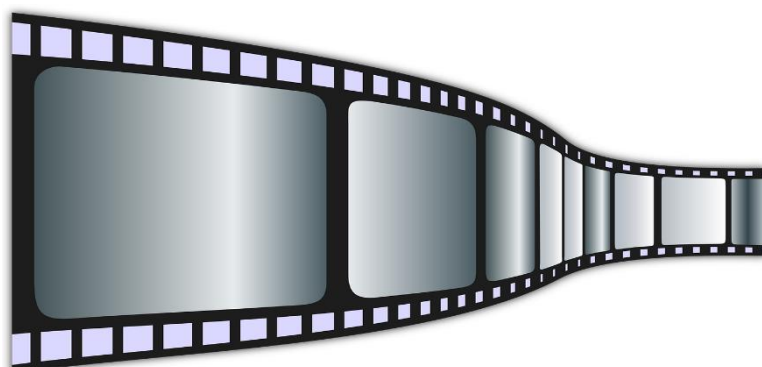


A Voz das Escolas



No âmbito do PNPSE, os Agrupamentos de Escolas e Escolas não Agrupadas são convidados a divulgar, através da realização de pequenos vídeos, as medidas inscritas nos Planos de Ação de Estratégica, de carácter preventivo e mais eficazes na promoção do sucesso escolar. A Voz das Escolas apresenta uma amostra destes vídeos ilustrativos de dinâmicas de promoção do sucesso que, em conjunto com muitos outros, se encontram disponíveis no [website PNPSE](#).

**Medida de flexibilização organizacional e pedagógica:
Grupos Temporários de Homogeneidade Relativa (TurmaMais)**

“ORGANIZAÇÃO ESCOLAR TURMAMAIS - 1.º CICLO” - AE MOIMENTA DA BEIRA

[Visualizar Vídeo](#)

O vídeo apresenta o centro escolar de Moimenta da Beira onde é aplicada a Tecnologia Organizacional TurmaMais. Esta é uma medida de flexibilização organizacional que se baseia na formação de Grupos Temporários de Homogeneidade Relativa. É feita uma explicação da TurmaMais, a passagem dos alunos por grupos temporários de homogeneidade relativa, a superação das dificuldades e consequentes melhorias de aprendizagens, quer nos alunos que permanecem nas turmas de origem, quer nos que passam pela TurmaMais. Sublinha a envolvimento de todos no sucesso, o

respeito pelos ritmos das aprendizagens apresentando momentos reais de trabalho em sala de aula.

Com a aplicação desta medida é assumida a melhoria do ambiente de trabalho e o seu impacto nas taxas de sucesso. O Projeto decorre numa escola de 1.º CEB e apresenta os testemunhos do diretor do agrupamento, de docentes da escola, de alunos e de uma encarregada de educação.

Medida de flexibilização organizacional e pedagógica - Grupos Temporários de Homogeneidade Relativa (Fénix)

“PROJETO FÉNIX – CORRE, CORRE, CABACINHA” - AE ANTÓNIO RODRIGUES SAMPAIO, ESPOSENDE

[Visualizar Vídeo](#)

Um exemplo de aplicação do “Projeto Fénix” que aplica uma metodologia de Flexibilização Organizacional constituindo Grupos Temporários de Homogeneidade Relativa. O vídeo faz uma explicação do Fénix, da passagem dos alunos pelo ninho, das suas superações de dificuldades e das conseqüentes melhorias de aprendizagens quer nos alunos que permanecem nas turmas de origem quer nos que passam pelos ninhos. Sublinha a responsabilidade dos docentes na escolha dos grupos temporários, a transversalidade das estratégias e a utilização de recursos variados.

O projeto decorre no 1.º ano de escolaridade. Vídeo com testemunhos da professora titular, de vários alunos e de encarregada de educação.

Medida de flexibilização organizacional e pedagógica - Grupos Temporários de Homogeneidade Relativa (Minicursos) e Didática da Matemática

“O SUCESSO EDUCATIVO NUMA ESCOLA DE QUALIDADE” - ES FERREIRA DIAS, CACÉM, SINTRA

[Visualizar Vídeo](#)

A relevância da existência do Plano de Ação Estratégica como documento enquadrador das opções da escola que conhece e intervém nos contextos onde

desenvolve a sua missão. A escola utiliza dinâmicas de flexibilização organizacional, constituindo Grupos Temporários de Homogeneidade Relativa que trabalham numa lógica de minicursos para melhorar a qualidade das suas aprendizagens. Os grupos temporários são pequenos e permitem uma focagem maior dos docentes e podem ser quer de alunos com dificuldades de aprendizagem até alunos a trabalhar a excelência.

O projeto na escola está orientado para intervir com minicursos nas disciplinas de Matemática nos 7.º e 10.º anos. O vídeo apresenta testemunhos da coordenadora do PAE, docentes e alunos.

Medida de flexibilização curricular e pedagógica (Parcerias Verticais)

“PARCERIAS VERTICAIS” - AE ESCULTOR FRANCISCO DOS SANTOS (RIO DE MOURO, SINTRA)

[Visualizar Vídeo](#)

O Plano de Ação Estratégico do agrupamento inclui cinco medidas, sendo destacada as parcerias verticais e horizontais orientada para um trabalho consistente de interligação entre ciclos desde o pré-escolar até ao 3.º CEB. As parcerias envolvem o ensino experimental das Ciências, Inglês, Expressões, Matemática, Português, História e Geografia. O trabalho interdisciplinar articulado e colaborativo entre docentes, potencia a mudança de práticas em sala de aula, garante uma sequencialidade das aprendizagens e estimula nos alunos o gosto por aprender, traduzido numa melhor qualidade das aprendizagens.

O vídeo tem inúmeros ambientes com práticas em sala de aula e na escola de diferentes ciclos e apresenta testemunhos de vários coordenadores de diferentes departamentos, docentes e alunos.

Medida de Flexibilização curricular e pedagógica (Aprendizagem Cooperativa)

“PROJETO COOPERA” - AE ESCULTOR ANTÓNIO FERNANDES DE SÁ (VILA NOVA DE GAIA)

[Visualizar Vídeo](#)

Um exemplo de aplicação de um projeto centrado na aprendizagem cooperativa. O Cooperera utiliza prática curriculares inclusivas e estimula a aprendizagem cooperativa. O vídeo faz uma explicação genérica do Cooperera, desde a constituição dos grupos, ao envolvimento dos alunos nas aprendizagens e à monitorização do projeto.

O Projeto apresentado decorre do 1.º ao 3º CEB. Vídeo com testemunhos da docente Coordenadora do Cooperera, Diretor do Agrupamento, Presidente da Associação de Pais e alunos.

Medida de flexibilização curricular e pedagógica (Interdisciplinaridade)

“CLIL” - ES DR. JOAQUIM GOMES FERREIRA ALVES, VALADARES, VILA NOVA DE GAIA

[Visualizar Vídeo](#)

Flexibilização curricular e pedagógica especialmente focada na lecionação de 40% dos conteúdos utilizando a língua inglesa. O CLIL que a escola considera um “veículo para aprendizagens significativas e ir mais além”, implica o reforço do trabalho colaborativo entre os docentes. Projeto decorre no 7.º ano de escolaridade com supervisão da professora Maria Ellison, da Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

Vídeo com testemunhos de alunos, docentes das disciplinas de História, Geografia, Ciências Naturais e TIC, da supervisora do projeto, de encarregados de educação e do diretor da escola.

Medida de flexibilização pedagógica e Didática do Português

“SALA SOL (SOMOS ÓTIMOS A LER)” - AE VERGÍLIO FERREIRA, LISBOA

[Visualizar Vídeo](#)

A estratégia do Agrupamento inclui como pilar da sua ação o projeto “Sala Sol” que trabalha a flexibilidade organizacional e pedagógica numa lógica inclusiva. O projeto

pressupõe a constituição de pequenos Grupos Temporários de Homogeneidade Relativa com alunos previamente identificado em diferentes áreas (por exemplo na fluência leitora, expressão e compreensão oral, na expressão escrita, ...). O projeto “Sala Sol” decorre nos 1.º e 2.º anos de escolaridade e utiliza estratégias e materiais diferenciados e estruturados ligando os sons aos fonemas e às pseudopalavras.

Nas sessões de trabalho presentes no vídeo são apresentados casos de construção e desconstrução de palavras e de frases, treino de leitura sendo sempre valorizado, quer o princípio que ler é aprender, quer a autoestima e capacidade de aprendizagem do aluno.

Medida de Ambientes Digitais e Didática da Matemática

“HYPATIAMAT” - AE DE REAL, BRAGA

[Visualizar Vídeo](#)

O HYPATIAMAT que a escola considera uma “plataforma digital para aprender e ensinar Matemática”, envolve a utilização de ambientes digitais motivadores, implica a utilização de tecnologia (computador, tablets), é utilizado em sala de aula e possível de utilização em casa. Envolve partilha colaborativa de experiências entre docentes. O projeto decorre no 1.º CEB e está focado na disciplina de Matemática.

Vídeo com testemunhos de alunos, docentes do 1.º CEB, de encarregados de educação, do coordenador e subdiretora do agrupamento.

Medida de Ensino Experimental das Ciências

“CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS NO 1º CEB” - AE DA SENHORA DA HORA (MATOSINHOS)

[Visualizar Vídeo](#)

O agrupamento promove o encontro entre alunos do ensino secundário (Biologia, Física e Química) e alunos do 1.º CEB. Envolve partilha colaborativa da preparação e execução de atividades de ciências experimentais com acompanhamento de docentes, nas experiências executadas e monitorizadas pelos alunos. Pode decorrer nas escolas de

1.º CEB ou na escola sede. Inovador na promoção de tutorias entre alunos, promovendo a interligação entre ciclos de estudos com o envolvimento de docentes e alunos.

Vídeo com testemunhos da diretora do agrupamento, de alunos que funcionaram como monitores, alunos do 1.º CEB, encarregados de educação e do coordenador da medida.

Medida de Ambientes Digitais

“LITERACIA SOCIO DIGITAL” - AE RAINHA SANTA ISABEL (MACEIRA - LEIRIA)

[Visualizar Vídeo](#)

O vídeo apresenta a sede do agrupamento e sinaliza a construção de um Projeto Educativo onde se valoriza a diferenciação pedagógica, a inclusão, a multiculturalidade e a cidadania. O Projeto Educativo demonstra abertura à utilização de novas metodologias e tecnologias procurando alcançar a excelência.

A literacia digital promove a aprendizagem com as tecnologias, possibilitando mais e melhores aprendizagens com competências digitais com base em projetos colaborativos que partilham com a turma e na *web*. Envolve partilha colaborativa de experiências entre docentes. O projeto visa preparar os alunos para a utilização plena da *internet* e dá instrumentos para trabalhar em segurança.

O vídeo apresenta testemunhos da diretora do agrupamento, docente responsável do projeto, vários alunos e encarregada de educação.

Medida de Ambientes Digitais

“TRÊS É QUANTO BASTA!” - AE FERNANDO NAMORA (CONDEIXA)

[Visualizar Vídeo](#)

O Plano de Ação Estratégica do agrupamento tm uma medida orientada para um trabalho consistente com a lógica de ciclo e a conclusão do ciclo de estudos no tempo

certo, o que pressupõe uma cada vez maior qualidade das aprendizagens e, em consequência, a melhoria de resultados.

O “três é quanto basta” tem associado a necessidade de formação docente com o reforço da interdisciplinaridade e do trabalho colaborativo. Utiliza ambientes digitais motivadores e diversificados, implica a utilização diversas aplicações e de tecnologia (computador, *tablets* e telemóvel). O vídeo apresenta testemunhos da diretora do agrupamento, de alunos e vários ambientes de sala de aula.

Medida Socio-Comportamental (Cidadania)

“A VEZ E A VOZ DOS ALUNOS” - AE MARQUÊS DE MARIALVA, CANTANHEDE

[Visualizar Vídeo](#)

O agrupamento desenvolve um projeto de educação para a cidadania com espaços de participação crítica dos alunos dando contributos para a resolução dos problemas da escola. O projeto envolve alunos do 12.º ano ao pré-escolar e inicia-se com o debate na turma, depois com os representantes de ano e, finalmente, a preparação e realização das assembleias de escola.

Vídeo com ambientes de assembleias de alunos. Testemunhos da diretora do agrupamento, de docentes coordenadores de departamento, de alunos e de encarregados de educação.

Medida de Multiculturalidade e de Inclusão

“IR À ESCOLA COM PRAZER” - AE DOS TEMPLÁRIOS, TOMAR

[Visualizar Vídeo](#)

O agrupamento, no âmbito do seu Plano de Ação Estratégico de Promoção do Sucesso Escolar incluiu a medida “Ir à escola com prazer” para dar resposta inclusiva envolvendo a comunidade onde se insere que apresenta um número significativo de crianças e jovens de etnia cigana. Respeito pela multiculturalidade impuseram a necessidade de utilizar a flexibilidade curricular, estratégias diversificadas e propostas

de aprendizagens significativas para a sua vida, sendo sublinhada a melhoria do sucesso escolar e a diminuição do abandono.

O projeto está muito focado nos alunos que transitaram para o 2.º CEB, que são um número historicamente superior para o agrupamento. O vídeo apresenta testemunhos da diretora do agrupamento, de docente, de encarregados de educação e de alunos.