se atualmente a decorrer o processo de análise qualitativa e quantitativa de dados.

Durante os meses de julho e agosto, serão traduzidos, em todos os países participantes, os desafios revistos para a próxima fase de implementação, no ano letivo 2016/2017.

O projeto tem sido divulgado em apresentações realizadas em conferências. Em julho, decorreram duas apresentações do projeto em Portugal e, em agosto, será realizada uma apresentação na Holanda, na [Conferência Anual da Associação para a Formação de Professores](#).



1.ª apresentação do projeto em Portugal na Conferência [TIC@Portugal'16 Conference](http://www.ticportugal16.com)



Veja as fotografias dos eventos do projeto em <http://www.youthstartproject.eu/#/levents/fd21h>.

As competências promovidas pelo projeto baseiam-se no Quadro de Referências para as Competências Empreendedoras.

| | | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
|----------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| ENTREPRENEURIAL CHALLENGES | Attitudes | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. |
| | Knowledge | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. |
| ENTREPRENEURIAL CHALLENGES | Skills | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. |
| | Competences | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. |
| ENTREPRENEURIAL CHALLENGES | Attitudes | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. | 1. I feel confident about my own ideas and I am able to defend them in the classroom. I have ideas to start my own business. |
| | Knowledge | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. | 1. I know what an entrepreneur is and how to identify one. I know what a business plan is and how to identify one. |
| ENTREPRENEURIAL CHALLENGES | Skills | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. | 1. I can generate ideas for my own business. I can identify opportunities in my environment. |
| | Competences | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. | 1. I can identify opportunities in my environment. I can generate ideas for my own business. |

Newsletter do Projeto Youth Start – Entrepreneurial Challenges

MULTIMÉDIA

Experimentação de políticas

The image shows a 'Trio Model' diagram with three concentric circles labeled LEVEL I (innermost), LEVEL II (middle), and LEVEL III (outermost). Below the diagram are two screenshots of the 'Entrepreneurial Challenges' program interface. The left screenshot shows 'Field Trial Challenges Level B1 – Intensive Program' with a list of challenges: Idea Challenge (10 periods), Hero Challenge (2 periods), Empathy Challenge (2 periods), Trash Value Challenge (4 periods), and Be A YES Challenge (2 periods). The right screenshot shows 'Field Trial Challenges Level B1 – Extensive Program (Intensive + 3 Challenges)' with: Lemonade Stand Challenge (4 periods), Real Market Challenge (5 periods), and Storytelling Challenge (2 periods).

O projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenges* utiliza uma metodologia de ensaio randomizado controlado no seu protocolo de experimentação, implicando uma avaliação das turmas que aplicam o programa de aprendizagem e das turmas que fazem parte do grupo de controlo. Neste vídeo, produzido pela PEEP, apresentamos uma breve síntese da experimentação que está a decorrer no âmbito do projeto.

PRÓXIMOS EVENTOS

| Nome | Data | Local |
|---|--------------------|---------------------|
| Apresentação do projeto na TIC@Portugal'16 | 1 de julho | Lisboa |
| Apresentação do projeto no XVI Encontro das TIC na Educação | 7 – 8 de julho | Leiria |
| Formação de professores na Alemanha para parceiros associados | 11 – 15 de julho | Kitzbühel (Áustria) |
| Apresentação do projeto na Conferência Anual da Associação para a Formação de Professores | 22 – 24 de agosto | Eindhoven (Holanda) |
| 3.º Encontro da Equipa de Investigação | 18 – 19 de outubro | Lisboa |
| 4.º Encontro da Equipa de Coordenação | 19 – 21 de outubro | Lisboa |



PARCEIROS DO PROJETO



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse
Service de coordination de la recherche
et de l'innovation pédagogiques
et technologiques



FOUNDATION FOR ENTREPRENEURSHIP
YOUNG ENTERPRISE DENMARK



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



Šola za ravnateljice



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CONTACTOS

Website: www.youthstartproject.eu

E-mail: info@youthstartproject.eu

Coordenadores do Projeto:

PEEP

Website: www.peep.pt

E-mail: info@peep.pt

| | |
|---------------------------|--|
| Título do Projeto | You th Start – Entrepreneurial Challenges |
| Acrónimo do Projeto | Ustart |
| Programa | Erasmus + |
| Duração | 1/1/2015 - 12/31/2017 |
| Ação-chave | Ação-chave 3: Apoio a reformas políticas |
| Área de políticas | Educação e Formação & Juventude |
| Coordenador Internacional | Prof. Dr. Dana T. Redford |

AVISO

O projeto *Youth Start – Entrepreneurial Challenges* é cofinanciado pela Comissão Europeia. A informação contida nesta publicação reflete apenas os pontos de vista dos seus autores, não podendo a Comissão Europeia ser responsabilizada por qualquer