

## «SENTIR A EXCLUSÃO SOCIAL II»



### OBJETIVO

- Promover a integração positiva de crianças migrantes no contexto educativo.



### RESULTADOS ESPERADOS

No final desta atividade as crianças podem ser capazes de:

- Conhecer o conceito de migrante e de refugiado, assim como alguns dos motivos da migração.
- Refletir sobre o seu papel no acolhimento de uma criança estrangeira.



### PALAVRAS-CHAVE

Refugiados, migrantes, sensibilização, acolhimento.



### ARTIGOS DA CDC

Artigo 2.º  
NÃO DISCRIMINAÇÃO

Artigo 3.º  
INTERESSE SUPERIOR DA CRIANÇA

Artigo 12.º  
RESPEITO PELA OPINIÃO DAS CRIANÇAS

Artigo 19.º  
PROTEÇÃO CONTRA A VIOLÊNCIA

Artigo 20.º  
CRIANÇAS PRIVADAS DO SEU AMBIENTE FAMILIAR

Artigo 22.º  
CRIANÇAS REFUGIADAS



### FAIXA ETÁRIA

10 - 16 anos



### DURAÇÃO

30-45 minutos



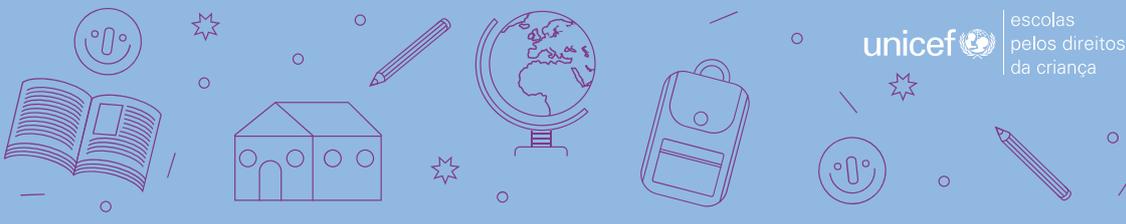
### Nº PARTICIPANTES

12 - 28



### MATERIAIS

- Vídeo;
- ARTIGOS DA CDC MAIS RELEVANTES: 2.º, 3.º, 12.º, 19.º, 20.º, 22.º.



## «SENTIR A EXCLUSÃO SOCIAL II»

### ENQUADRAMENTO

A escola, enquanto lugar privilegiado de educação para a cidadania, deve cimentar a noção de que todos, sem exceção, têm o direito de viver uma vida segura, feliz e realizada; combatendo assim a discriminação, a marginalização, a xenofobia e o racismo.

É importante que se perceba que os migrantes e os refugiados devem ser acolhidos, protegidos e aceites na sociedade, e deve ser assegurado o respeito pela sua identidade, pelos seus valores culturais, pela sua dignidade e pelos seus direitos enquanto seres humanos. Às crianças migrantes e refugiadas deve ser garantido o acesso continuado à educação (formal e não formal), bem como a serviços de saúde. Elas devem poder viver, crescer, aprender e participar na vida da sociedade num ambiente protetor e favorável ao seu pleno desenvolvimento.

### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

1 No seguimento da primeira parte desta atividade, o facilitador deve dar a conhecer que um dos grupos de crianças e jovens com maior probabilidade de se sentir excluído são as crianças e jovens migrantes. Com isto, o facilitador deve questionar à turma se sabem o que significa ser uma criança migrante.

2 Após a partilha, o facilitador deve apresentar o conceito de migrante:

*"pessoa que pelos mais diversos motivos (melhores condições de vida)  
opta por se mudar do seu país de origem."*

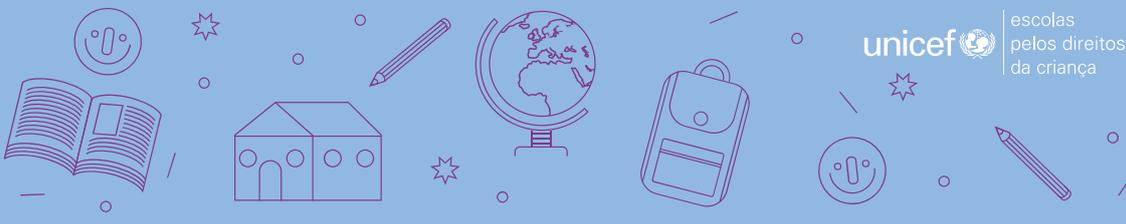
De seguida deve acrescentar o conceito de refugiado:

*"pessoa que foge de um conflito ou vítima de perseguição  
e que se vê obrigada a sair do seu país de origem"*

3 Apresente o vídeo que se encontra no 1º material de apoio. Se necessário, traduza o vídeo à medida que as legendas vão aparecendo.

4 Após a visualização do vídeo, o facilitador deve promover a reflexão dos alunos e alunas relativamente à história do Nawwar e do papel que o Alex mostrou ter com o colega. Através das seguintes perguntas:

1. O que sentiram ao ver este vídeo?
2. O que foi que vos impressionou mais na história do Nawwar?
3. O apoio de um colega pode fazer diferença na integração do Nawwar? Se sim, como?
4. O que podem fazer se receberem na turma ou na escola uma criança migrante?



## «SENTIR A EXCLUSÃO SOCIAL II»

### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

- 5 Com as sugestões dadas na última pergunta, promova a discussão grupal e escreva no quadro algumas soluções práticas que todos podem adotar ou seguir para o melhor acolhimento e integração destes novos alunos e alunas. Algumas propostas que promovem o sentimento de pertença da criança estrangeira na escola:
- Convidar o aluno e/ou aluna para almoçarem no mesmo espaço.
  - Certificar que a criança não está sozinha nos intervalos e inclui-la nos programas habituais.
  - Usar o desporto como forma de interação.

### OUTRA SUGESTÃO

Deve ser tido em consideração os desafios sentidos pelos alunos migrantes na chegada a uma nova realidade e contexto, aquando da reflexão de soluções práticas para o seu acolhimento. Na medida em que, as propostas feitas têm de ser generalizadas para que, caso sejam aplicadas, não apresentem riscos à criança migrante.

### MATERIAL DE APOIO

1. Vídeo que aborda a importância da integração do aluno migrante com os pares  
<https://www.unicef.org/stories/syrian-boys-journey-to-germany>
2. Convenção sobre os Direitos da Criança  
[https://www.unicef.pt/media/2766/unicef\\_convenc-a-o\\_dos\\_direitos\\_da\\_crianca.pdf](https://www.unicef.pt/media/2766/unicef_convenc-a-o_dos_direitos_da_crianca.pdf)