

**MATRIZ DA PROVA DE EXAME A NÍVEL DE ESCOLA AO ABRIGO DO DECRETO-LEI Nº 357/2007, DE 29 DE OUTUBRO
ESPANHOL – NÍVEL DE INICIAÇÃO – 10º e 11º ANOS**

(Cursos Científicos- Humanísticos – Decreto –Lei nº 74/2004, de 26 de Março)

(Duração: 90 minutos + 30 minutos de tolerância)

	Objectivos / Competências	Conteúdos		Descrição dos itens (exemplos):	Tipos de itens	Cotações (exemplo)	Total			
		Domínios de referência: Unidades temáticas	Linguísticos (conteúdos gramaticais em contexto)							
Actividades Pré-textuais	<ul style="list-style-type: none"> - Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical. - Competências pragmáticas: funcional e discursiva. • Revela capacidade de mobilizar recursos linguísticos, estratégias ou conteúdos socioculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - O “eu” e os outros: descrição, interesses e preferências; - As relações humanas: a família; os amigos e a comunidade; - A escola: formas de aprender e trabalhar; a escola em países hispano-falantes; 	<p>NOMES: Femininos e plurais irregulares relativos ao léxico introduzido</p> <p>ADJECTIVOS: Gradação do adjectivo; Apócope de adjectivos de acordo com a sua posição: “<i>buen / bueno; gran / grande</i>”; Substantivação com “<i>el, la, los, las</i>”.DETERMINANTES: artigos; demonstrativos; indefinidos; possessivos; numerais e interrogativos.</p> <p>PRONOMES: Pessoais; possessivos, interrogativos.</p> <p>ADVÉRBIOS de uso mais frequente.</p> <p>PREPOSIÇÕES: Valores próprios das preposições e contraste com o português.</p> <p>VERBO: Indicativo: Presente; Pretéritos: “indefinido”; “perfecto”; “imperfecto”; “pluscuamperfecto”; “Futuro imperfecto”, e “Condicional simple” dos verbos regulares e dos irregulares mais frequentes. “Subjuntivo”: Presente e “Pretérito imperfecto” dos verbos regulares e dos irregulares mais frequentes. Imperativo negativo.</p> <p>Gerúndios e Participios irregulares de uso mais frequente. Perífrases incoativas e reiterativas.</p> <p>Usos dos verbos “<i>ser</i>” e “<i>estar</i>”. Contraste “<i>hacer</i>”/“<i>estar</i>” e “<i>haber</i>”/“<i>tener</i>”.</p> <p>A FRASE: Declarativas afirmativas e negativas; Interrogativas; Exclamativas; Imperativas.</p> <p>Coordenadas: Adversativas; Disjuntivas; Distributivas; Explicativas.</p>	<p>De 2 a 3 itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> -seleccionar palavras -relacionar símbolos com significados -completar frases com palavras dadas -identificar a função de expoentes 	<p>Escolha múltipla Verdadeiro/Falso</p> <p>Correspondência</p> <p>Completamento</p> <p>Resposta aberta de composição curta</p>	10	15	15	40	
Actividades intermédias	<ul style="list-style-type: none"> - Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical - Competências pragmáticas funcional e discursiva: produção, interacção e mediação escritas • Revela desempenho em diversas actividades (compreensão da leitura em textos relacionados com o tema da prova, produção, interacção e mediação escritas em textos curtos e controlo da subcompetência linguística) 	<ul style="list-style-type: none"> - O consumo: alimentação; - As compras; o euro; - Os tempos livres: férias; música e cinema; - Cuidados corporais; a saúde; - Viagens e transportes; - Espanha: conhecimento de uma cidade a seleccionar; - Relações entre Espanha e Portugal 		<p>De 4 a 6 itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificar informação. -compreender a mensagem do texto -explicar frases/expressões -seleccionar informação relevante -comentar um aspecto do texto 	<p><u>Textos autênticos</u> como por exemplo: instruções; cartas pessoais; textos em prosa de extensão variável.</p> <p><u>Itens de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - resposta fechada; -completamento; associação ou de correspondência; - escolha múltipla; - ordenamento; transformação; - resposta restrita 	10	15	20	20	85

			<p>Subordinadas: Substantivas; Adjectivas; Adverbiais e Comparativas</p> <p>GRÁFICOS: Regras ortográficas, de acentuação e sinais de pontuação.</p> <p>LEXICAIS: Vocabulário próprio das situações e temas propostos; Sinónimos e antónimos usuais.</p> <p>DISCURSIVOS: Coerência e unidade temática; Adequação ao contexto e à situação; Conectores discursivos próprios deste nível.</p>				
Tarefa final	<ul style="list-style-type: none"> - Competências pragmáticas: discursiva, funcional. - Competências linguísticas: gramatical, lexical, semântica, ortográfica. - Competência sociolinguística. <p>Mobiliza todos os recursos desenvolvidos nas actividades ao longo da</p>			<p>2 itens de resposta aberta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -escrever um texto curto (com base em estímulos visuais ou escritos) -escrever um texto com base em tópicos 	<ul style="list-style-type: none"> -resposta aberta de composição curta -Composição extensa orientada 	25	75
						50	Total 200 pontos

Material a utilizar: É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições ou especificações.

**MATRIZ DA PROVA DE EXAME A NÍVEL DE ESCOLA
AO ABRIGO DO DECRETO-LEI Nº 357/2007, DE 29 DE OUTUBRO**

(Duração: 90 minutos + 30 minutos de tolerância)

ESPAÑHOL – NÍVEL DE INICIAÇÃO – 10º e 11º ANOS
(Cursos Científicos- Humanísticos – Decreto –Lei nº 74/2004, de 26 de Março)

Critérios de correcção

Actividades pré-textuais e intermédias:

- . Não serão pontuadas as respostas cujo conteúdo seja considerado incorrecto.
- . Os itens de resposta fechada só terão em conta as respostas correctas e inequívocas.

Exercícios de correspondência de sinónimos ou antónimos

Critérios: Correcto / Incorrecto

Verdadeiro/falso ou Escolha múltipla

Critérios: Correcto/ Incorrecto.

Preenchimento de espaços

Critérios: Correcto/ Incorrecto.

Transformação de frases

Critérios: Cotação total para estrutura correcta e de acordo com as instruções.

Desconto máximo de 1/3 de pontos para as pequenas incorrecções.

Ordenamento de fases

Critérios: Correcto/ Incorrecto.

Resposta curta/restrita

Critérios: A cotação total deverá ter em conta a compreensão do texto e a competência comunicativa demonstrada da utilização de estruturas correctas e vocabulário apropriado.

Desconto máximo de 1/3 dos pontos para pequenas incorrecções que não impeçam a comunicação.

O total afastamento do tema proposto levará à anulação da resposta.

Tarefa final

- . Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.
- . O total afastamento do tema proposto levará à anulação da resposta.
- . O examinando deverá ter em conta:
 - a adequação à situação de comunicação: resposta às funções discursivas esperadas, no registo adequado, com suficiente desenvolvimento.
 - a organização e estruturação interna adequadas ao tipo e ao registo do texto; as ideias são coerentes entre si, sem misturas nem repetições.
 - a sintaxe é maleável e existe uma correcta utilização dos elementos de coesão.
 - as estruturas, expressões e léxico são adequados às funções solicitadas.
 - a correcção morfosintáctica, lexical e ortográfica/ ausência de interferências entre a LM e o espanhol.
 - a expressividade: conteúdo interessante, original, capacidade para prender a atenção do leitor, riqueza verbal e traços de estilo pessoal.

Critérios para a elaboração de um texto curto.

A cotação total (25 pontos) deverá ter em conta a competência comunicativa demonstrada na totalidade do texto.
Desconto máximo de 1/3 dos pontos para incorrecções linguísticas.
O total afastamento do tema proposto levará à anulação da resposta.

Critérios para a elaboração de um texto extenso

41 a 50 pontos

Texto revelando uma organização coerente;
Erros irrelevantes, relativamente ao funcionamento da língua;
Utilização de vocabulário adequado.

31 a 40

Texto com alguma incoerência apresentando uma articulação de ideias linear;
Poucos erros não impeditivos da comunicação;
Utilização de vocabulário apropriado;
Poucos erros de ortografia.

21 a 30

Texto com alguma incoerência apresentando a informação desordenada ou por vezes pouco pertinente;
Emprego de recursos linguísticos limitados, com padrões frásicos elementares;
Utilização de vocabulário elementar;
Alguns erros que não impedem a compreensão quando usa estruturas mais complexas.

11 a 20

Texto repetitivo, relevando uma deficiente organização de ideias;

Erros relativos ao funcionamento da língua, por vezes impeditivos da comunicação;
Utilização de vocabulário deficiente;
Erros sistemáticos de ortografia.

0 a 10

Texto muito repetitivo, com uma organização de ideias muito deficiente;
Muitos erros relativos ao funcionamento da língua e impeditivos da comunicação;
Vocabulário muito limitado e deficiente, com passagens retiradas do texto;
Desvio do tema.