

“Um ponto de partida para uma aprendizagem de qualidade”

“PCA: uma medida para um futuro equitativo”



Paulo André – EPIPSE-DGE



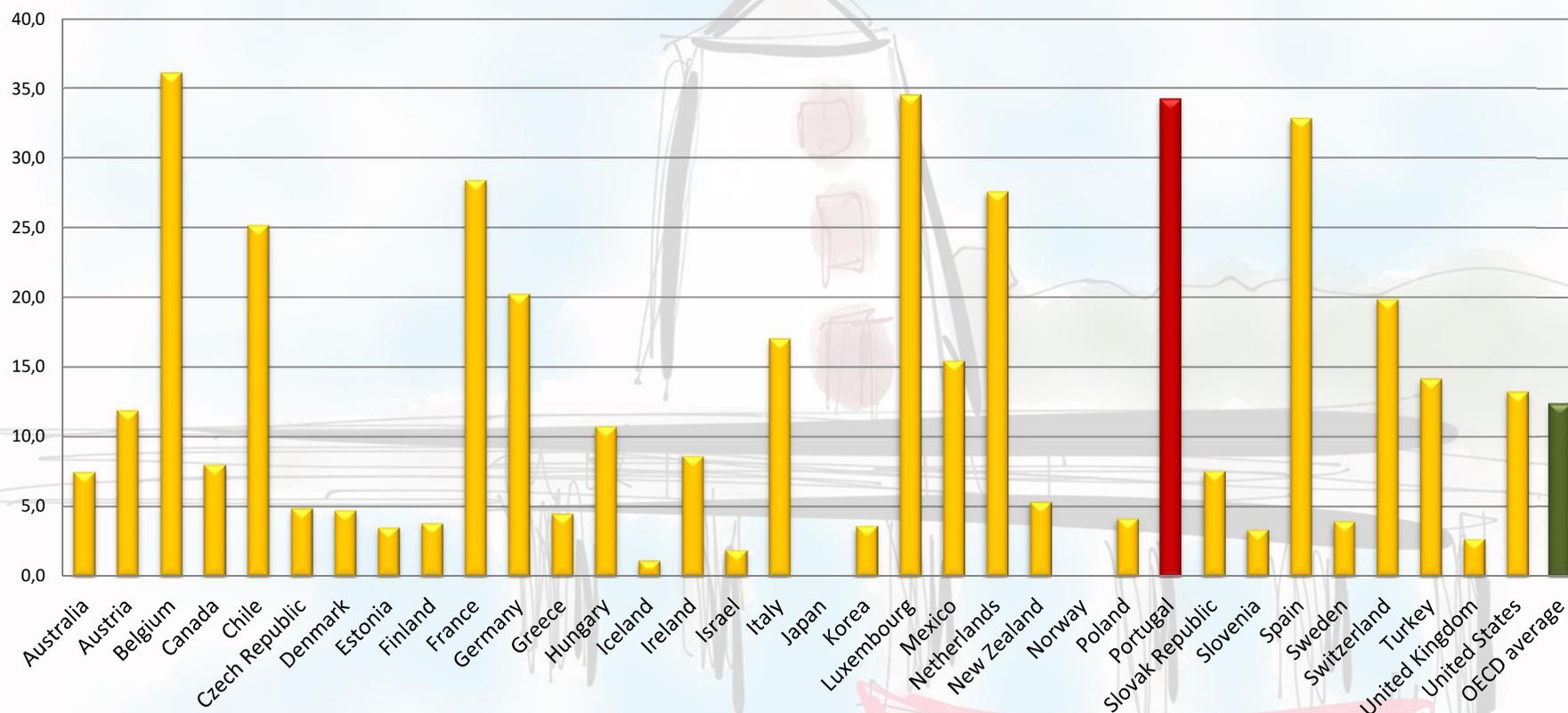
Onde estamos?
De onde
vimos?...



Jornadas Regionais PCA 2016/17



% Alunos com retenções - PISA, 2012*



Fonte: <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=PRT&treshold=10&topic=PI>
 Resultados baseados em autorrelatos dos alunos

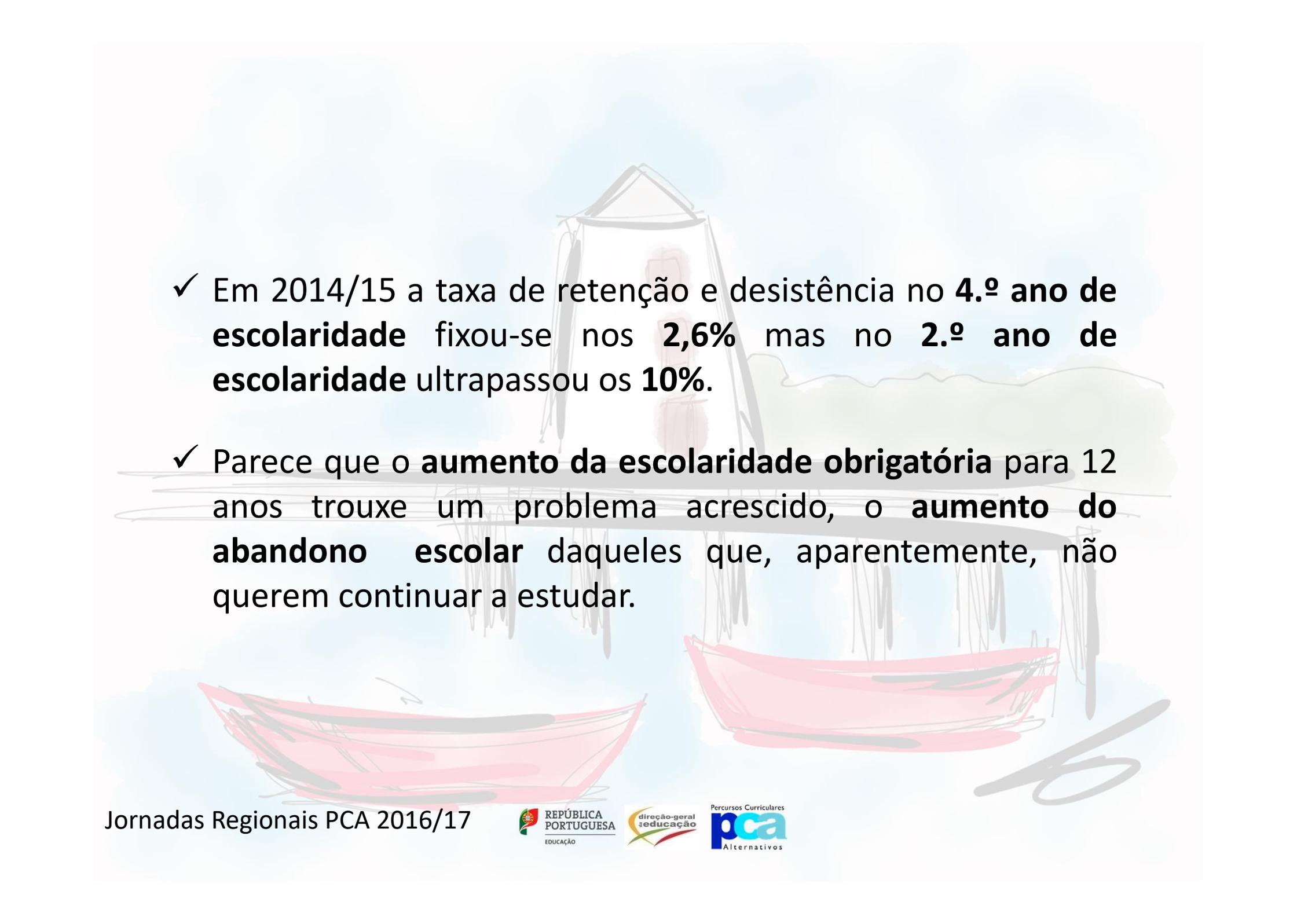
Taxa de Retenção e Desistência no Ensino Básico Regular

No final de 2013/14:

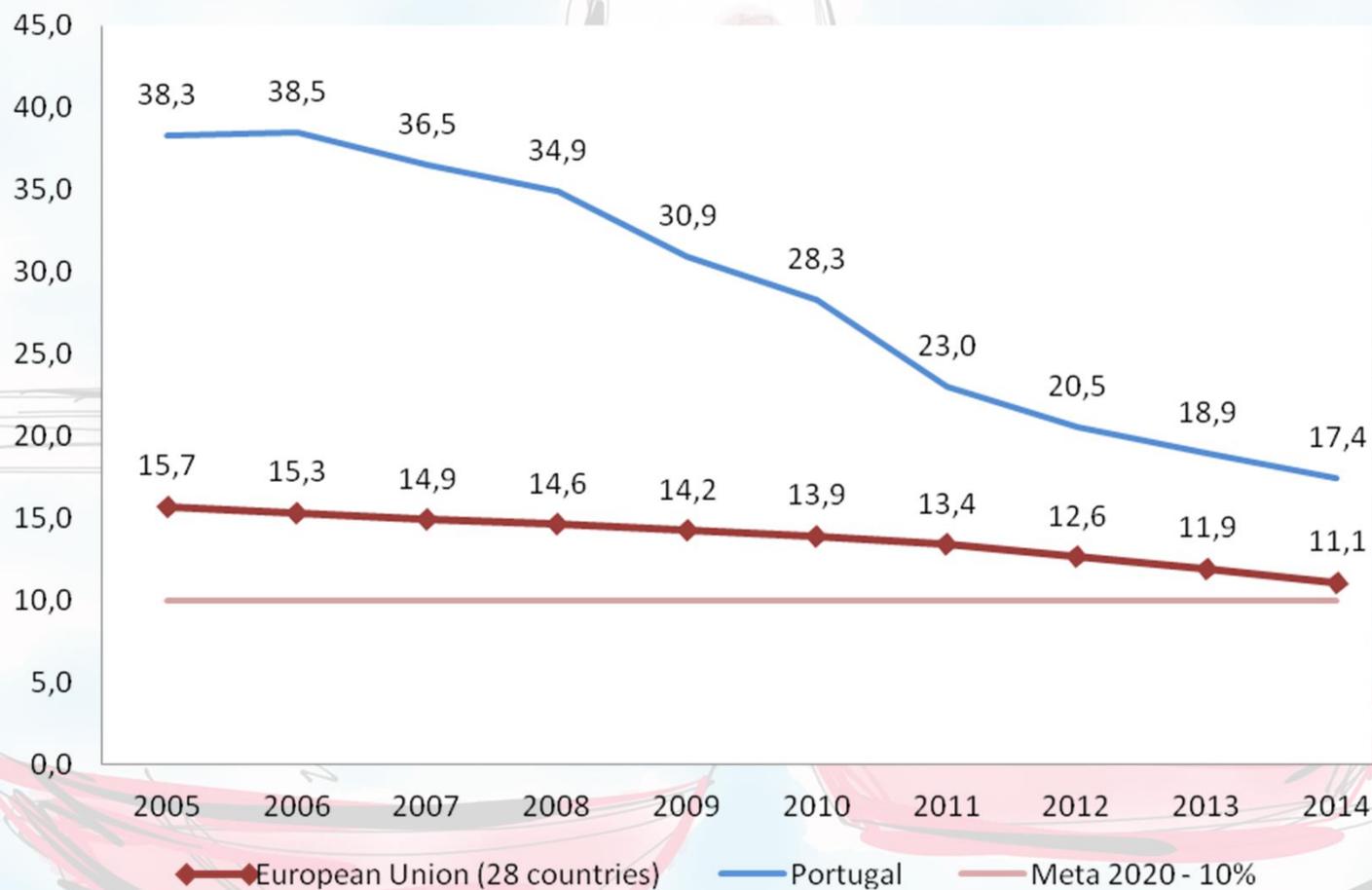
A nível nacional, em cada 1000 alunos, **112** ficaram retidos ou desistiram de estudar!



Fonte: MISI 2015

- 
- ✓ Em 2014/15 a taxa de retenção e desistência no **4.º ano de escolaridade** fixou-se nos **2,6%** mas no **2.º ano de escolaridade** ultrapassou os **10%**.
 - ✓ Parece que o **aumento da escolaridade obrigatória** para 12 anos trouxe um problema acrescido, o **aumento do abandono escolar** daqueles que, aparentemente, não querem continuar a estudar.

Abandono Escolar Precoce



Ensino Básico

OFERTA CURRICULAR

Curso geral

Percursos curriculares alternativos

Cursos de Educação e Formação de Jovens

PIEF

Outra

MEDIDAS TRANSVERSAIS A QUE AS ESCOLAS PODEM RECORRER PARA INTEGRAR /MELHORAR APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Tutorias para alunos com duas ou mais retenções (Definir critério do n.º de alunos por tutor)

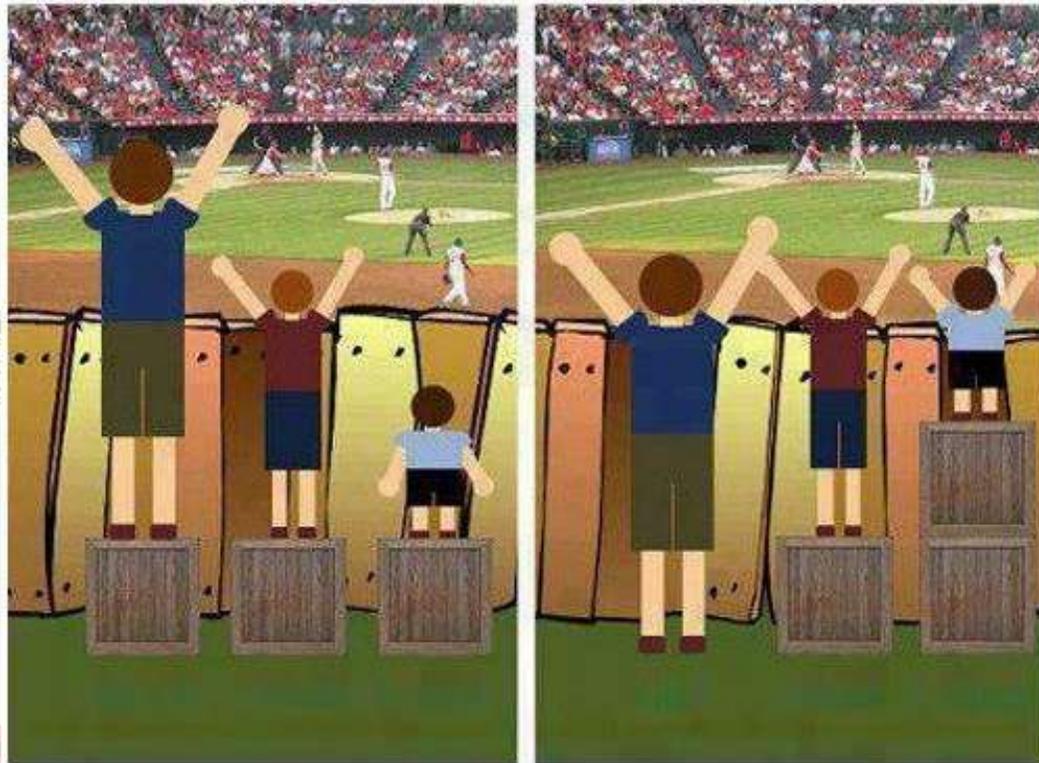
Metodologia Fénix

Metodologia Turma +

Apoios educativos

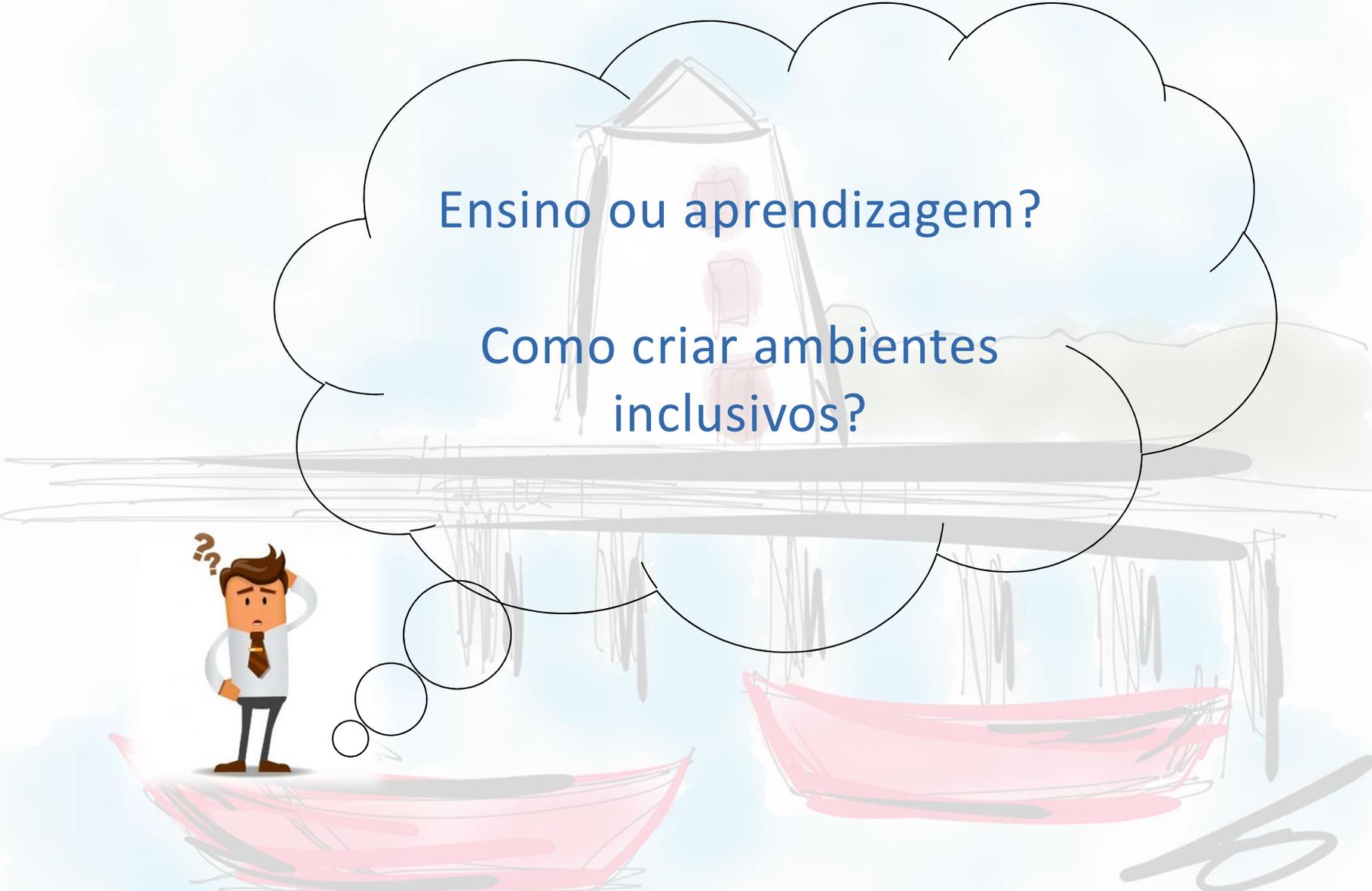
Outras medidas organizadas pelas escolas

MITOS E UTOPIAS



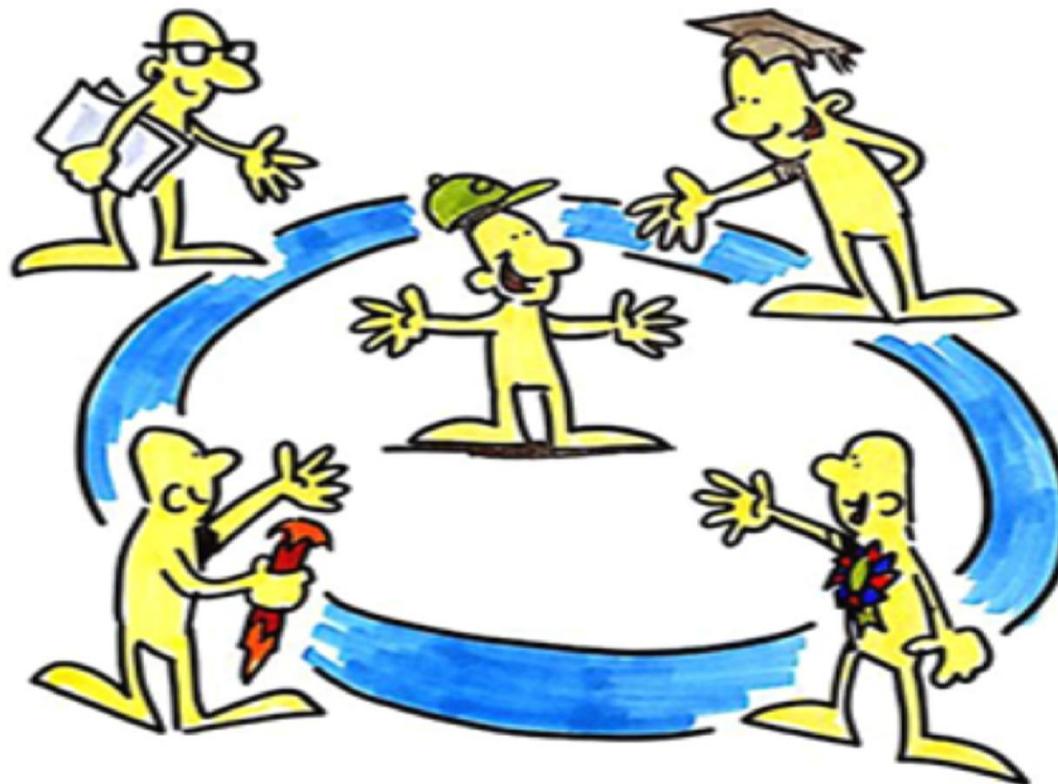
MITOS E UTOPIAS





Ensino ou aprendizagem?

Como criar ambientes
inclusivos?



MAKING THE STUDENT THE
CENTRE OF ATTENTION

Percursos Curriculares

pca
Alternativos



Jornadas Regionais PCA 2016/17

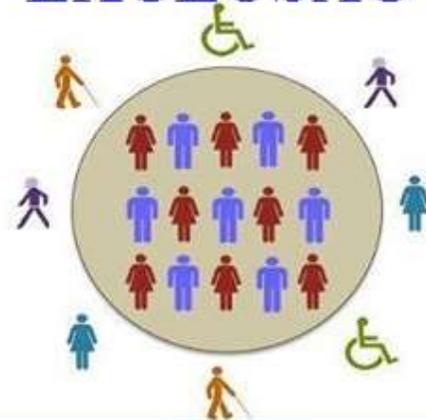


Destinatários

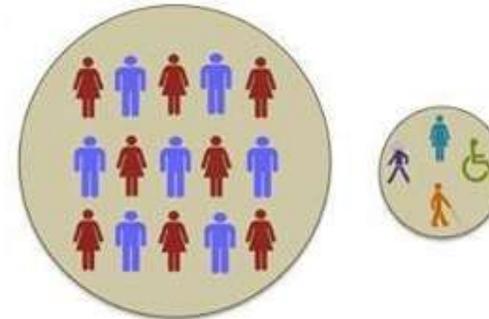
Alunos que, até aos 18 anos de idade, inclusive, se encontrem cumulativamente nas seguintes condições:

- em risco de marginalização, exclusão social e abandono escolar;
- com pelo menos uma retenção no mesmo ciclo.

EXCLUSÃO



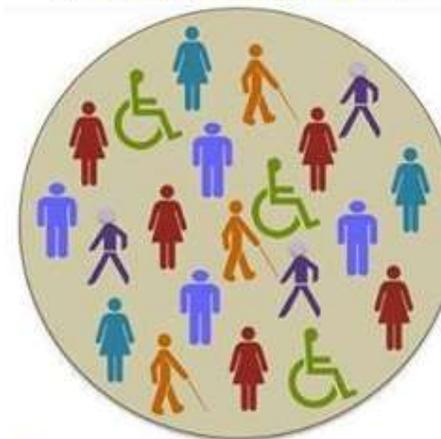
SEGREGAÇÃO



INTEGRAÇÃO



INCLUSÃO



editado por: Φ www.FilosofiaHoje.com

Organização e Gestão do Currículo

MATRIZ PARA O 2.º CICLO
5.º e 6.º anos de escolaridade

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL ^(a)
Formação Geral Português Matemática Inglês	565 a 630 ^(b)
Educação Física	135
Formação Complementar ^(c) Projeto(s) multidisciplinar(es)	550 a 585 ^(d)
TOTAL	1250 a 1350

MATRIZ PARA O 3.º CICLO
7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL ^(a)
Formação Geral Português Matemática Inglês Educação Física	600 a 675 ^(b)
Formação Complementar ^(c) Projeto(s) multidisciplinar(es)	800 a 810 ^(d)
TOTAL	1400 a 1485

Desafios

Equipa Pedagógica da Turma PCA

Constituída por professores com perfil adequado à natureza do projeto a desenvolver e ao seu público-alvo.

Desafios



Desafios

Conhecer o perfil e historial de cada aluno, de modo a decidir a organização curricular da turma e identificar aspetos que carecem de maior investimento para a melhoria das suas aprendizagens.

Desafios

Privilegiar metodologias de trabalho de cariz prático, capazes de motivar os alunos para a vida escolar e de os ajudar a desenvolver os seus interesses e capacidades, focando-se no seu desenvolvimento integral.



Desafios

Criar condições para **os alunos** se assumam como agentes ativos das suas aprendizagens, privilegiando o trabalho cooperativo, discutindo com eles o plano de trabalho individual e para a turma, dando-lhes / recebendo feedback sobre o trabalho realizado, ...



Desafios

Envolver os **encarregados de educação**, discutindo o plano de trabalho para a turma, dando-lhes feedback do trabalho realizado e mobilizando-os para iniciativas da turma.



Um aluno que tenha concluído um ano letivo/ciclo integrado num PCA pode ingressar nos diferentes cursos

do Ensino Básico Geral, num Curso de Educação e Formação ou num curso do Ensino Secundário, uma vez cumpridos os requisitos previstos nos normativos em vigor em matéria de avaliação.

A medida PCA, atendendo às suas características, nomeadamente a flexibilidade da sua matriz curricular, apresenta-se como uma oferta educativa e formativa...

Resultados

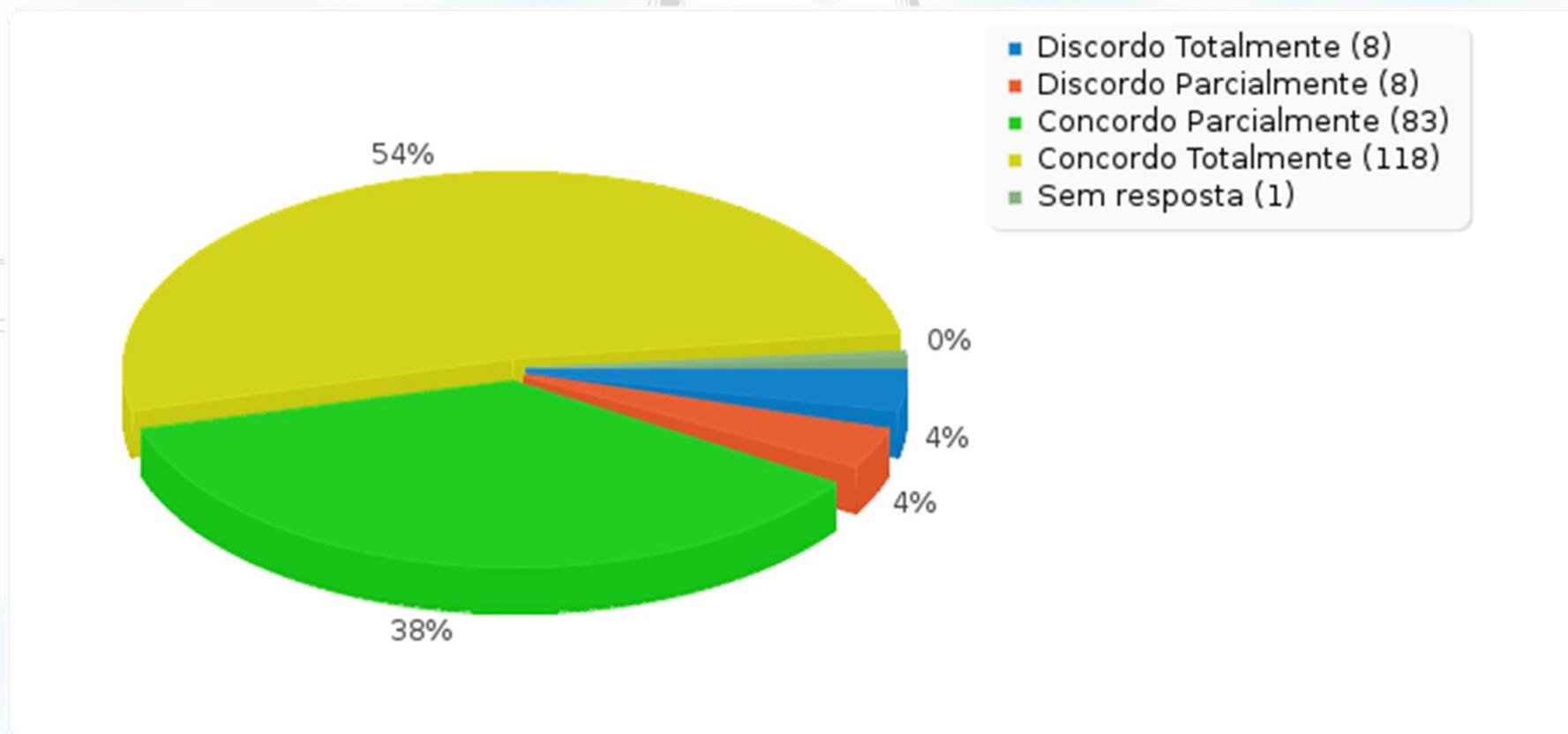
Número de inscritos: 385

Total de respostas ao inquérito: 218

Percentagem de respostas: 57%

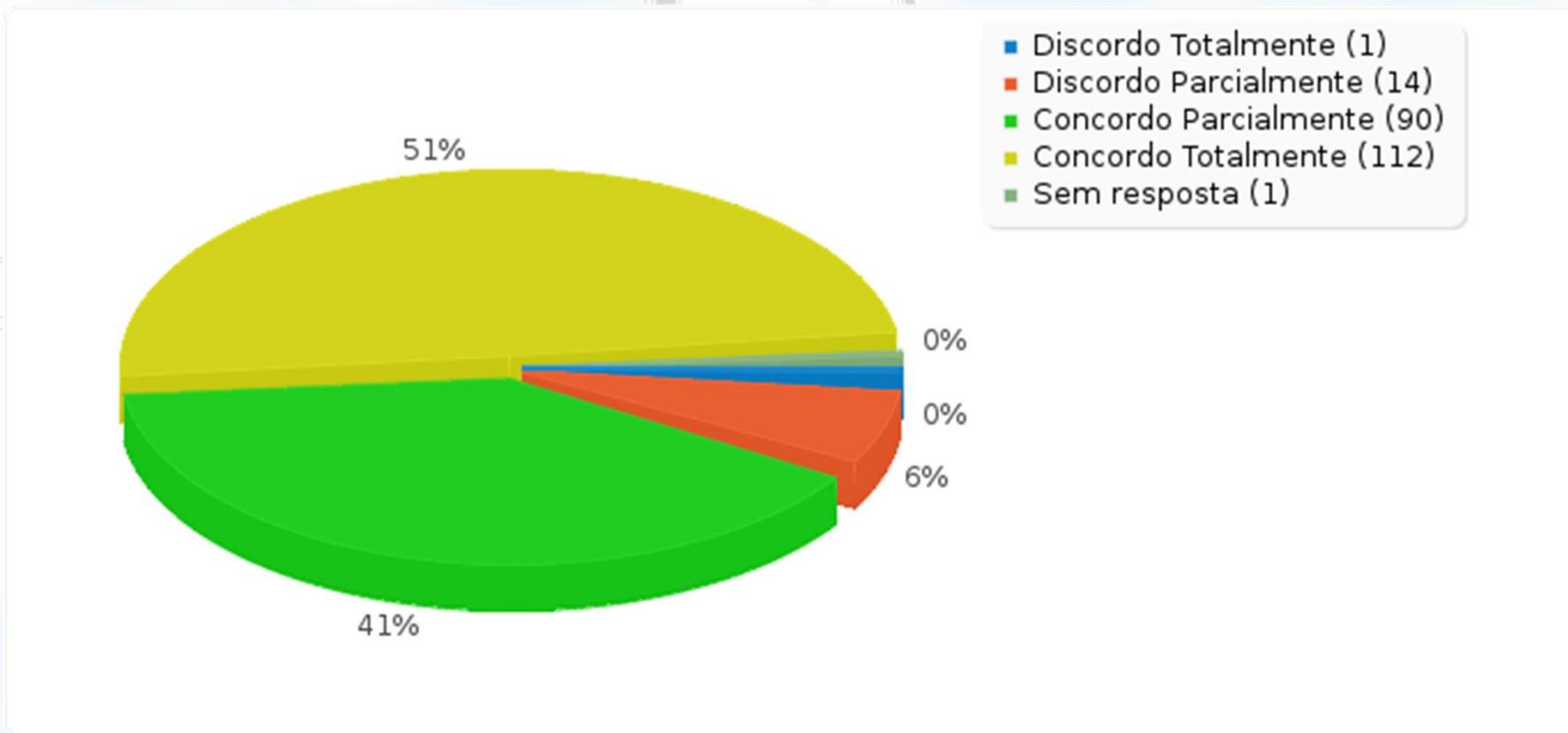
A medida PCA, atendendo às suas características, nomeadamente a flexibilidade da sua matriz curricular, apresenta-se como uma oferta educativa e formativa...

a) ... alternativa dirigida a alunos para quem o Ensino Básico Geral se revelou inadequado.



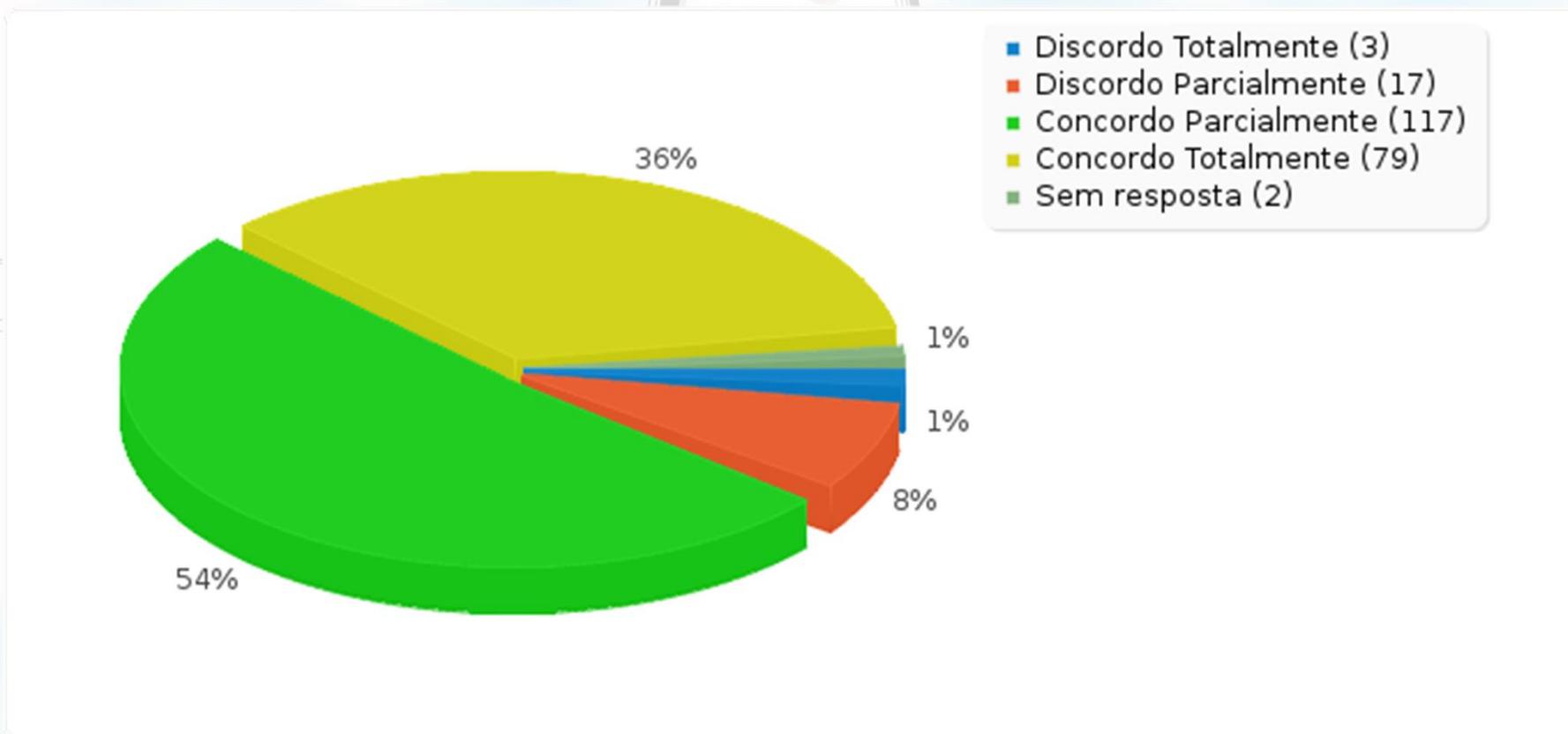
A medida PCA, atendendo às suas características, nomeadamente a flexibilidade da sua matriz curricular, apresenta-se como uma oferta educativa e formativa...

b) ... promotora da integração dos alunos que revelam mais dificuldades.



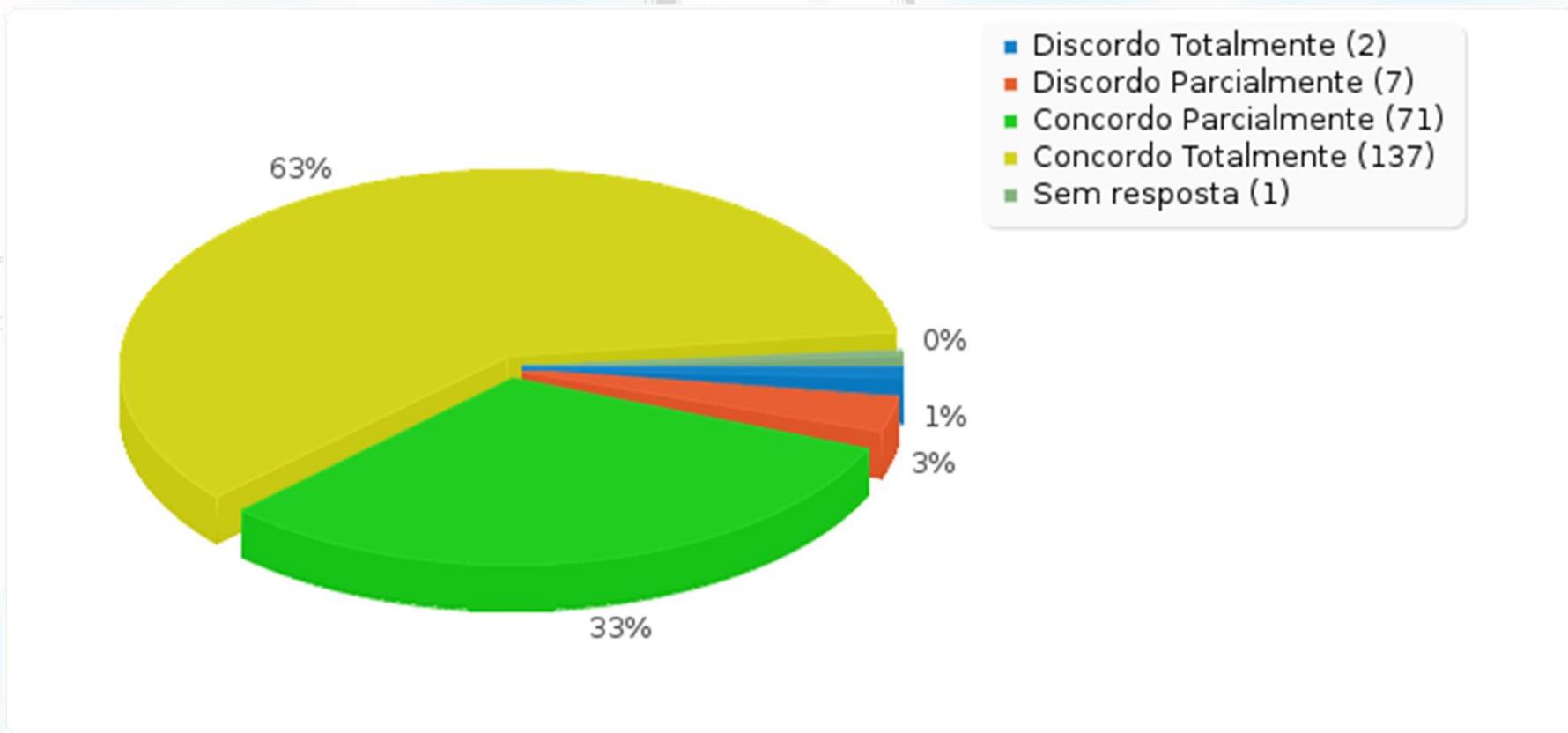
A medida PCA, atendendo às suas características, nomeadamente a flexibilidade da sua matriz curricular, apresenta-se como uma oferta educativa e formativa...

c) ... que valoriza essencialmente o desenvolvimento de projetos.



A medida PCA, atendendo às suas características, nomeadamente a flexibilidade da sua matriz curricular, apresenta-se como uma oferta educativa e formativa...

d) ... que permite adequar o nível de exigência ao perfil dos alunos.





<https://www.youtube.com/watch?v=W1K2jdjLhbo>

Jornadas Regionais PCA 2016/17



**Children must be taught how
to think, not what to think.**

- Margaret Mead



Margaret Mead (December 16, 1901 – November 15, 1978)



http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups/2014-2015/index_en.htm

epipse@dge.mec.pt

Obrigado!