



3.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

INGLÊS

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das áreas de competências definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais

como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada (Projeto Educativo, Projeto Curricular e Plano Anual de Atividades).

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o ‘Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas’ (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (*R*), Compreensão oral (*LC*), Interação oral (*SI*), Produção oral (*SP*), Escrita (*W*), o Domínio intercultural (*ID*) e Léxico (*L*) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao Inglês 3.º ano (A1), espera-se que o aluno consiga: compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar os outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante. (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1: Utilizador Elementar; Conselho da Europa 2001).

As Aprendizagens Essenciais referentes aos sete anos de aprendizagem do Inglês no ensino básico correspondem aos seguintes níveis do QECR:

1.º CEB

3.º ano de escolaridade	A1
-------------------------	----

4.º ano de escolaridade	A1
-------------------------	----

2.º CEB

5.º ano de escolaridade	A1
-------------------------	----

6.º ano de escolaridade	A2
-------------------------	----

3.º CEB

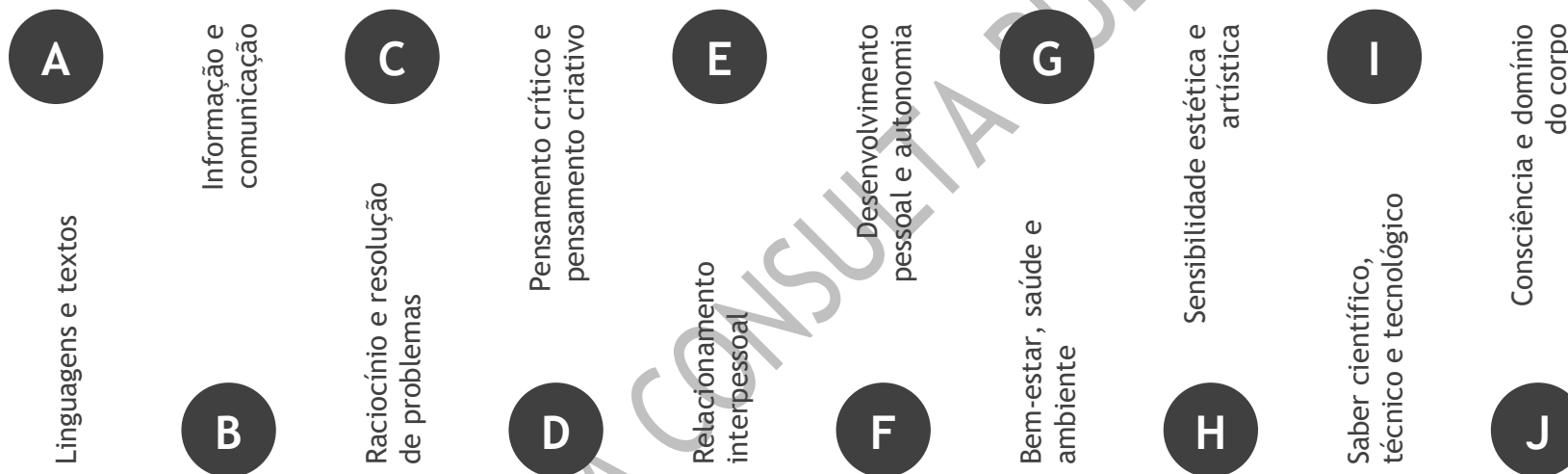
7.º ano de escolaridade	A2.1
-------------------------	------

8.º ano de escolaridade	A2.1
-------------------------	------

9.º ano de escolaridade	B1
-------------------------	----

DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
DOMÍNIO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS

Áreas temáticas/
situacionais

Países e nacionalidades; família; números; dias da semana; meses do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; o tempo; cores; vestuário; animais de estimação.

Competência
Comunicativa

Compreensão oral

Compreender palavras e expressões simples; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês.

Compreensão escrita

Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura de palavras (silenciosa/em voz alta; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.

Interação oral

Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;

Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:

- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;
- leitura de *chunks of language* conhecidas;
- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- na sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;
- na criação de situações onde um determinado conhecimento possa ser aplicado;

Conhecedor/
sabedor/ culto/
informado
(A, B, G, I, J)

Criativo
(A, C, D, J)

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.

Interação escrita

Responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma muito simples.

Produção oral

Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.

Produção escrita

Ordenar letras para escrever palavras associadas às imagens; ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever números.

**Competência
Estratégica****Comunicar eficazmente em contexto:**

valorizar o uso da língua como instrumento de

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- na produção de um objeto, por exemplo, um desenho, ou um pequeno texto face a um incentivo.

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:

- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar a um nível muito incipiente;
- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- a recolha de dados e opiniões;
- a pesquisa incipiente e orientada.

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- tarefas de planificação e revisão;
- organização de sumários;

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)Sistematizador
/Organizador
(A, B, C, I, J)

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

comunicação dentro e fora da sala de aula e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de promover a confiança; apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:

revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional utilizando expressões como *please* e *thank you*, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:

comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- preenchimento de relatórios;
- completamento de esquemas;
- promoção do estudo da língua com o apoio do professor;
- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.

**Promover estratégias que envolvam
por parte do aluno:**

- a elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados;
- a autoavaliação do conhecimento.

**Promover estratégias que impliquem
por parte do aluno:**

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta e apresentação.

**Promover estratégias envolvendo
tarefas em que, com base em critérios,
se oriente o aluno para:**

- a autoanálise elementar;
- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- a heteroavaliação para melhoria de

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS****Questionador
(A, F, G, I, J)****Comunicador
(A, B, D, E, H)****Autoavaliador
(transversal às
áreas)**

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

Pensar criticamente:

seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:

cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- saberes;
- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo a partir do *feedback* do professor;
 - a resolução de problemas elementares face a um desafio.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- colaborar com os outros;
- apoiar os seus pares na realização de tarefas.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- a organização e realização autónoma de tarefas;
- o cumprimento de compromissos;
- o *feedback* relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS****Participativo/
colaborador
(B, C, D, E, F)****Responsável/
autónomo
(C, D, E, F, G, I,
J)****Cuidador de si e
do outro
(B, E, F, G)**

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO**

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:

discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão de aprendizagem.

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreatajuda;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

DOCUMENTO PARA