



6.º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (HGP)

## INTRODUÇÃO

---

As Aprendizagens Essenciais (AE) identificam as competências que se pretendem desenvolver com a disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) no 2.º ciclo e constituem-se como o documento curricular base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Identificando as Aprendizagens Essenciais permite-se o aprofundamento de temas, as explorações interdisciplinares e a mobilização de componentes locais do currículo.

---

A abordagem de HGP deve permitir que o aluno mobilize os saberes adquiridos no ciclo anterior e que desenvolva competências históricas e geográficas que o capacitem para os ciclos de estudo subsequentes. As AE de HGP foram elaboradas com a preocupação de esta disciplina proporcionar a todos os alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam conhecer Portugal de forma integrada, isto é, na sua dimensão espaço temporal, não descurando os contextos peninsular, europeu e mundial.

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)

Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)

Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)

---

Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; (C; D; F; I)

Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)

Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)

Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)

Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)

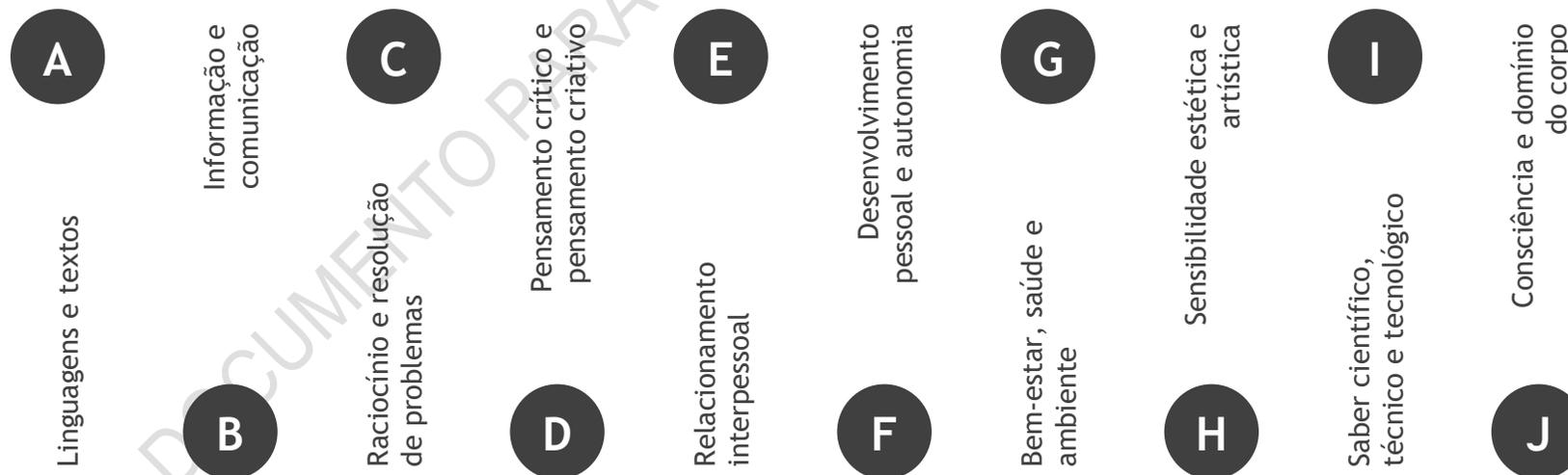
Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

No final deste ciclo, o aluno deve ser capaz de reconhecer a identidade espaço temporal de Portugal nos seus aspetos mais relevantes. O reconhecimento desta identidade resulta de um processo de ensino aprendizagem adequado ao seu nível cognitivo, tendo o aluno desenvolvido competências históricas e geográficas que o capacitam para os ciclos de estudo subsequentes.

Os documentos de referência considerados para a elaboração das Aprendizagens Essenciais foram o Programa e as Metas Curriculares que se mantêm em vigor.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX**

**Portugal no século XVIII**

**O aluno deve ficar capaz de:**

**Evidenciar** a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro produtor de ouro e de matérias-primas e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;

**Relacionar** os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;

**Evidenciar** a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;

**Compreender** a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;

**Reconhecer** em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);

**Demonstrar** a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;

**Caracterizar** a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o caráter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;
- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;
- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;
- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- pesquisar de forma progressivamente autónoma;
- mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo a Pordata) para representar informação histórica e geográfica; valorizar o património histórico e geográfico.

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, assim se sensibilizando para as noções de permanência e de mudança
- formular algumas hipóteses sustentadas em

**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)**

**Criativo (A, C, D, J)**

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES****AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS****O triunfo do liberalismo**

diversas regiões do reino.

**Identificar/aplicar** os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.**Identificar** algumas batalhas decorrentes das invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;**Analisar** a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e a permanência da Corte no Brasil;**Compreender** que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;**Relacionar** a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo.**Identificar/aplicar** os conceitos: guerra civil, monarquia liberal; mudança, rutura.**Portugal na segunda metade do século XIX****Relacionar** o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro;**Explicar** as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-

evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;

- propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;
- criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;
- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);
- promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;
- criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**

- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;
- expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;
- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;

**Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)**

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização;

**Referir** o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;

**Analisar** o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;

**Identificar/aplicar** o conceito: indústria.

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;
- analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;
- problematizar situações;
- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

**Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade;**

- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;
- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;
- confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças;
- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;

**Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)**

**Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**

**PORTUGAL DO SÉCULO XX****A revolução republicana**

**Explicar** como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;

**Analisar** princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;

**Identificar** medidas governativas da 1ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores.

**Identificar/aplicar** os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.

**Os anos de ditadura**

**Sintetizar** as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;

**Relacionar** a guerra colonial com a noção de império no

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b>	<p>contexto do Estado Novo;</p> <p><b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: ditadura, censura, liberdade de expressão.</p> <p><b>Reconhecer</b> os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p><b>Caracterizar</b> o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p><b>Identificar/aplicar</b> os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia; EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber colocar questões-chave;</li> <li>- saber colocar questões a terceiros;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul>	<b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)
<b>PORTUGAL HOJE</b> <b>A população portuguesa</b>	<p><b>Analisar</b> a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p><b>Comparar</b> a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional (natalidade, mortalidade, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população) estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p><b>Explicar</b> a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>- responder, apresentar; mostrar iniciativa;</li> <li>- questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto avaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)
		<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> </ul>	<b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);

**Mobilizar** as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.

**Identificar/ aplicar** os conceitos: Censos, NUT, distrito, concelho, freguesia, população absoluta, taxas de natalidade e de mortalidade, crescimento natural/saldo fisiológico, saldo migratório (imigração, emigração), grupo etário, esperança média de vida, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.

**Os lugares onde vivemos**

**Analisar** a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;

**Mobilizar** as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;

**Comparar** o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;

**Elaborar** pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento,...) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;

**Identificar** fatores responsáveis pela ocorrência de

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;  
- estar disponível para se autoaperfeiçoar.

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

Responsável/  
autónomo  
(C, D, E, F, G, I, J)

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES****AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;

**Refletir** sobre ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;

**Descrever** as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;

**Reconhecer** algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.

**Identificar/ aplicar** os conceitos: povoamento, povoamento rural (povoamento disperso, povoamento agrupado), povoamento urbano (vila, cidade), êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.

**As atividades económicas que desenvolvemos**

**Caracterizar** os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando usando gráficos e mapas;

**Utilizar** diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;

**Mobilizar** as TIC e as TIG para localizar e conhecer as

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES****AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

caraterísticas e a distribuição das atividades económicas.

**Identificar/aplicar** os conceitos: população ativa, população inativa, taxa de desemprego, sectores de atividade (sector primário, sector secundário, sector terciário), atividades produtivas, atividades não produtivas, agricultura, agricultura biológica, baldio, pousio, rotação de culturas, socialcos, estufas, rega, monocultura, policultura, minifúndio, latifúndio, hortas, pecuária, silvicultura, pesca (artesanal, industrial), aquacultura, indústria, matéria-prima, produtos transformados, bens de consumo, fontes e produção de energia renováveis e não renováveis, comércio (interno, externo), serviços (ensino, saúde, finanças, transportes e telecomunicações).

**Como ocupamos os tempos livres**

**Exemplificar** a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;

**Localizar** em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;

**Identificar** fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;

**Exemplificar** ações e empreender no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;

**Mobilizar** as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição das atividades de lazer e

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES****AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS****O Mundo mais perto de nós**

principais áreas protegidas;

**Identificar/aplicar** os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reservas naturais, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.**Comparar** as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);**Relacionar** a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;**Discutir** a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;**Mobilizar** as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.**Identificar/aplicar** os conceitos: distância-tempo; distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte (terrestre, aquático e aéreo); telecomunicações, globalização, aldeia global.