

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

PEQUENOS PASSOS (MAS SEGUROS) QUE ABREM (NOVOS) CAMINHOS...



OBJETIVOS A ALCANÇAR: O principal objetivo é que a **Escola se torne (ainda) melhor para os nossos alunos**. Estamos a mobilizá-los para um papel mais ativo, participativo, crítico, responsável e consciente do processo de aprendizagem e, se possível, melhorar os resultados escolares.

ORGANIZAÇÃO DAS EQUIPAS PEDAGÓGICAS (5.º e 7.º ano) – Foram constituídas duas equipas pedagógicas “especialistas” reduzidas, com um professor de cada disciplina - um conselho de ano do 5.º ano (12 professores para as 4 turmas) e outro do 7.º ano (também 12 professores para as 4 turmas). Ganhou-se maior eficácia nas condições para a flexibilização curricular, o reforço do trabalho colaborativo, a sistematização e aprofundamento do debate/reflexão, a articulação transdisciplinar na tomada de decisões, o acompanhamento e supervisão do trabalho pedagógico.

COORDENAÇÃO DO PROJETO – A Coordenação do Projeto está a cargo de três docentes (um do 1.º ciclo, outro do 2.º ciclo e outro do 3.º ciclo). Todos integram o Conselho Pedagógico, sendo um deles o Coordenador dos Diretores de Turma. Obteve-se assim maior eficácia nos processos de organização, planeamento, sistematização, reflexão e monitorização.

COORDENAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (CD) – A função de Coordenação de CD foi atribuída à Coordenadora dos Diretores de Turma (que tem as 4 turmas do 7.º ano), opção eficaz para os fins em vista.

OPÇÕES CURRICULARES:

Domínios de autonomia curricular (DAC) - Combinação parcial ou total de disciplinas (5.º e 7.º ano): Todas as turmas do 5.º ano têm um tema global - “**Educação Ambiental e Saúde**”, com subtemas por cada turma: “Poluição dos mares e oceanos” (5.ºA); “Desenvolver a consciência cívica, Alterar os comportamentos” (5.ºB); “A poluição dos ribeiros e dos rios” (5.º C); “Crescer saudável em ambiente saudável” (5.ºD). Todas as turmas do 7.º ano têm também um tema global - “**A Cidade**”. Em torno do tema global (e subtemas no 5.º ano), há o contributo das várias disciplinas e áreas disciplinares para o trabalho de integração e articulação disciplinar, nomeadamente, através da definição competências e aprendizagens essenciais a trabalhar ao longo do ano letivo em cada turma e/ou conjunto de todas as turmas e das metodologias de trabalho a utilizar.

Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental - Nas turmas do 7.º ano, em vez de se trabalhar de forma separada as disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais, optou-se pela sua fusão em “áreas disciplinares” com a carga horária semanal equivalente à soma das duas.

Organização do funcionamento das disciplinas de um modo semestral (turmas do 5.º e do 7.º ano) - Optou-se por uma **organização semestral** das novas áreas de **Cidadania e Desenvolvimento** e de **Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)**.

Criação de novas disciplinas – Foram criadas, no tempo correspondente à Oferta Complementar, as disciplinas **Crescer de mãos dadas** para o 1.º ano e **Formação Integral do Aluno (FIA)** para todas as turmas do 5.º e 7.º ano.

OPÇÕES DO DOMÍNIO ORGANIZACIONAL:

Lecionação da Cidadania e Desenvolvimento (CD) - Foi atribuída ao Diretor de Turma (turmas do 5.º e 7.º ano).

Reuniões de trabalho colaborativo (5.º e 7.º ano) – Todos os docentes têm um tempo letivo semanal comum destinado à articulação curricular, produção de materiais e debate/reflexão sistemática sobre o trabalho pedagógico. O modelo de funcionamento foi definido em conjunto por todos os docentes e tem-se revelado muito eficaz.

Medidas de promoção de sucesso escolar: articulação e coerência – Os alunos do 1.º, 5.º e 7.º anos beneficiam articuladamente de algumas das medidas do nosso Plano de Ação Estratégica (PAE) do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) e do Projeto Educativo, a saber: Apoio ao Estudo; Coadjuvação a Português, a Matemática, a Educação Tecnológica (5.º ano) e a Educação Visual (7.º ano); Sala de estudo “Saber+” (5.º ano), Clubes e Programas de Tutoria.

Procedimentos de monitorização e avaliação – Foram estabelecidos objetivos estratégicos, privilegiados indicadores ao nível dos processos e dos resultados escolares, alinhados com as ações a desenvolver e as metas fixadas a atingir. A monitorização e avaliação competem ao Conselho de Docentes (1.º ano), Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico.

DESAFIOS QUE SE COLOCAM, PERSPETIVANDO PASSOS SEGUINTEs - Alargar a experiência a outros anos de escolaridade; rumar a uma clara diferenciação pedagógica e à promoção de uma ação educativa cada vez mais qualificada para todos os alunos; promover uma formação de professores mais orientada para os métodos de ensino, com base em conceitos e tecnologias inovadoras, centradas no aluno e na sala de aula.

Fernando Elias – Diretor do Agrupamento de Escolas de Colmeias