

SEXISMO EM MEIO ESCOLAR

Sexismo

- Avaliação negativa e atos discriminatórios baseados no sexo, no género ou na orientação sexual
- Historicamente marcado por relações de poder dos homens sobre as mulheres
- Sistema de crenças que pretende justificar as desigualdades de direitos entre sexos

Discurso de ódio

Todas as formas de expressão que propagam, incitam, promovem ou justificam o ódio racial, a xenofobia, a homofobia, o antissemitismo e outras formas de ódio baseadas na intolerância, incluindo: intolerância expressa pelo nacionalismo e etnocentrismo agressivos, discriminação e hostilidade contra minorias, migrantes e pessoas de origem imigrante.

Outras formas de discriminação e preconceito, tais como contra os ciganos, cristiano-fobia, islamo-fobia, misoginia, **sexismo** e discriminação em função da orientação sexual e identidade de género.

Sexismo

Princípios e valores dos direitos humanos em causa

Sexismo

- Encara um sexo como inferior ao outro (em geral as mulheres)
- Intolerância
- Forma de discriminação
- Atentado à dignidade humana
- Abuso dos direitos humanos

Direitos humanos

- Igualdade em direitos e perante a lei
- Tolerância
- Não discriminação
- Reconhecimento da dignidade humana
- Direitos inalienáveis

Proibição da discriminação



- Art.º 14.º da Convenção Europeia dos Direitos Humanos (1950) – Proíbe a discriminação fundada no **sexo**, raça, cor, língua, religião, opiniões políticas ou outras, origem nacional ou social, pertença a uma minoria nacional, riqueza, nascimento ou qualquer outra situação.
- Art.º 13.º CRP (1976, revisão de 2005) – Ninguém pode ser privilegiado, beneficiado, prejudicado, privado de qualquer direito ou isento de qualquer dever em razão de ascendência, **sexo**, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social ou **orientação sexual**.



Direitos e deveres... meio escolar

ESTATUTO DO ALUNO E ÉTICA ESCOLAR

(Lei n.º 51/2012, de 5 de abril)

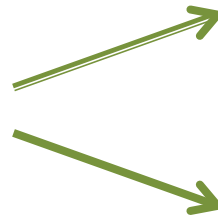
*Ser tratado com respeito e correção por qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, **sexo, orientação sexual**, idade, **identidade de género**, condição económica, cultural ou social ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas.*

*Tratar com respeito e correção qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, **sexo, orientação sexual**, idade, **identidade de género**, condição económica, cultural ou social, ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas.*

Sexo e género

Sexo - biológico

*distinção com base na pertença
a uma categoria biológica*

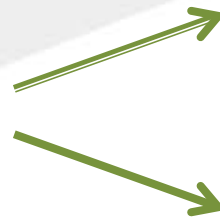


sexo feminino

sexo masculino

Género – social

*significações e papéis atribuídos
a partir da categoria sexual*



“Ser mulher”

“Ser homem”

Identidades de género

Identidade de género

- Formas de ser
- Posturas
- Papéis
- Discursos

Correspondente a um modelo

Feminino – “Tornar-se mulher”

Masculino – “Tornar-se homem”

Estereótipos de género



- Preconceitos
- Assimetrias
- Desigualdades

Igualdade na diversidade

Igualdade
versus
Desigualdade

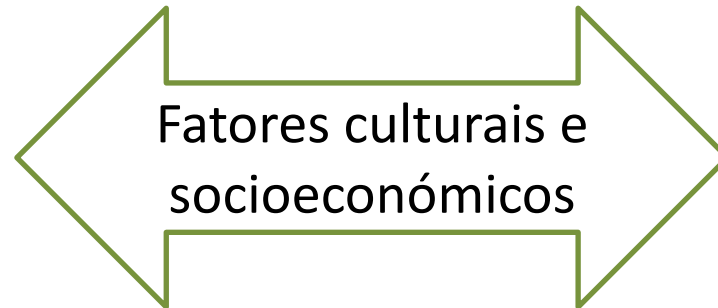
Unidade
versus
Diversidade



Viver a diversidade com igualdade
de género, de direitos, deveres e oportunidades

Acesso à educação

Igualdade
perante a lei



*Desigualdades
de género*

- Frequência da escola
- Abandono escolar
- Escolha das disciplinas e dos cursos
- Comportamento e aproveitamento
- Hábitos de trabalho e de leitura
- (...)

A escola e a socialização de género

Dimensões de ação

- Currículo (formal e oculto)
- Materiais pedagógicos
- Dinâmicas dos docentes
- Influência dos pares
- Ambiente escolar

Linguagem

Manutenção da cultura

Mudança da cultura

Educar para uma cultura de igualdade

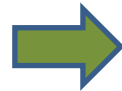
A dimensão de género na ação docente

- Apoiar processos de ensino-aprendizagem cooperativos entre rapazes e raparigas
- Promover a igualdade de tratamento e a participação equitativa das raparigas e dos rapazes na sala de aula
- Explorar assuntos que questionem estereótipos sexuais e papéis de género
- Fomentar o respeito mútuo e o clima de sã convivência entre todos e todas

Educação para a Cidadania

Enquadramento Curricular

Vertentes



- Caráter transversal
- Componente curricular complementar (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Projetos e atividades

Linhas Orientadoras da Educação para a Cidadania: Dimensões

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Saúde e sexualidade
- Interculturalidade
- ...

Bibliografia e outra fontes de pesquisa



Cardona, M. J. (coord.) *et al.* (2010). *Guião de Educação Género e Cidadania. Pré-escolar*. Acedido em junho, 12, 2014, em <http://www.cig.gov.pt/documentacao-de-referencia/doc/> .

Cardona, M. J. (coord.) *et al.* (2011). *Guião de Educação Género e Cidadania. 1º ciclo*. Acedido em junho, 12, 2014, em <http://www.cig.gov.pt/documentacao-de-referencia/doc/>

Pinto, T. (coord.) *et al.* (2010). *Guião de Educação Género e Cidadania. 3º Ciclo*. Acedido em junho, 12, 2014, em <http://www.cig.gov.pt/documentacao-de-referencia/doc/> .

Pomar, C. (coord.) *et al.* (2012). *Guião de Educação Género e Cidadania. 2º ciclo*. Acedido em junho, 12, 2014, em <http://www.cig.gov.pt/documentacao-de-referencia/doc/> .



Bibliografia e outra fontes de pesquisa

V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género (2014-2017). Resolução do Conselho de Ministros n.º 102/2013 de 31 de dezembro. Diário da República n.º 253-I Série.

V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação (2014-2017). Resolução do Conselho de Ministros n.º 103/2013 de 31 de dezembro. Diário da República n.º 253-I Série.

Bibliografia e outra fontes de pesquisa

Lei n.º 51/2012 de 5 de setembro . *Diário da República n.º 172-I Série.*

Decreto Lei n.º 139/2012 de 5 de julho. *Diário da República n.º 129-I Série.*

Decreto Lei n.º 91/2013 de 10 de julho. *Diário da República n.º 131-I Série.*

Bibliografia e outra fontes de pesquisa

Convenção Europeia dos Direitos Humanos. Acedido em maio, 9, 2014, em http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_POR.pdf.

Constituição da República Portuguesa (7.ª revisão constitucional). Lei constitucional n.º 1/2005 de 12 de agosto. *Diário da República n.º 155-I Série*.

Recomendação CM/Rec (2010)5 do Comité de Ministros aos Estados-Membros sobre medidas para o combate à discriminação em razão da orientação sexual ou da identidade de género. Acedido em maio, 9, 2014, em http://www.coe.int/t/dg4/lgbt/Source/RecCM2010_5_PT.pdf.

Bibliografia e outra fontes de pesquisa

Klein, E. & Georgescu, M. (2014). *Bookmarks: a manual for combating hate speech online through human rights education*. Strasbourg: Council of Europe. Acedido em maio, 9, 2014, em

<http://nohate.ext.coe.int/Campaign-Tools-and-Materials/Bookmarks> .

Mantouvalou, K., Pavlovaite, I. & Irving, P. (2011). *Sex discrimination in access to education: evaluation of the need for and effectiveness of current measures in the Member States*. Acedido em junho, 5, 2014, em

http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/conference_sept_2011/final_report_19_07_11_en.pdf.

Stromquist, N. P. (2007). *The Gender Socialization Process in Schools: a cross-national comparison*. Acedido em junho, 5, 2014, em

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155587e.pdf> .

Bibliografia e outra fontes de pesquisa

OECD (2011). *Report on the Gender Initiative: Gender Equality in Education, Employment and Entrepreneurship*. Acedido em junho 5, 2014, em <http://www.oecd.org/education/48111145.pdf>

Stromquist, N. P. (2007). *The Gender Socialization Process in Schools: a cross-national comparison*. Acedido em junho, 5, 2014, em <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155587e.pdf>.

Bibliografia e outra fontes de pesquisa

Campanha 'Movimento contra o Discurso de Ódio – Jovens pelos direitos humanos online'

<http://www.odionao.com.pt/> .

Direção-Geral da Educação

Educação para a Cidadania:

<http://www.dge.mec.pt/educacaocidadania/> .