

# Iniciativa “E se fosse eu? Fazer a mochila e partir”

6 de abril de 2016

Sugestões de abordagem

## Enquadramento

A Plataforma de Apoio aos Refugiados (PAR), em colaboração com o Alto Comissariado para as Migrações, I.P. (ACM, I.P), a Direção-Geral da Educação (DGE) e o Conselho Nacional de Juventude (CNJ), organizou a iniciativa “E se fosse eu? Fazer a mochila e partir”. Esta iniciativa terá lugar no dia 6 de abril, a nível nacional, nas escolas que a ela queiram aderir e tem como objetivo a sensibilização para o acolhimento de refugiados.

“E se fosse eu? Fazer a mochila e partir” constitui um exercício de empatia com quem foge da guerra e procura proteção humanitária, levando os alunos a perceber o que quer dizer deixar tudo para trás, a ter de selecionar o que é mais importante, vivendo só com uma mochila numa jornada de perigos e incertezas, bem como a refletir e a debater sobre o que gostariam de encontrar se vivessem essa situação.

## Objetivos

- Sensibilizar os alunos para a problemática dos refugiados, por forma a criar empatia com quem foge da guerra e procura proteção humanitária;
- Refletir sobre o conceito de refugiado;
- Levar os alunos a colocarem-se no lugar de refugiados;
- Perceber o que quer dizer deixar tudo para trás, ter de selecionar o que é mais importante e viver só com uma mochila numa jornada de perigos e de incertezas.

## Recursos:

- Materiais de apoio disponibilizados pela PAR:
  1. O que os refugiados trazem consigo numa mochila:  
<https://www.youtube.com/watch?v=heDm-ZNCMs>
  2. Coleção “Onde dormem as crianças refugiadas”:  
<http://darbarnenover.aftonbladet.se/chapter/english-version/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=E\\_kP2jMzn24](https://www.youtube.com/watch?v=E_kP2jMzn24)
  3. E se Londres fosse bombardeada como a Síria:  
<https://www.youtube.com/watch?v=fSlpARmq2Wl>
  4. Díptico em formato digital: <http://issuu.com/ipav/docs/esefosseeu>
- Notícias da comunicação social, casos reais, Revista *Refugiados* (disponível em [http://www.dge.mec.pt/agenda-europeia-para-migracoes#4\\_Recursos](http://www.dge.mec.pt/agenda-europeia-para-migracoes#4_Recursos))
- Testemunhos de alunos refugiados /outros.



## Preparação da iniciativa

### Atividade prática para alunos e docentes – nos dias 4 ou 5 de abril de 2016

Preparação prévia da mochila nos dias que antecedem a iniciativa.

Sugere-se, por parte dos estabelecimentos de educação e ensino, a divulgação prévia de “E se fosse eu? Fazer a mochila e partir”, através do folheto informativo (ponto 4. de Recursos).

### Tópicos para preparação da mochila

- Para os alunos sem telemóvel e sem máquina fotográfica (educação pré-escolar e 1.º ciclo)

O docente entrega o desenho de uma mochila no formato adequado à faixa etária e solicita que as crianças/jovens desenhem os pertences que considerariam indispensáveis para levar consigo num contexto de eventual guerra. Os pais/encarregados de educação devem legendar os pertences desenhados pelas crianças, caso estes ainda não saibam escrever. O trabalho deve conter a identificação, a idade, e o nível de educação e ensino do/a autor/a.

- Para os alunos com telemóvel e/ou com máquina fotográfica (2.º ciclo e seguintes)

Sugere-se que as escolas aderentes à iniciativa encontrem o processo mais adequado às suas possibilidades, para agregar as fotografias e disponibilizá-las à comunidade.

As fotografias devem ilustrar uma mochila contendo os pertences que os alunos considerariam indispensáveis para levar consigo num contexto de eventual guerra. O nome do ficheiro deverá ter a seguinte construção: escola\_1.º e último nome do aluno\_ano de escolaridade\_turma. Ex. ebmanuelfernandes\_joaomendes\_7B.

Os docentes também são convidados a fazer a sua própria mochila.

### No dia 6 de abril de 2016

1. Lançar perguntas para reflexão inicial:
  - a. Foi difícil escolher?
  - b. Procuraram informação sobre este assunto?
  - c. ...
2. Partilha do conteúdo das mochilas e justificação dos pertences selecionados

- Usando o desenho/a fotografia da mochila preparada, cada aluno e docente deve dizer o que aí colocou e porquê.

3. Reflexão sobre o que se deixou para trás, e que impacto terá para si.

Sugestões:

- a) Visualização do vídeo disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=heDm\\_ZNCMs](https://www.youtube.com/watch?v=heDm_ZNCMs)
- b) Caso o docente pretenda utilizar os recursos constantes da Coleção “Onde dormem as crianças refugiadas”, sugere-se que o debate se inicie com a foto de Ahmed, 6 anos, e respetiva legenda:



«Ahmed, 6 anos

HORGOS, SÉRVIA. Já passa da meia-noite quando Ahmed adormece na relva. Os adultos ainda estão sentados a fazer planos para sair da Hungria sem se registarem junto das autoridades. Ahmed tem seis anos e carrega a sua própria mala pelos longos caminhos que a sua família percorre a pé. "É corajoso e só chora às vezes, à noite," diz o tio que toma conta de Ahmed desde que o pai morreu na sua terra natal, Deir ez-Zor, na Síria.»

- c) Abordagem do tema «Segurança, Defesa e Paz», constante do *Referencial de Educação para a Segurança, Defesa e Paz*, disponível em <http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-para-seguranca-defesa-e-paz-0>

#### 4. Reflexão sobre os efeitos da guerra

Sugestões:

- a) Visualização do vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=fSlpARmq2WJ>, seguida de reflexão sobre os efeitos da guerra, incluindo medos, pesadelos, ...
- b) Os medos e os pesadelos podem igualmente ser abordados a partir dos recursos constantes da coleção "Onde dormem as crianças refugiadas"

#### 5. Reflexão e debate sobre o que eu gostaria de encontrar no país de acolhimento, se vivesse esta situação

Sugestão de abordagem do exercício temático "Asilo e migração nos meios de comunicação", contido no Manual do Professor *Não São Apenas Números* (página 31), disponível em [http://www.dge.mec.pt/agenda-europeia-para-migracoes#4\\_Recursos](http://www.dge.mec.pt/agenda-europeia-para-migracoes#4_Recursos)

#### 6. Concretização do compromisso de acolher bem aqueles que só trazem uma mochila consigo.

Para informações adicionais, consulte: <http://www.esefosseu.pt/>.

