

Programa Referencial de MUNDO ACTUAL

Introdução

1. Finalidades

Os referenciais de Mundo Actual constituem um programa que se pretende aberto e adaptável à especificidade de cada grupo e que tem, como grande finalidade, **contribuir para a formação geral da pessoa e do cidadão, desenvolvendo a consciência crítica e procurando estimular a participação e intervenção a nível local, nacional e europeu**

Partindo da realidade concreta do indivíduo, pessoa única e diferente, procura estudar também as suas relações com o outro/outros bem como as suas relações com o meio envolvente.

Sendo um programa de educação de adultos, tem, naturalmente, como pressupostos a valorização dos saberes vivenciais, experienciais ou profissionais adquiridos.

2. Núcleos Temáticos

Está organizado em onze núcleos temáticos que, pensamos, devem ser articulados em torno do **'SER PESSOA'** , podendo, no entanto, a sua ordem ser determinada pelas necessidades do grupo, pelas palavras geradoras escolhidas ou por outros motivos de ordem pedagógico-didáctica.

Por outro lado, os núcleos temáticos propostos são aqueles que, em função de experiências anteriores, parecem ser os que mais interessantes e

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

motivadores se revelaram. Não se considera, contudo, que se devam abordar da mesma maneira todos os núcleos ou conteúdos propostos.

3. Gestão programática

A cada formador caberá a tarefa de escolher os núcleos que considerar mais adequados aos seus formandos e que, como o próprio programa o indica, devem ser geridos de acordo com os interessados e necessidades dos formandos

Ainda no sentido de rentabilizar a gestão deste programa, sugere-se que ele seja articulado com o capítulo da *oralidade* do programa de Português. Veicular-se-iam, assim, os conteúdos do programa de Mundo Actual através de actividades de desenvolvimento da competência comunicativa.

Procura-se, assim, diluir as fronteiras entre as diferentes áreas curriculares e propõe-se uma maior integração interdisciplinar.

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

SER PESSOA

Objectivos	Conteúdos	Observações
Reconhecer-se como indivíduo, elemento de uma família/comunidade/sociedade.	1. Ser Homem, ser pai, ser cidadão Ser Mulher, ser mãe, ser cidadã Ser Jovem, ser filho, ser cidadão	Adaptar à especificidade do grupo.
Valorizar-se como Pessoa.	2. Estar numa comunidade, num grupo social. 3. Auto-estima; imagem de si 4. Saberes não escolares: vivenciais, profissionais, outros.	Partir dos relatos individuais para a caracterização do grupo.
Valorizar a necessidade de ter uma história e/ou protagonizar um projecto de vida.	5. Histórias de vida: acontecimentos significativos; percursos pessoais, sociais e profissionais. 6. Projecto de vida.	Dar maior relevância ao tópico “História de vida”, se o público for mais idoso, ou ao tópico “Projecto de vida”, se o público for mais jovem.

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

ALIMENTAÇÃO/SAÚDE

Objectivos	Conteúdos	Observações
Compreender a importância de uma alimentação equilibrada.	1. Roda dos Alimentos. 2. Equilíbrio alimentar (variedade / proporcionalidade dos alimentos).	Utilizar materiais diversificados (textos, cartazes, folhetos, publicidade, jornais, revistas e rótulos). Abordar de forma genérica ou aprofundada em função das necessidades e interesses do grupo.
Identificar problemas de saúde relacionados com a alimentação.	3. Regras de conservação e higiene dos alimentos.	
Analisar as eventuais causas e consequências do consumo e / ou abuso das diferentes drogas.	4. Consumo de: tabaco; álcool; outras drogas.	
Reconhecer a necessidade dos cuidados primários de saúde.	5. Cuidados primários de saúde vacinação planeamento familiar rastreo doenças infecto-contagiosas	
Conhecer instituições de saúde.	6. Instituições de Saúde centro de saúde hospitais	

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

ESPAÇO GEOGRÁFICO

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Ler uma planta simples.</p> <p>Ler um mapa simples.</p> <p>Localizar a sua terra / região no mapa de Portugal.</p> <p>Identificar as principais características/contrastes do território português.</p> <p>Conhecer o mapa da Europa e do Mundo.</p> <p>Conhecer os países da União Europeia e alguns reflexos da política comunitária.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="788 339 1281 499">1. Representação gráfica do espaço:<ul style="list-style-type: none">- da casa- da rua- do bairro<li data-bbox="788 552 1265 711">2. Localização no mapa de Portugal<ul style="list-style-type: none">Norte/SulLitoral/InteriorCampo/Cidade<li data-bbox="788 802 1128 834">3. Continentes e oceanos<li data-bbox="788 1042 1180 1121">4. Países da União Europeia (processo de alargamento)	<p>Utilizar plantas e mapas.</p> <p>Criar actividades de elaboração/construção individual ou em grupo de diferentes tipos de mapas (Portugal, Europa, Planisfério).</p> <p>Abordar de forma genérica ou aprofundada, em função dos interesses e necessidades do grupo.</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

HISTÓRIA

Objectivos	Conteúdos	Observações
Referenciar no tempo, alguns acontecimentos chave da História de Portugal.	<ol style="list-style-type: none">1. Formação de Portugal2. Expansão marítima (conquistas e descobrimentos)3. Estado Novo/Guerra Colonial4. 25 de Abril / Descolonização5. Actualidade	<p>Pretende-se apenas uma visão estrutural dos momentos mais significativos da História de Portugal.</p> <p>Abordar de forma genérica um aprofundado em função dos interesses e necessidades do grupo.</p> <p>Pretende-se que a abordagem se faça através da utilização de gravuras. Fotografias, desenhos, dispositivos, videogramas, etc..</p> <p>Abordar os conteúdos usando ou não um critério cronológico (presente/passado ou passado/presente)</p> <p>Valorizar no contexto da História Nacional os acontecimentos locais/regionais</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

PATRIMÓNIO HISTÓRICO/CULTURAL

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Reconhecer a importância do património local e o interesse da sua preservação.</p> <p>Valorizar o património cultural como factor de identidade de uma comunidade.</p>	<p>1. Levantamento do património histórico-cultural e arquitectónico</p> <ul style="list-style-type: none">- tradições- festas- lendas- provérbios- gastronomia regional- monumentos- acontecimentos históricos- jogos tradicionais- artesanato local	<p>Abordar de forma genérica ou aprofundada, em função dos interesses e necessidades do grupo.</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

AMBIENTE

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Compreender que os contextos ambientais influenciam a vida das pessoas e das comunidades.</p> <p>Desenvolver atitudes que contribuam para uma melhoria das condições ambientais.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Oposição campo/cidade; litoral/interior2. Proximidade dos rios, relevo, etc.3. Utilização dos recursos naturais4. Diferentes formas de poluição5. Equilíbrio e protecção do ambiente6. Medidas de preservação dos recursos naturais7. Ambiente e Saúde	<p>Abordar de forma genérica ou aprofundada, em função dos interesses e necessidades do grupo.</p> <p>Pretende-se que a abordagem se faça através de utilização de gravuras, fotografias, desenhos, diapositivos, videogramas, etc..</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

ACTIVIDADE ECONÓMICA

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Constatar a complementaridade das diferentes profissões.</p> <p>Relacionar Tecnologia e Desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer a importância das actividades económicas locais.</p> <p>Conhecer regras de segurança relacionadas com o mundo do trabalho.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="786 464 1368 539">1. Sectores de actividade económica e sua interdependência<li data-bbox="786 592 1368 624">2. Tecnologia e Desenvolvimento<li data-bbox="786 676 1368 708">3. Actividades económicas da região<li data-bbox="786 804 1368 836">4. Higiene e segurança no trabalho	<p>Abordar de forma genérica ou aprofundada, em função dos interesses e necessidades do grupo.</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

COMUNICAÇÃO

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Constatar a utilidade dos meios de comunicação interpessoal.</p> <p>Conhecer o papel dos diferentes meios de comunicação de massas.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica face às diferentes mensagens veiculadas pelos meios de comunicação social.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Telefone Fax Correios2. Comunicação Social: imprensa escrita rádio televisão3. Tipos de mensagens veiculadas pelos órgãos de comunicação social	<p>Abordar de forma genérica ou aprofundada, em função dos interesses e necessidades do grupo.</p> <p>Pretende-se numa abordagem através da utilização de jornais, revistas, programas de rádio e de televisão.</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

CONSUMO

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Desenvolver uma atitude crítica face ao consumo.</p> <p>Conhecer organismos de defesa do consumidor.</p> <p>Tomar posições críticas em relação à publicidade.</p>	<p>1. Defesa do consumidor:</p> <ul style="list-style-type: none">- embalagens, rótulos, etiquetas- prazos de validade- estado da embalagem- conservação, higiene- relação qualidade/preço <p>2. Organismos de defesa do consumidor</p> <p>3. Publicidade e consumo</p>	<p>Abordar de forma genérica ou aprofundada, em função dos interesses e necessidades do grupo.</p> <p>Utilizar embalagens de diferentes produtos</p> <p>Descodificar a publicidade transmitida através da televisão, rádio, jornais e outros meios impressos.</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

VIDA SOCIAL E POLÍTICA

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Valorizar a intervenção na vida social e política.</p> <p>Relacionar serviços e instituições com a saúde, educação e o bem-estar das populações.</p> <p>Valorizar intervenções na vida profissional.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Associações/ Cooperativas2. Poder local/ Poder central3. Direitos e deveres do cidadão 4. Segurança Social / Educação e Formação ao longo da vida 5. Direitos e deveres dos trabalhadores 6. Objectivos e funções dos sindicatos, das associações profissionais e empresariais	<p>Valorizar a situação do formando cidadão, clarificando a sua relação com o poder local e central.</p> <p>Abordar de forma genérica ou aprofundada, em função das necessidades e interesses do grupo.</p> <p>Utilizar jornais, revistas, programas de rádio, de televisão, etc..</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO

Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Identificar os países que constituem a União Europeia</p> <p>Reflectir sobre as repercussões de Portugal ser membro da União Europeia</p> <p>Identificar países de Língua oficial portuguesa</p> <p>Reflectir sobre o multiculturalismo</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Construção da União Europeia2. Abolição de fronteiras e livre circulação de pessoas e bens3. Cidadania Europeia4. Países africanos de língua oficial portuguesa5. Diferentes identidades culturais6. Emigração/imigração	<p>Pretende-se apenas uma visão geral dos assuntos relacionados com esta temática.</p>