

# Psicologia e Orientação em Contexto Escolar



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



V SEMINÁRIO  
DE PSICOLOGIA  
E ORIENTAÇÃO EM  
CONTEXTO ESCOLAR



**PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO.**

**A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA**

Fernanda Leopoldina Viana  
Instituto de Educação – Universidade do Minho



Universidade do Minho  
Instituto de Educação

Centro de Investigação em Estudos da Criança

**Para muitas crianças é muito difícil aprender a ler e a escrever.**

**Porquê?**

**Por que razão as crianças oriundas de meios sociais desfavorecidos apresentam mais dificuldades nestas aprendizagens?**

## **Várias áreas de investigação:**

- Sobre as crianças**
- Sobre o processo de ler**

## Sobre as crianças:

**Características das crianças, que são “impeditivas” da aprendizagem:**

- **Inteligência**
- **Atenção**
- **Maturidade (coordenação visuo-motora, esquema corporal, lateralidade, entre outras).**

**Tipo de crianças estudadas:**

**1º -Crianças que tiveram dificuldades em aprender a ler a escrever**

**2º- Crianças que aprenderam bem a ler e a escrever**

## **Sobre os próprios actos de ler e de escrever**

**- Ler é, essencialmente, uma actividade visual e perceptiva?**

**Se é, qual a razão de muitas crianças não confundirem outros sinais gráficos a não ser as letras?**

**- Como é que o cérebro processa a informação que “entra pelos olhos” ou que “entra pelos dedos” (caso do Braille)?**

## **Conclusões da investigação:**

**- Os bons leitores não se distinguem dos maus leitores em competências como: inteligência, memória , coordenação visuo-motora, lateralidade ou esquema corporal**

**O que os diferencia então?**

-  O desenvolvimento linguístico que apresentam**
-  O que já pensaram/o que já sabem sobre o funcionamento da língua escrita**
-  A motivação para ler**

## **O desenvolvimento linguístico que apresentam**

- Conhecimento lexical**
- Conhecimento morfossintático**
- Memória auditiva para material verbal**
- Capacidade de refletir sobre a língua**

## **O que já pensaram/o que já sabem sobre o funcionamento da língua escrita**

- Contacto com o impresso, tentativas de compreender o impresso.**
- Tentativas de escrita (que ideias têm sobre a escrita**
- Ver ler, ver escrever**

## **A motivação para ler**

- **Relações afectivas com o impresso**
- **Contacto com o impresso, tentativas de compreender o impresso.**
- **Tentativas de escrita**
- **Ver ler, ver escrever**
- **Ler = Crescer**

## A motivação para ler - projeto de leitor

-Ler para “fazer os deveres de casa”

-Ler para “passar de classe”

-Ler para “tirar a carta”

-Ler para “ler todas as histórias que quiser sem ter de pedir à minha mãe ou ao meu irmão.

-Ler “porque a minha avó diz que é muito triste não saber ler”

-Ler “para aprender muitas coisas que só sabemos se conseguirmos ler”

## Nos anos pré-escolares é preciso...

- ☞ Promover o desenvolvimento da linguagem;
- ☞ Despertar a curiosidade para com o impresso, levando as crianças a pensar sobre ele;
- ☞ Motivar para a leitura.

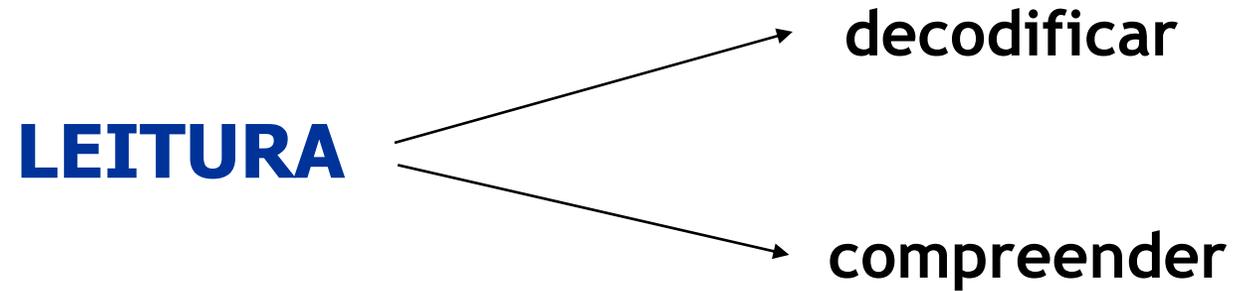
Nunca esquecendo que a linguagem oral é apenas UMA linguagem, a mais poderosa talvez, mas NUNCA abafando as outras formas de linguagem.

**Porque sabemos que as dificuldades de leitura e de escrita são a grande porta de entrada para o insucesso e o abandono escolares.**

**Da literacia emergente ao...**

**Ensino da Leitura**

## O que é ler num sistema alfabético?



## O Modelo “simples” de leitura (Gough & Tunmer, 1986)

$$C.L. = I.P.E. \times C.L.O.$$

## Como funciona o sistema alfabético?

- representa a fala ao nível do fonema;
- cada fonema é representado por um ou mais grafemas;
- a ordem temporal da fala é representada por uma ordem espacial-sequencial ortográfica.

## Leitura:

**PÁ-TÓ** (para PATO)   **PAU** (para RUA)  
**RUA** ( para RIO)

*J: “Não gosto de ler, gosto mais de escrever...”*

## Escrita:

**SAPATO** ➡ **eiap**                      **ANEL** ➡ **iea**

*J: Agora vou escrever BOTA.... é parecido com sapato ➡ **eip***

*J: E também sei escrever ÃO. É A, O, TIL...*

➡ **ÃO**

*Ex: E CÃO? Sabes escrever? Sei: ➡ **aei***

## Escrita:

Ex: E João? Sabes escrever João?

*J: Também sei. É o meu nome. 🖐️ **JOÃO***

Ex: E se eu tapar este pedacinho (JO) o que é que fica?

***J: As minhas pernas!***

Ex: E se eu tapar este pedacinho (ÃO) o que é que fica?

***J: O meu corpo!***

## Escrita:

Ex: Que letras é que sabes escrever?

*J: Sei muitas... Hoje aprendi o "fe..."*

Ex: Eu chamo-me Fernanda... Achas que essa letra entra no meu nome?

*J: Não.*

...

*J: Tens um Nokia como eu...*

*Ex: Pois tenho... Olha, na palavra Nokia ouves algum i?*

*J: Não (depois de olhar para o telemóvel)*

*Ex: E em cadeira? Ouves algum i?*

*J: Não.*

*Ex: Sabes escrever a letra i?*

*J: Sei. É assim.... Com uma pintinha... i*

Esta criança não tinha percebido ainda que a escrita é um código que “representa” a linguagem oral.

Para ela escrever é juntar letras. Quaisquer que elas sejam....

## **Ler num sistema alfabético implica saber:**

- O que as letras representam;
- Como as letras criam representações;
- Consciência fonémica.

Com 6 meses as crianças possuem consciência implícita dos fonemas. Se as crianças não “ouvissem” os sons palavras não distinguiriam pares como *pá-dá* (Chaney, 1992).

À medida que a percepção e a produção da fala se tornam mais eficazes, as crianças passam funcionar “em piloto automático” (McGuinness, 2006).

Devido ao facto de a análise de fonemas ocorrer abaixo do nível de atenção consciente, as crianças devem ser ensinadas a prestar atenção ao nível fonémico da fala para aprender um sistema de escrita alfabético.

Do som para a letra?

Da letra para o som?

Será grande a diferença?

## O que nos disseram os professores:

- Como os fonemas são difíceis de ensinar (porque coarticulados), começa-se pelas letras.
- É mais lógico da letra para o som porque sem letras não se aprende a ler
- As crianças são concretas... e as letras também são concretas (e visíveis).

## O que nos diz a investigação sobre ensino da leitura:

- Orientação som-para-escrita. São os fonemas e não as letras a base dos sistema de notação;
- Ensinar as crianças a identificar a sequenciar e a manipular sons em palavras reais e fazendo-os corresponder a letras/grafemas;

- Vincular escrita e leitura para garantir que as crianças aprendam que o alfabeto é um sistema de notação que funciona em ambas as direções (leitura-escrita) e que tem regras específicas.
- De início nenhum nome de letra, ou nomes inventados (McGuinness, 2006).

}

s  
ss = çç  
lsa  
asa = zzz  
s = xx

**s**

**só silva**

**passo tosse uso**

**quase bois dias**

**teus soubesse**

**desusados sós**

**seus suas siso sisudos**

isto este esta está

estive visto vestes

foste justo postas

basta pastas peste

leste listas valsa

salsa falsos pulso

sócio caso acesa faces

cisco sigo

seguir guloso

guisados sogro grossa

sossegasses

perseguisse ser

soar sorte assar

russo risses risada

rosa riso raso

rusa grossos gritos

gordos sagaz

fizesse vezes luzisse

r

rei rua raio

raiva rijo rato

ferro jarro

terra burro

ira vara fera

furo jura puro

ar i vir for

flor dar ver

verde perda

pardo perto

preto prato

bruto pobre

irar virar

varrer ferrar

raro retiro

rir roer ratar

repartir

# Bibliografia

Ribeiro, I., Viana, F. L., Baptista, A., Choupina, C., Santos, S., Brandão, S., Cadime, I., Silva, C., Ferreira, A., Costa, L., Azevedo, H., Carvalho, M., Freitas, T., Chaves-Sousa, S., Cruz, J., Fernandes, I., Cosme, M. C., & Rodrigues, B. (2016). *Ainda Estou a Aprender. As tecnologias no apoio à avaliação e à intervenção nas dificuldades na aprendizagem da leitura*. Maia: Lusoinfo Multimédia. 978-989-8619-22-8; <https://aindaestouaprender.com>

Viana, F. L. & Ribeiro, I. (2017) (Coords). *Falar, Ler e Escrever. Propostas integradoras para Jardim de Infância*. Maia: Lusoinfo Multimédia.

Baptista, A., Viana, F. L. & Barbeiro, L. F. (2011). *O Ensino da Escrita: Dimensões gráfica e ortográfica*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular. <http://hdl.handle.net/1822/31557>

Viana, F. L. Ribeiro, I. S., Fernandes, I., Ferreira, A., Leitão, C., Gomes, S., Mendonça, S. & Pereira, L. (2010). *O ensino da compreensão leitora. Da teoria à prática pedagógica*. Coimbra: Almedina. <http://hdl.handle.net/1822/11219>

Ribeiro, I. S., Viana, F. L. Ribeiro, I. S., Cadime, I., Fernandes, I., Ferreira, A., Leitão, C., Gomes, S., Mendonça, S. & Pereira, L. (2010). *Compreensão da leitura. Dos modelos teóricos ao ensino explícito*. Coimbra: Almedina. <http://hdl.handle.net/1822/11216>

Viana, F. L. (2009). *O Ensino da leitura: A avaliação*. Lisboa: Ministério da Educação / Direcção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular. <http://hdl.handle.net/1822/31558>

Sim-Sim, I & Viana, F. L. (2007). *Para a avaliação do desempenho de leitura*. Lisboa: Ministério da Educação, Gabinete de Estudos e Planeamento. <http://hdl.handle.net/1822/11809>

Viana, F. L. (2002). *Da linguagem oral à leitura. Construção e validação do Teste de Identificação de Competências Linguísticas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e Tecnologia. <http://hdl.handle.net/1822/10478>

Viana, F. L. & Teixeira, M. M. (2002). *Leitura: da aprendizagem informal à aprendizagem formal*. Porto: Edições Asa. <http://hdl.handle.net/1822/10477>

Viana, F. L. P. (2002). *Melhor Falar para Melhor Ler: Um programa de Desenvolvimento de Competências Linguísticas (4-6 anos) – 2ª Ed.* Braga: CESC/Instituto de Estudos da Criança. <http://hdl.handle.net/1822/9354>

Viana, F. L. (2000). *Melhor Falar para Melhor Ler: Um programa de Desenvolvimento de Competências Linguísticas (4-6 anos)*. Braga: CESC/Instituto de Estudos da Criança.

Ribeiro, I., Viana, F. L., Santos, S., & Cadime, I. (2014). Avaliar leitura. Questões conceituais e de medida. In I. Ribeiro & F. L. Viana (Coords.), BAL – Bateria de avaliação da leitura. Abordagens teóricas e opções metodológicas (pp. 11-22). Lisboa: Cegoc-Tea Edições. <http://hdl.handle.net/1822/42998>

Viana, F. L., Vale, A. P., Chaves-Sousa, S., & Ribeiro, I. (2014). Leitura de palavras. Considerações teóricas e implicações para a sua avaliação. In I. Ribeiro & F. L. Viana (Coords.), BAL – Bateria de avaliação da leitura. Abordagens teóricas e opções metodológicas (pp. 23-34). Lisboa: Cegoc-Tea Edições. <http://hdl.handle.net/1822/42998>

Spinillo, A. L., Ribeiro, I., & Viana, F. L. (2014). Compreensão de textos. Considerações teóricas e implicações para a sua avaliação. In I. Ribeiro & F. L. Viana (Coords.), BAL – Bateria de avaliação da leitura. Abordagens teóricas e opções metodológicas, (35-44). Lisboa: Cegoc-Tea Edições. <http://hdl.handle.net/1822/42998>

Ribeiro, I., Viana, F. L., Santos, S., Cadime, I., Spinillo, A. G. Chaves-Sousa, S. & Vale, A. P. (2014). Bateria de Avaliação da Leitura. Descrição e opções de construção. In I. Ribeiro & F. L. Viana (Coords.), BAL – Bateria de avaliação da leitura. Abordagens teóricas e opções metodológicas (pp. 45-51). Lisboa: Cegoc-Tea Edições. <http://hdl.handle.net/1822/42998>

Cadime, I., Ribeiro, I., & Viana, F. L. (2014). Opções metodológicas e estatísticas na construção dos testes da Bateria de Avaliação da Leitura In I. Ribeiro & F. L. Viana (Coords.), BAL – Bateria de avaliação da leitura. Abordagens teóricas e opções metodológicas (pp. 52-69). Lisboa: Cegoc-Tea Edições. <http://hdl.handle.net/1822/42998>

Viana, F. L., Sucena, A., Ribeiro, I. & Cadime, I. (2014). Alicerces da aprendizagem da leitura e da escrita. In F. L. Viana, I. Ribeiro, & A. Baptista (Coords.), Ler para ser. Os caminhos antes, durante e... depois e aprender a ler (pp. 15-31). Coimbra: Almedina.

**Viana, F. L.** & Borges, M. (2016). Promover a fluência em leitura: Um estudo com alunos do 2.º ano de escolaridade. *Educar em Revista*, 62, 33-51. <http://hdl.handle.net/1822/44485>

Sucena, A., Silva, A. F., & **Viana, F. L.** (2016). Intervenção nas dificuldades de aprendizagem da leitura com recurso ao software Graphogame. *Letônica*, 9(2), 200-212. <http://hdl.handle.net/1822/44515>.

**Viana, F. L.** (2006). El método João de Deus para enseñar a leer. Propuestas innovadoras con más de un siglo de existencia. *Lectura y Vida*, 27 (3), 6-15. <http://hdl.handle.net/1822/11913>

# Testes disponíveis

- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Vale, A. P., Chaves-Sousa, S., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TLP - Teste de Leitura de Palavras. Manual Técnico* [Test of Word Recognition, Technical Manual]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Vale, A. P., Chaves-Sousa, S., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TLP-1: Teste de Leitura de Palavras 1.º ano* [Test of Word Recognition-1]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Vale, A. P., Chaves-Sousa, S., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TLP-2: Teste de Leitura de Palavras 2.º ano* [Test of Word Recognition-2]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Vale, A. P., Chaves-Sousa, S., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TLP-3: Teste de Leitura de Palavras 3.º ano* [Test of Word Recognition-3]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Vale, A. P., Chaves-Sousa, S., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TLP-4: Teste de Leitura de Palavras 4.º ano* [Test of Word Recognition-4]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-n: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Narrativo. Manual Técnico* [Test of Listening Comprehension of Narrative Texts, technical manual]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-n-1: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Narrativo 1.º ano* [Test of Listening Comprehension of Narrative Texts-1]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-n-2: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Narrativo 2.º ano* [Test of Listening Comprehension of Narrative Texts-2]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-n-3: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Narrativo 3.º ano* [Test of Listening Comprehension of Narrative Texts-3]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-n-4: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Narrativo 4.º ano* [Test of Listening Comprehension of Narrative Texts-4]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-i: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Informativo. Manual Técnico* [Test of Listening Comprehension of Expository Texts, Technical Manual]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-i-1: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Informativo 1.º ano* [Test of Listening Comprehension of Expository Texts-1]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-i-2: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Informativo 2.º ano* [Test of Listening Comprehension of Expository Texts-2]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-i-3: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Informativo 3.º ano* [Test of Listening Comprehension of Expository Texts-3]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Viana, F. L.,** Ribeiro, I., Santos, S., & Cadime, I. (2014). *TCTMO-i-4: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade Oral - Informativo 4.º ano* [Test of Listening Comprehension of Expository Texts-4]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.,** Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-n: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Narrativo. Manual Técnico* [Test of Reading Comprehension of Narrative Texts, Technical Manual]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.

- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-n: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Narrativo. Manual Técnico* [Test of Reading Comprehension of Narrative Texts, Technical Manual]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-n-2: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Narrativo 2.º ano* [Test of Reading Comprehension of Narrative Texts-2]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-n-3: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Narrativo 3.º ano* [Test of Reading Comprehension of Narrative Texts-3]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-n-4: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Narrativo 4.º ano* [Test of Reading Comprehension of Narrative Texts- 4]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Informativo. Manual Técnico* REGISTO N.º 5021/2013 [Test of Reading Comprehension of Expository Texts. Technical Manual]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-i-2: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Informativo 2.º ano* [Test of Reading Comprehension of Expository Texts- 2]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-i-3: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Informativo 3.º ano* [Test of Reading Comprehension of Expository Texts-3] Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Ribeiro, I., **Viana, F. L.**, Cadime, I., Santos, S., & Spinillo, A. G. (2014). *TCTML-i-4: Teste de Compreensão de Textos na Modalidade de Leitura - Informativo 4.º ano* [Test of Reading Comprehension of Expository Texts-4]. Lisboa: Cegoc-Tea Edições.
- Cadime, I., Ribeiro, I. & **Viana, F. L.** (2012). *TCL – Teste de Compreensão da Leitura*. Lisboa: Cegoc Tea Edições. **Prémio Cegoc 2011.**
- Viana, F. L.** & Ribeiro, I. (2010). *PRP - Prova de Reconhecimento de Palavras*. Lisboa: Cegoc Tea Edições. **Prémio Cegoc 2009.**
- Viana, F. L. P.** (2004). *Teste de Identificação de Competências Linguísticas*. V. N. de Gaia: Edições Edipsico.