

Assunto: Mais coletâneas de tarefas aplicadas nas turmas-piloto de Matemática do ensino secundário, em 2023/24

Lisboa, 15 de outubro de 2024

Exmo./a Senhor/a
Diretor/a
Presidente de CAP

Solicitamos as V/ melhores diligências no sentido da divulgação do assunto em epígrafe no estabelecimento de educação e ensino que V/ Exa. dirige.

O Grupo de professores das turmas que anteciparam a operacionalização das Novas [Aprendizagens Essenciais \(AE\) de Matemática](#) para o ensino secundário, juntamente com o grupo de autores das AE, tem vindo a desenvolver coletâneas de tarefas organizadas por tema matemático.

Disponibilizam-se agora as seguintes coletâneas:

- Funções - 10.º ano de Matemática A
- Geometria Analítica - 10.º ano de Matemática A
- Padrões Geométricos - Matemática B- 10.º ano
- Estatística - 10.º ano de Matemática B
- Funções - 10.º ano de Matemática B
- Geometria Analítica - 10.º ano de Matemática B
- Módulo P2 - Estatística - Cursos Profissionais
- Módulo P4 - Funções - Cursos Profissionais
- Módulo OP3 - Modelos de Funções Periódicas - Cursos Profissionais
- OP12 - Álgebra de Boole - Cursos Profissionais
- OP13 - Modelos de Grafos - Cursos Profissionais

Poderá consultar estes e mais recursos acedendo à página [Aprendizagens Essenciais de Matemática](#).

Estas Coletâneas de Tarefas são materiais que foram testados nas turmas-piloto que anteciparam, em 2023/2024, a generalização da aplicação das Novas AE de Matemática para o ensino secundário (10 escolas com turmas de Matemática A, 4 escolas com turmas de

Matemática B e 8 escolas com turmas de Matemática para os Cursos Profissionais), e são acompanhados de alguns dos comentários motivados pela sua aplicação em sala de aula. Não substituem outros elementos de estudo e de consulta, mas constituem certamente referências de qualidade que contribuirão para o aprofundamento dos conhecimentos dos professores de Matemática sobre a natureza e as finalidades das AE, sobre questões matemáticas, pedagógicas e didáticas. Neste sentido, são materiais que, passados pela prova essencial da realidade da sala de aula, podem apoiar os professores na seleção e na planificação de tarefas que mais facilmente concretizem as ideias inovadoras do currículo e envolvam os alunos em atividades matemáticas relevantes, empreendendo uma formação matemática abrangente e inovadora.

Com os melhores cumprimentos,

O Diretor-Geral da Educação