



4.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

INGLÊS

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das competências-chave definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas tais como o raciocínio

lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada (Projeto Educativo, Projeto Curricular e Plano Anual de Atividades).

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o ‘Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas’ (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (*R*), Compreensão oral (*LC*), Interação oral (*SI*), Produção oral (*SP*), Escrita (*W*), o Domínio intercultural (*ID*) e Léxico (*L*) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao Inglês 4.º ano (A1), espera-se que o aluno consiga: compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante. (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1: Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

As Aprendizagens Essenciais referentes aos sete anos de aprendizagem do Inglês no ensino básico correspondem aos seguintes níveis do QECR:

1.º CEB

3.º ano de escolaridade	A1
-------------------------	----

4.º ano de escolaridade	A1
-------------------------	----

2.º CEB

5.º ano de escolaridade	A1
-------------------------	----

6.º ano de escolaridade	A2
-------------------------	----

3.º CEB

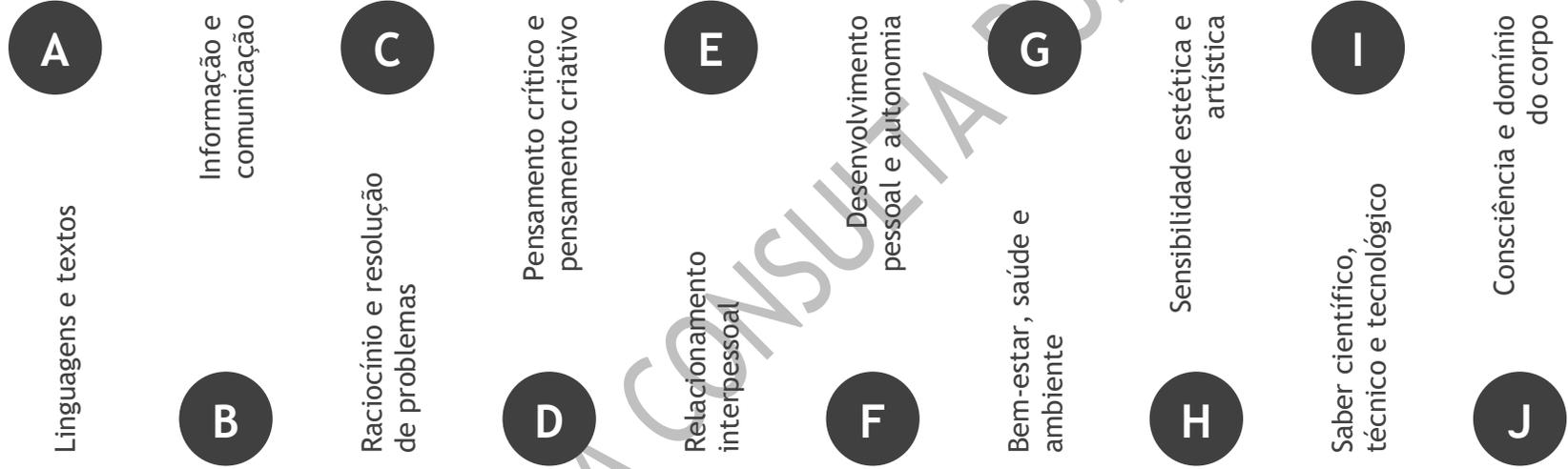
7.º ano de escolaridade	A2.1
-------------------------	------

8.º ano de escolaridade	A2.1
-------------------------	------

9.º ano de escolaridade	B1
-------------------------	----

DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
DOMÍNIO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS

Áreas temáticas/
situacionais

A escola; o corpo humano; comida e alimentação saudável; a casa e a cidade; animais; numerais ordinais até 100, numeros ordinais nas datas; as horas; os cinco sentidos.

Competência
Comunicativa

Compreensão oral

Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.

Compreensão escrita

Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia, lendo histórias em Inglês e fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e Estudo do Meio.

Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- rigor, articulação e uso de conhecimentos;
- seleção de informação pertinente;
- organização sistematizada de leitura;
- tarefas de memorização e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber.

Conhecedor/
sabedor/ culto/
informado
(A, B, G, I, J)

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- **sugestão de atividades relacionadas com**
 - um evento determinado;
 - criação de situações onde possa ser aplicado um conhecimento determinado;

Criativo
(A, C, D, J)

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

Interação oral

Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.

Interação escrita

Responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma simples.

Produção oral

Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar.

Produção escrita

Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio; escrever sobre as suas preferências.

**Competência
Intercultural****Reconhecer realidades interculturais distintas:**

reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- produção de um objeto, texto ou solução (por exemplo de um modo gráfico) face a um desafio;
- apresentação de soluções estéticas criativas.

**Promover estratégias que desenvolvam
o pensamento crítico e analítico dos
alunos, incidindo em:**

- reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;
- uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente crítica.

**Promover estratégias que envolvam
por parte do aluno:**

- pesquisa com autonomia incipiente;
- recolha de dados.

**Promover estratégias que
requeiram/induzam por parte do****DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)Sistematizador
/Organizador
(A, B, C, I, J)

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

aspectos de si próprio e identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a minha comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo saxónica.

Sugestão de tópicos a serem trabalhados:

identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identificar vocabulário relacionado com a alimentação.

**Competência
Estratégica****Comunicar eficazmente em contexto:**

valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação dentro e fora da sala de aula e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de promover a confiança; apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:

revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

aluno:

- promover estratégias que induzam o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problem e/ou a maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.

**Promover estratégias que envolvam
por parte do aluno:**

- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização das aprendizagens;
- o registo seletivo de dados;
- a organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas, segundo critérios e objetivos);
- a elaboração de planos gerais ou de esquemas;
- a promoção do estudo progressivamente autónomo com o apoio do professor;
- a identificação de dificuldades e formas

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS****Questionador
(A, F, G, I, J)****Comunicador
(A, B, D, E, H)****Autoavaliador
(transversal às
áreas)**

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional utilizando expressões como *please* e *thank you*, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:

comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

Pensar criticamente:

seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

de as ultrapassar.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados;
- autoavaliação do conhecimento.

Participativo/
colaborador
(B, C, D, E, F)**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta e apresentação;
- ações de questionamento organizado.

Responsável/
autónomo
(C, D, E, F, G, I,
J)**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- a autoanálise;
- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- a heteroavaliação para melhoria dos saberes;
- o aprofundamento de saberes, considerando o feedback dos pares;

Cuidador de si e
do outro
(B, E, F, G)

**ORGANIZADOR
DOMÍNIO****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:

cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:

discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão de aprendizagem.

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

- a reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor;
- a resolução de problemas face a um desafio.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- de colaboração com os outros;
- de feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;
- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- a organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;
- o feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- a apresentação de trabalhos com auto e

ORGANIZADOR
DOMÍNIO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS

heteroavaliação.

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreaajuda;
- a disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA