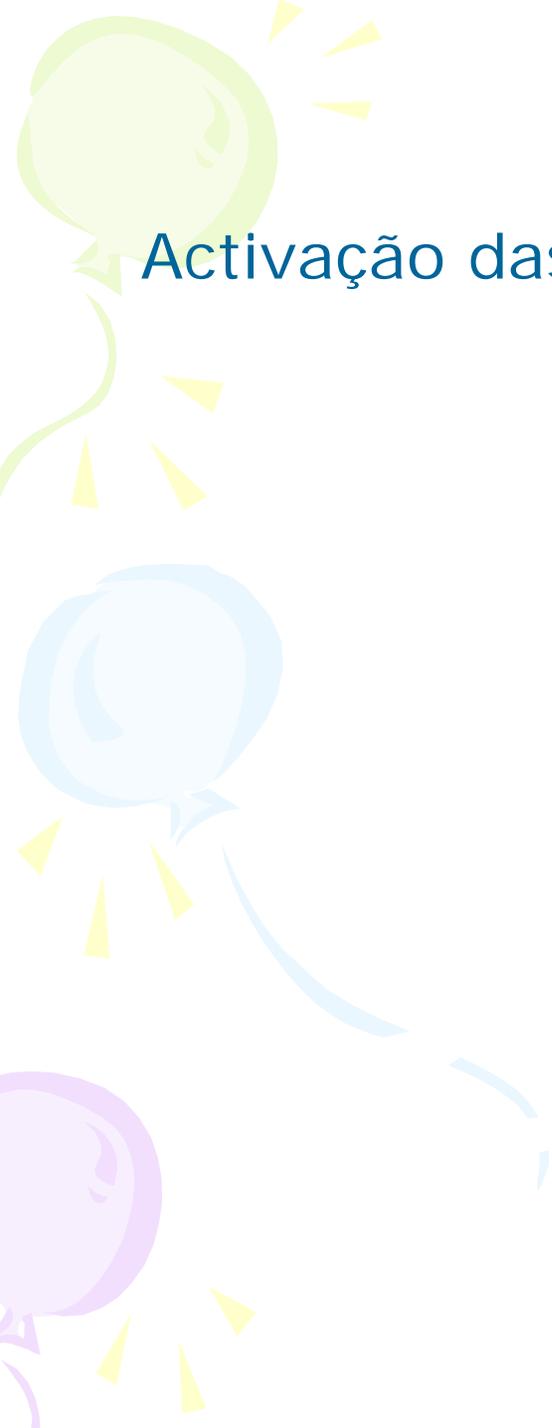


Seminário Internacional Educação  
Inclusiva – Impacto das Referências  
Internacionais nas Políticas, nas  
Práticas e na Formação

**Inovação e Justiça:  
Políticas Activas para a  
Inclusão Educativa**

**Lisboa, 05 de Setembro de 2009**

**Luís Capucha**



Activação das Pessoas



Activação das Instituições

# Dimensões da Exclusão Social

**Nível Societal  
(Oportunidades)**

**Factores  
Objectivados**

**Factores  
Subjectivos**

**Pessoas e Seus Contextos  
(Capacidades)**

# Inclusão social

- rendimento e padrões de vida dignos;
- segurança contra riscos sociais e pessoais;
- habilitações escolares e profissionais;
- carreira profissional satisfatória;
- acesso aos serviços e a cuidados de saúde adequados:
  - equipamentos e serviços para a conciliação do trabalho com a vida familiar;
  - pertença comunitária, habitação, transportes acessíveis;
  - confiança em si próprio;
  - respeito e reconhecimento social;
  - aptidões para correr riscos controlados, inovar e tomar iniciativas;
  - assumir os direitos e cumprir os deveres;
  - procurar e processar informação.

# Qualidade Social

**Segurança sócio-económica**

**Processos Societais**

**Coesão Social**

Equidade; Igualdade de Oportunidades

*[manutenção da saúde; emprego e mercado de trabalho; segurança no mercado; segurança material (rendimento); mercado habitacional e segurança de vida; segurança alimentar; assuntos ambientais; oportunidades de vida]*

*[segurança pública; solidariedade intergeracional; estatuto social e coesão económica; capital social, redes e confiança; solidariedade social]*

Qualidade Social Participação

Configurações Comunitárias e Grupos

Sistemas, Instituições, Organizações

*[empowerment social e cultural; mobilidade social; empowerment económico; empowerment social e psicológico; empowerment político, competências cognitivas, operativas e relacionais]*

*[inclusão no emprego e no mercado de trabalho; cobertura por serviços de saúde; inclusão nos serviços e sistema de educação; inclusão no mercado de habitação; inclusão nos sistemas de segurança; pertença familiar insatisfatória, inclusão nos serviços comunitários; inclusão política e diálogo social]*

Capacidades

**Inclusão nas instituições**

**Empowerment, competências**

**Processos Biográficos**

## Grau de Escolaridade (25-70 anos) (%)

<b>Grau de Escolaridade</b>	<b>PCDI</b>	<b>População do Continente</b>
Não sabe ler nem escrever, ou não frequentou a escola	21,1	3,6
1º ciclo do ensino básico	57,2	36,3
2º ciclo do ensino básico	10,6	16,4
3º ciclo do ensino básico	6,1	18,9
Ensino Secundário	3,2	15,6
Ensino Médio/Superior	1,7	9,3
Total	100	100

## Relação com o Trabalho (População do Continente = 100)

	<b>PCDI (18-65 anos)</b>	<b>PCDI (18-35 anos)</b>
Taxa de Actividade	49	74
Taxa de Desemprego	246	217
Taxa de Emprego	40	64

## Rendimento Líquido Mensal do Agregado (%)

<b>Rendimento Líquido do Agregado</b>	<b>PCDI</b>
Até 403 Euros	27,6
De 406 a 600 Euros	21,7
De 601 a 800 Euros	14,2
De 801 a 1000 Euros	7,9
De 1001 a 1200 Euros	4,6
De 1201 a 1600 Euros	2,4
1601 ou mais	1,1
Não sabe/não responde	20,6
Total	100

## Interesse por questões políticas por grupos etários

<i>Grupos etários/ Tipos de interesse</i>	<i>15-25 anos</i>	<i>26-35 anos</i>	<i>36-45 anos</i>	<i>46 anos ou mais</i>
Não me interessa por estas questões nem voto	54,2	30,7	28,1	22,9
Interesso-me por política mas não voto normalmente	8,1	7,2	13,8	6,3
Costumo votar quando há eleições	22,8	53,5	53,9	56,3
Já fui candidato não eleito a um cargo público	0,6	0,5	0,0	4,2
Já fui eleito a um cargo público	0,2	0,0	1,8	6,3
Outro tipo de interesse	3,1	0,5	0,6	2,1
Não sei	11,0	7,4	1,8	2,1
Total	100	100	100	100
<b>Total de indivíduos considerados</b>	<b>1049</b>	<b>553</b>	<b>167</b>	<b>48</b>

## *Reabilitação, na óptica das capacidades das pessoas*

	<b>Origem</b>	<b>Consequência</b>	<b>Impacte</b>
<b>O Problema</b>	<i>Deficiência</i>	<i>Incapacidade</i>	<i>Desvantagem</i>
<b>Enfoque das Políticas</b>	<i>Compensação</i>	<i>Reabilitação</i>	<i>Inserção</i>

## *O modelo radical*

	<b>Origem</b>	<b>Consequência</b>	<b>Impacte</b>
<b>O Problema</b>	<i>Diferença</i>	<i>Discriminação</i>	<i>Desigualdade</i>
<b>Enfoque das Políticas</b>	<i>Mudança social</i>	<i>Inserção social</i>	<i>Integração social</i>

## *O modelo relacional*

	<b>Origem</b>	<b>Consequência</b>	<b>Impacte</b>
<b>O Problema</b>	<i>Diferença/ Funções ou estruturas do corpo</i>	<i>Discriminação</i>	<i>Desigualdade</i>
<b>Enfoque das Políticas</b>	<i>Universalidade dos Direitos/ Empowerment/ Reabilitação</i>	<i>Acessibilidades/ desenho para todos Participação</i>	<i>Igualdade de Oportunidades/ Qualidade social</i>

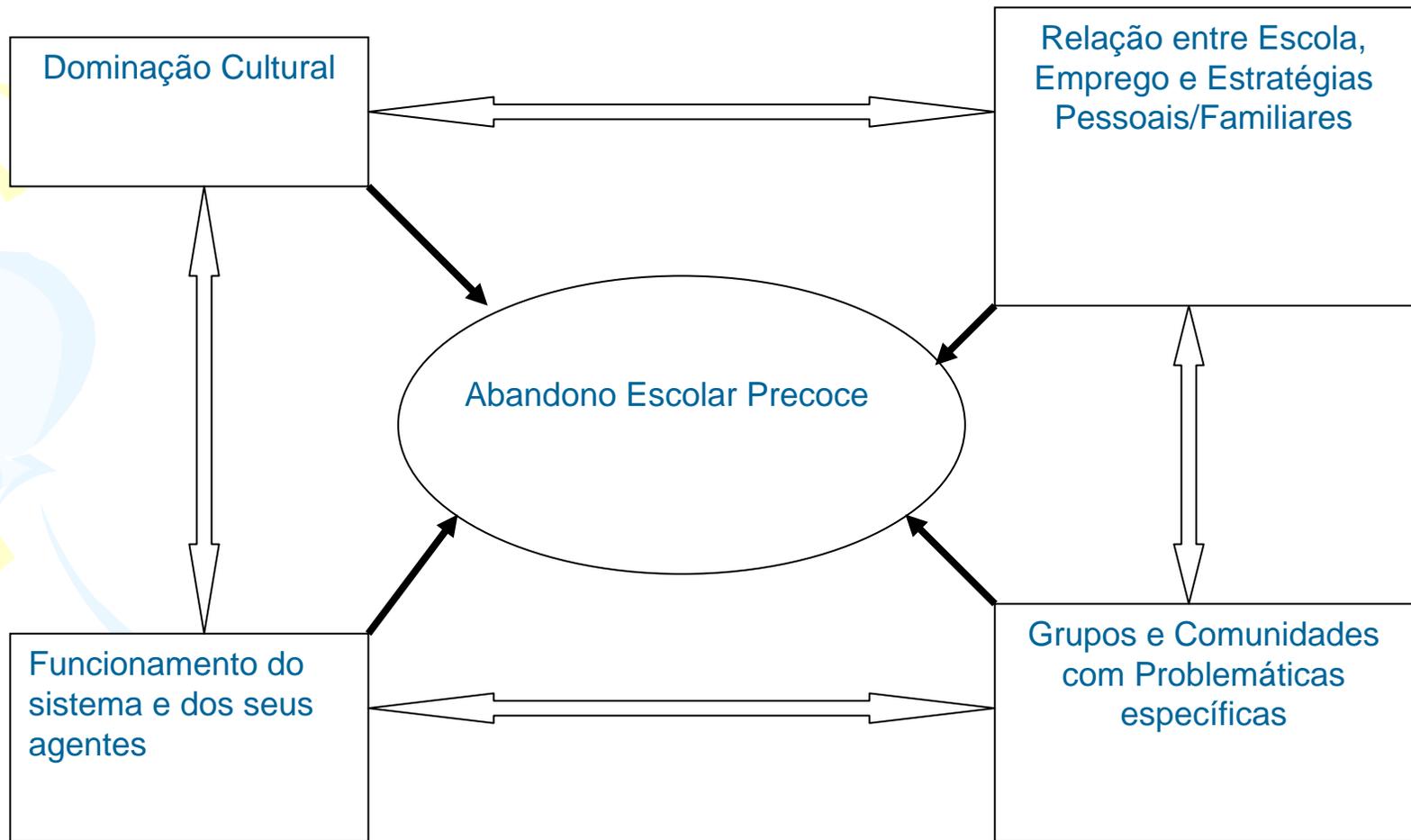
# Qualidade de Vida

- Bem estar físico e material
- Autodeterminação e desenvolvimento pessoal
- Direitos Cívicos



Educação

# Conjuntos Articulados de Factores do Abandono Escolar Precoce

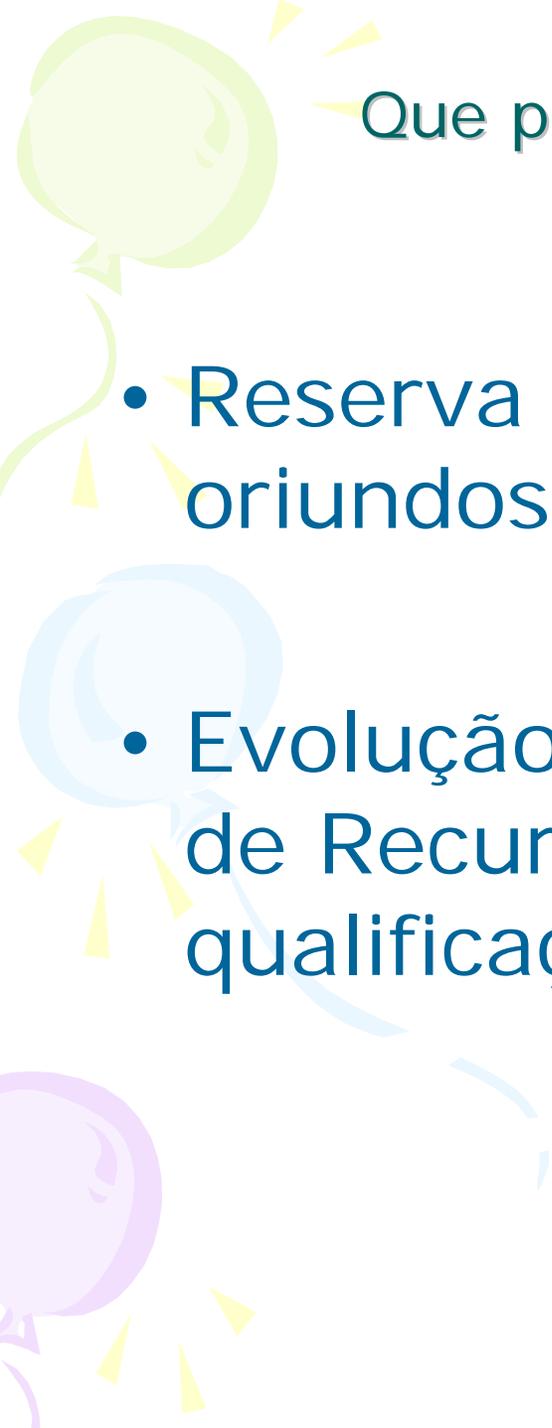


## Medidas para o Ensino Inclusivo – perspectiva dos alunos

- Adaptações Curriculares e nos meios e métodos de ensino/aprendizagem
- Dotação das escolas com quadros docentes especializados
- Criação de ambientes que façam os alunos sentir-se desejados
- Construção de Planos Educativos Individuais
- Acesso a equipamentos, terapias e apoios de parceiros especializados
- Trabalho reforçado nos domínios menos típicos do currículo

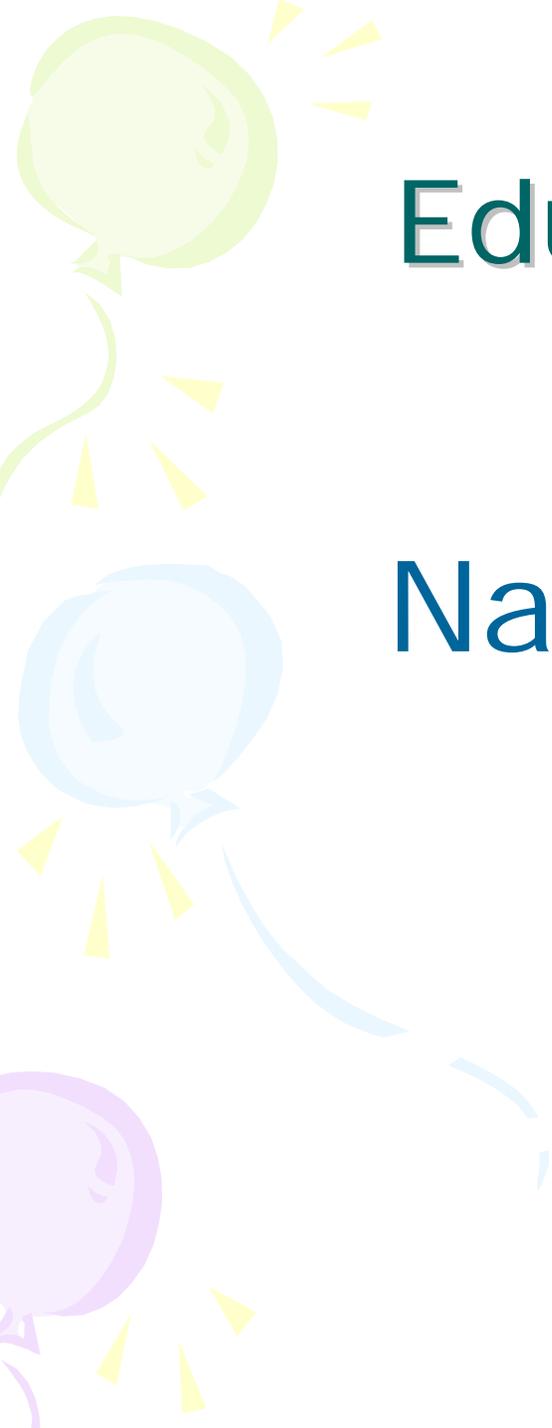
# Medidas para o Ensino Inclusivo – perspectiva das escolas

- Disponibilidade de todos os professores
- Cobertura da rede de escolas de referência
- Desenho para todos no desenho dos espaços, dos materiais pedagógicos e dos ambientes
- Reforço do trabalho em equipa
- Responsabilização
- Formação Inicial de docentes
- Desenvolvimento de programas de formação contínua
- Desenvolvimento de mecanismos de planeamento e avaliação



Que papel para as escolas especiais?

- Reserva para franjas de alunos oriundos de famílias retraídas
- Evolução progressiva para Centros de Recursos indispensáveis à qualificação do sistema

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a string and has several small yellow triangular shapes around it, resembling streamers or confetti.

Educação Inclusiva

Na prática, e sem  
demoras!