

**MATRIZ DA PROVA DE EXAME A NÍVEL DE ESCOLA AO ABRIGO DO DECRETO-LEI Nº 357/2007, DE 29 DE OUTUBRO**

(Duração: 90 minutos + 30 minutos de tolerância)

**CIÊNCIA POLÍTICA – 12º ANO**

(Curso Científico-Humanísticos – Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

Unidades lectivas*	Conteúdos *	Objectivos/competências
<p><b>UNIDADE 2</b> As Ideias Políticas no Quadro do Estado Moderno</p>	<p><b>2. O Poder Político e o Estado</b> 2.1.1. O conceito de Estado 2.1.2. Diversidade das configurações do Estado na história 2.1.3. O Estado Europeu moderno</p> <p><b>2.2. O Constitucionalismo Liberal e os Direitos do Homem e do Cidadão**</b> 2.2.1. Os ideais das Revoluções Americana e Francesa e as declarações dos direitos do homem e do cidadão 2.2.2. Os novos ideais na Constituição portuguesa de 1822 2.2.3. A evolução da cidadania num sentido democrático e social</p> <p><b>2.3. As ideologias políticas**</b> 2.3.1. Direita e Esquerda: origem e sentido da dicotomia 2.3.2. As principais correntes ideológicas: a) Liberalismo; b) Conservadorismo; c) Socialismo.</p> <p><b>2.4. A reflexão contemporânea sobre as funções e a extensão do Estado**</b> 2.4.1. Direitos individuais e Estado mínimo 2.4.2. Prioridade da justiça e igualdade democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a relação do poder político com o Estado.</li> <li>- Definir Estado.</li> <li>- Identificar diversas configurações históricas do Estado.</li> <li>- Caracterizar o Estado Europeu moderno.</li> <li>- Explicar a noção de soberania.</li> <li>- Conhecer o contexto e o conteúdo das primeiras Declarações de Direitos da modernidade.</li> <li>- Compreender a influência exercida sobre essas mesmas Declarações pelas ideias políticas modernas.</li> <li>- Identificar os ideais subjacentes à Constituição portuguesa de 1822.</li> <li>- Estabelecer a correspondência entre direitos e deveres de cidadania.</li> <li>- Conhecer a evolução progressiva do conceito de cidadania civil para o de plena cidadania política e deste para o de cidadania social.</li> <li>- Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>- Explicar a origem e o sentido da distinção entre “Direita” e “Esquerda”, assim como alguns dos seus avatares ao longo da época contemporânea.</li> <li>- Identificar as principais correntes ideológicas coexistentes no quadro constitucional: liberalismo, conservadorismo e socialismo.</li> <li>- Identificar pensadores, temas e valores fundamentais de cada uma destas vertentes ideológicas.</li> <li>- Identificar duas perspectivas opostas acerca da extensão e funções do Estado na actualidade.</li> <li>- Definir direitos individuais e Estado mínimo de acordo com a perspectiva libertarista.</li> <li>- Explicar a formulação dos princípios da justiça, segundo John Rawls.</li> <li>- Relacionar os princípios da justiça com as funções sociais do Estado defendidas por John Rawls.</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Ciência Política.

\*\* Conteúdos de aprofundamento, considerados obrigatórios.

Unidades lectivas*	Conteúdos *	Objectivos/competências
<p><b>UNIDADE 3</b> Questões relativas à Organização do Estado</p>	<p><b>3.1. Regimes políticos democráticos e não democráticos</b> 3.1.1. Totalitarismos e autoritarismos 3.1.2. O Estado de direito democrático**</p> <p><b>3.2. Sistemas de Governo na actualidade</b> 3.2.1. A Constituição e o sistema de governo** 3.2.2. Tipos de sistemas de governo** 3.2.2.1. O Parlamentarismo 3.2.2.2. O Presidencialismo 3.2.2.3. O Semi-Presidencialismo</p> <p><b>3.3. A relação dos cidadãos com a política**</b> 3.3.1. A participação política 3.3.1.1. Formas de participação política convencional 3.3.1.2. Formas de participação política não-convencional 3.3.2. Os partidos políticos e os movimentos sociais 3.3.3. Os sistemas eleitorais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os principais regimes políticos do século XX.</li> <li>- Caracterizar os principais regimes políticos do século XX.</li> <li>- Distinguir regimes totalitários de regimes autoritários</li> <li>- Caracterizar sumariamente os regimes democráticos.</li> <li>- Analisar os princípios que regem o Estado de Direito Democrático.</li> <li>- Explicar como se tem vindo a concretizar a transição para a democracia nos últimos cem anos.</li> <li>- Explicar resumidamente as três vagas de democratização.</li> <li>- Situar a democratização portuguesa entre as três vagas de democratização.</li> <li>- Distinguir entre si regimes autoritários, regimes totalitários e regimes democráticos.</li> <li>- Caracterizar a Constituição enquanto documento que estabelece as regras do sistema de governo.</li> <li>- Definir sistema de governo.</li> <li>- Caracterizar as três principais formas de governo praticadas nas democracias contemporâneas.</li> <li>- Identificar as diferenças entre os principais sistemas de governo que existem na actualidade, em especial no que respeita à escolha dos órgãos de soberania e às relações entre poder executivo e poder legislativo.</li> <li>- Analisar a Constituição Portuguesa quanto à definição do sistema de governo.</li> <li>- Identificar as principais formas de participação política em democracia.</li> <li>- Distinguir participação convencional de participação não-convencional.</li> <li>- Caracterizar a participação eleitoral.</li> <li>- Analisar outras formas de participação política.</li> <li>- Identificar tipologias de partidos políticos.</li> <li>- Explicar o papel desempenhado pelos partidos na mobilização dos eleitores.</li> <li>- Explicar a forma como o sistema eleitoral transforma votos em mandatos.</li> <li>- Conhecer alguns dos princípios subjacentes aos dois grandes tipos de sistemas eleitorais que existem, nomeadamente os maioritários e os proporcionais.</li> </ul>

\* As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Ciência Política.

\*\* Conteúdos de aprofundamento, considerados obrigatórios.

Unidades lectivas*	Conteúdos *	Objectivos/competências
<p><b>UNIDADE 3</b> Questões relativas à Organização do Estado</p>	<p><b>3.4. O sistema político em Portugal**</b></p> <p>3.4.1. O caso português de transição para a democracia</p> <p>3.4.2. As instituições da democracia portuguesa</p> <p>3.4.2.1. O processo constituinte e as revisões constitucionais</p> <p>3.4.2.2. O relacionamento entre o poder executivo e o legislativo</p> <p>3.4.2.3. Poder nacional e poder local. As regiões autónomas</p> <p>3.4.3. A evolução do sistema partidário português em democracia</p> <p>3.4.4. A democracia portuguesa no contexto internacional</p> <p>3.4.4.1. A democracia portuguesa e a União Europeia</p> <p>3.4.4.2. As relações internacionais da democracia portuguesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a transição para a democracia em Portugal, enquanto exemplo da primeira democratização da terceira vaga de democracia.</li> <li>- Caracterizar sucintamente as instituições políticas nacionais e locais portuguesas do pós-25 de Abril de 1974.</li> <li>- Explicar as principais características dos órgãos de soberania.</li> <li>- Analisar as relações entre Presidente, Governo e Parlamento em Portugal.</li> <li>- Inferir as diferenças entre os dois níveis de poder político, nacional e local.</li> <li>- Caracterizar o momento fundacional dos principais partidos políticos em Portugal.</li> <li>- Identificar a forma como evoluiu o voto nesses partidos ao longo dos anos de democracia.</li> <li>- Analisar a evolução do processo de integração de Portugal na União Europeia.</li> <li>- Identificar as principais instituições e/ou organizações internacionais que Portugal integra.</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Ciência Política

\*\* Conteúdos de aprofundamento, considerados obrigatórios.

## TEMAS OPCIONAIS

Unidades lectivas*	Conteúdos *	Objectivos/competências
<p><b>UNIDADE 4</b> Temas/Problemas políticos do mundo contemporâneo</p>	<p><b>4.1. A União Europeia: um sistema político <i>sui generis</i></b></p> <p>4.1.1. O nascimento do projecto de integração europeia. Os tratados e a evolução da integração europeia: da Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (CECA) à União Europeia**</p> <p>4.1.2. As instituições da União Europeia e o seu funcionamento**</p> <p>4.1.3. A União Europeia e os cidadãos europeus</p> <p>4.1.3.1. O défice democrático na Europa.**</p> <p><b>4.2. A diversidade cultural: o fim do Estado-nação homogéneo</b></p> <p>4.2.1. As sociedades contemporâneas**</p> <p>4.2.1.1. Sociedades pluralistas: minorias étnicas, minorias nacionais, outras minorias</p> <p>4.2.1.2. Legislação europeia sobre minorias</p> <p>4.2.1.3. Portugal: país de emigrantes e de imigrantes</p> <p>4.2.3. O multiculturalismo e os limites da tolerância**</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as origens do projecto de integração europeia.</li> <li>- Explicar os objectivos do projecto europeu.</li> <li>- Explicar o impacto da criação e da existência da União Europeia.</li> <li>- Explicar que a União Europeia é um sistema político <i>sui generis</i>.</li> <li>- Analisar os momentos fundamentais da integração europeia.</li> <li>- Identificar os Tratados que estão na base dos momentos de evolução da integração europeia.</li> <li>- Conhecer as principais características do Tratado de Adesão de Portugal à Comunidade Europeia.</li> <li>- Indicar a composição e os poderes do Parlamento Europeu (PE), da Comissão Europeia (CE) e do Conselho de Ministros.</li> <li>- Explicar as funções do PE, da CE e do CM.</li> <li>- Descrever sucintamente a evolução das competências políticas do PE, da CE e do CM.</li> <li>- Definir cidadania europeia.</li> <li>- Analisar as relações dos cidadãos europeus com a União Europeia.</li> <li>- Explicar em que consiste o défice democrático no funcionamento do sistema político da União Europeia.</li> <li>- Analisar as soluções que têm vindo a ser postas em prática para superar o problema do défice democrático.</li> <li>- Caracterizar diferentes sociedades contemporâneas (por exemplo, as sociedades democráticas do Ocidente) como sociedades pluralistas.</li> <li>- Identificar os grupos minoritários mais comuns.</li> <li>- Explicar as diferentes expectativas que os diferentes grupos minoritários têm em relação à sociedade mais vasta.</li> <li>- Conhecer legislação europeia sobre minorias étnicas e nacionais.</li> <li>- Aplicar os conceitos relativos às minorias e aos seus direitos à situação portuguesa na actualidade.</li> <li>- Identificar os critérios para a atribuição da nacionalidade portuguesa.</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Ciência Política

\*\* Conteúdos de aprofundamento, considerados obrigatórios.

## TEMAS OPCIONAIS

Unidades lectivas*	Conteúdos *	Objectivos/competências
<p><b>UNIDADE 4</b>                      Temas/Problemas políticos do mundo contemporâneo (Cont.)</p>	<p><b>4.3. Globalização e governança global</b></p> <p>4.3.1. A globalização na pós-Guerra Fria**</p> <p>4.3.2. Governança Global – Instituições e documentos para uma Governança global**</p> <p>4.3.2.1. As Nações Unidas e a sua reforma.</p> <p>4.3.2.2. O Banco Mundial e a Organização Mundial do Comércio.</p> <p>4.3.4. Novos movimentos sociais transnacionais anti-globalização**</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir o princípio que atribui a nacionalidade a uma pessoa de acordo com a dos seus pais (<i>jus sanguinis</i>) do princípio que a atribui de acordo com o local onde nasceu (<i>jus soli</i>).</li> <li>- Analisar problemas relacionados com o fenómeno da imigração.</li> <li>- Definir multiculturalismo.</li> <li>- Explicar o conceito de tolerância.</li> <li>- Analisar os limites da tolerância.</li> <li>- Problematizar a existência de limites para a tolerância em sociedades democráticas e multiculturais.</li> <li>- Definir globalização.</li> <li>- Caracterizar as sociedades contemporâneas, a partir do conceito de globalização.</li> <li>- Explicar a emergência e as diferentes dimensões da globalização.</li> <li>- Definir governança global.</li> <li>- Identificar algumas das organizações que actuam no plano mundial, nomeadamente, a Organização das Nações Unidas (ONU), o Banco Mundial (BM) e a Organização Mundial do Comércio (OMC).</li> <li>- Conhecer a história, os objectivos e as principais actividades da ONU.</li> <li>- Problematizar o papel que tem vindo a ser desempenhado pela ONU e os seus poderes.</li> <li>- Conhecer resumidamente a história, os principais objectivos, as principais missões e as actividades do BM e da OMC.</li> <li>- Caracterizar, em termos ideológicos, alguns dos novos movimentos sociais críticos do modelo económico do Ocidente.</li> <li>- Conhecer propostas para um modelo de desenvolvimento que não seja baseado exclusivamente no crescimento económico.</li> <li>- Conhecer formas alternativas de fazer política e de influenciar as políticas globais, como o Fórum Social Mundial.</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Ciência Política

\*\* Conteúdos de aprofundamento, considerados obrigatórios.

### TEMAS OPCIONAIS

Unidades lectivas*	Conteúdos *	Objectivos/competências
<p><b>UNIDADE 4</b> Temas/Problemas políticos do mundo contemporâneo (Cont.)</p>	<p><b>4.4. Guerra e terrorismo</b></p> <p>4.4.1. Introdução. Políticas de prevenção</p> <p>4.4.2. Concepções tradicionais sobre a guerra: realismo, consequencialismo, guerra justa e pacifismo**</p> <p>4.4.3. A teoria da guerra justa: <i>Jus ad Bellum</i>: os critérios da justiça da guerra. <i>Jus in Bello</i>: a justiça na guerra. <i>Jus post Bellum</i>: a justiça no pós-guerra**</p> <p>4.4.5. O terrorismo em contexto democrático**</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que a prevenção é a melhor forma de lidar com a guerra.</li> <li>- Analisar resumidamente as concepções tradicionais acerca da guerra.</li> <li>- Justificar a opção pela teoria da guerra justa.</li> <li>- Caracterizar brevemente a teoria do <i>jus ad bellum</i>.</li> <li>- Definir intervenção, relacionando-a com o conceito de soberania e com o princípio da não-interferência.</li> <li>- Caracterizar brevemente a teoria do <i>jus in bello</i>.</li> <li>- Caracterizar brevemente a teoria do <i>jus post bellum</i>.</li> <li>- Relacionar o terrorismo com a teoria do <i>jus in bello</i>.</li> <li>- Problematizar a legitimidade do terrorismo em contexto democrático.</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Ciência Política

\*\* Conteúdos de aprofundamento, considerados obrigatórios.

QUESTÕES/ESTRUTURA DA PROVA	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES								
<p>As questões da prova serão formuladas tendo em consideração <u>os conteúdos e objectivos/competências do programa da disciplina que esta matriz indica.</u></p> <p><b>Estrutura da prova</b></p> <p>(1) <u>Três ou quatro grupos</u> que deverão incluir <u>questões de resposta aberta de composição curta e/ou de composição extensa de resposta orientada</u>, os quais deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidir <b>apenas</b> sobre as <b>Unidades Lectivas 2 e 3</b>;</li> <li>- Ser introduzidos por <u>um único</u> documento (texto, tabela de dados, gráfico, mapa ou imagem de qualquer tipo). A escolha desses documentos deverá ser diversificada.</li> </ul> <p><u>Algumas dessas questões</u> implicarão necessariamente a observação e interpretação do documento introdutório e/ou poderão mobilizar conteúdos do programa integrados em mais do que uma unidade lectiva.</p> <p>(2) Um grupo composto por <b>quatro conjuntos de itens escolha opcional. Cada um desses conjuntos poderá incluir questões de resposta aberta de composição curta e/ou de composição extensa de resposta orientada</b>, introduzidas por <u>um único</u> documento (texto, tabela de dados, gráfico, mapa ou imagem de qualquer tipo).</p> <p><b>Esses quatro conjuntos de itens estão integrados na Unidade Lectiva 4, correspondendo cada um deles, respectivamente, a um dos seguintes pontos propostos no programa:</b> 4.1. A União Europeia: um sistema político <i>sui generis</i>; 4.2. A diversidade cultural: o fim do Estado-nação homogéneo; 4.3. Globalização e governança global e 4.4. Guerra e terrorismo.</p> <p><b>É obrigatório responder apenas a um desses conjuntos de itens.</b></p> <p>(3) <b>Valorização dos conteúdos da prova (*)</b></p> <table border="1" data-bbox="226 1217 1016 1362"> <thead> <tr> <th>Unidades lectivas</th> <th>Pontuação (pontos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unidade 2</td> <td>50 a 70</td> </tr> <tr> <td>Unidade 3</td> <td>90 a 110</td> </tr> <tr> <td>Unidade 4</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>(*) Esta valorização tem em conta o peso dos conteúdos no programa.</p>	Unidades lectivas	Pontuação (pontos)	Unidade 2	50 a 70	Unidade 3	90 a 110	Unidade 4	40	<p>Na classificação das questões abertas deverão ter-se em conta os seguintes objectivos definidos no programa da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Utilizar os instrumentos de análise específicos da Ciência Política»;</li> <li>- «Utilizar o vocabulário específico da disciplina».</li> <li>- «Ler e interpretar diferentes tipos de documentos relativos aos temas da disciplina».</li> <li>- «Confrontar diferentes opiniões, reflectindo criticamente sobre elas».</li> <li>- «Assumir opiniões próprias, de forma esclarecida e fundamentada».</li> <li>- «Desenvolver as capacidades de argumentação e de reflexão».</li> <li>- «Construir textos fundamentados e coerentes».</li> </ul> <p>No grupo de questões em opção – questões abertas de composição extensa de resposta orientada –, em caso de resposta a mais do que uma questão, só será classificada a resposta à primeira questão escolhida.</p> <p><b>NOTA:</b> A atribuição da cotação a cada resposta pressupõe ainda a observância dos critérios de classificação específicos definidos para a prova de exame.</p>	<p><b>Três ou quatro grupos que englobam questões de resposta aberta de composição curta e/ou de composição extensa de resposta orientada</b></p> <p>(Unidades Lectivas 2 e 3)</p> <p>160 Pontos</p> <p><b>Um grupo de questões de resposta aberta de composição curta e/ou de composição extensa de resposta orientada</b></p> <p>(Unidade Lectiva 4)</p> <p>40 Pontos</p> <p>Total: 200 Pontos</p>
Unidades lectivas	Pontuação (pontos)									
Unidade 2	50 a 70									
Unidade 3	90 a 110									
Unidade 4	40									