

«SENTIR A EXCLUSÃO SOCIAL»



OBJETIVO

- Sensibilizar para a inclusão social no contexto educativo.



RESULTADOS ESPERADOS

No final desta atividade as crianças podem ser capazes de:

- Refletir sobre as emoções sentidas quando alguém se sente excluído.
- Promover o diálogo e desmistificar estereótipos e preconceitos que possam estar associados a esta temática.
- Ter uma maior empatia e tolerância face à entrada de crianças migrantes na comunidade escolar.



PALAVRAS-CHAVE

Sensibilização, exclusão social, emoções.



ARTIGOS DA CDC

Artigo 2.º NÃO DISCRIMINAÇÃO

Todos os Direitos da Criança aplicam-se a todas as crianças sem exceção, qualquer que seja a sua língua, religião, capacidades ou sexo; seja o que for que pensem ou digam, qualquer que seja a família de onde vêm.

Artigo 3.º INTERESSE SUPERIOR DA CRIANÇA

Quando os adultos tomam decisões que afetam a vida das crianças, deverão fazer o que for melhor para elas. Os Governos comprometem-se a garantir às crianças proteção e cuidados necessários, tendo em conta os direitos e deveres dos pais ou outras pessoas responsáveis. Os Governos devem garantir que as organizações que têm crianças a seu cargo trabalham no sentido do que é melhor para cada criança.

Artigo 12.º RESPEITO PELA OPINIÃO DAS CRIANÇAS

As crianças têm o direito de exprimir livremente a sua opinião sobre questões que lhes digam respeito e de ver consideradas as suas opiniões.

Artigo 19.º PROTEÇÃO CONTRA A VIOLÊNCIA

Os Governos devem proteger as crianças contra todas as formas de violência, abuso ou negligência por parte dos pais ou qualquer outra pessoa que cuide delas.



FAIXA ETÁRIA

10 - 16 anos



DURAÇÃO

45 minutos



Nº PARTICIPANTES

12 - 28



MATERIAIS

- ARTIGOS DA CDC MAIS RELEVANTES: 2.º, 3.º, 12.º, 19.º.



«SENTIR A EXCLUSÃO SOCIAL»

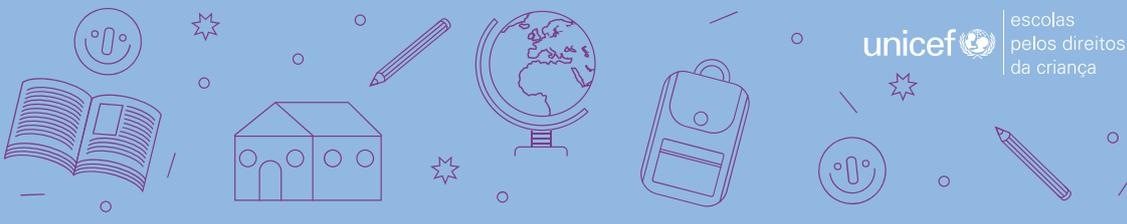
ENQUADRAMENTO

A escola, enquanto lugar privilegiado de educação para a cidadania, deve cimentar a noção de que todos, sem exceção, têm o direito de viver uma vida segura, feliz e realizada; combatendo assim a discriminação, a marginalização, a xenofobia e o racismo.

É importante que se percecionem que os migrantes e os refugiados devem ser acolhidos, protegidos e aceites na sociedade, e deve ser assegurado o respeito pela sua identidade, pelos seus valores culturais, pela sua dignidade e pelos seus direitos enquanto seres humanos. Às crianças migrantes e refugiadas deve ser garantido o acesso continuado à educação (formal e não formal), bem como a serviços de saúde. Elas devem poder viver, crescer, aprender e participar na vida da sociedade num ambiente protetor e favorável ao seu pleno desenvolvimento.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

- 1 Pergunte à turma quem gostaria de se voluntariar para sair da sala. Deverá constituir um grupo de 4 alunos e/ou alunas.
- 2 Solicitar aos alunos e alunas que ficaram dentro da sala de aula que definam um critério comum que os defina enquanto grupo como, por exemplo, a cor das calças, o mês de aniversário, a cor do cabelo, o género, entre outros.
- 3 Pedir aos alunos e/ou alunas que saíram da sala de aula para regressarem e explicar que cada grupo tem uma característica comum e que devem, através de perguntas, identificar em qual dos grupos cada um se pode “encaixar”, tendo em conta o elemento que define cada grupo.
- 4 Quando os quatro alunos e/ou alunas integrarem os grupos, o facilitador deve promover uma reflexão conjunta que dê voz às emoções sentidas quer por aqueles que sabiam do critério, quer do grupo que foi excluído inicialmente da sala de aula, através das seguintes perguntas:
 1. Quando entraram dentro da sala, que emoções sentiram? Sentiram-se excluídos?
 2. Foi difícil identificar o critério comum?
 3. Quando integraram o grupo, como se sentiram?
 4. E o grupo, como se sentiram ao longo da atividade?
 5. Conseguem identificar algum grupo de crianças que possa passar por uma situação semelhante?Durante esta reflexão, o facilitador deve registar no quadro as partilhas.



«SENTIR A EXCLUSÃO SOCIAL»

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

- 5 Após a reflexão, o facilitador deve agradecer pela partilha das emoções e alertar para a importância da inclusão social no contexto educativo e as consequências que advêm da mesma como, por exemplo:
- Sentimento de bem-estar nos alunos e alunas
 - Melhor desempenho escolar
 - Assiduidade às aulas
 - Convivência positiva entre pares

OUTRA SUGESTÃO

Esta atividade pode ser repetida, no máximo, três vezes para que o impacto que a mesma produz nos alunos não seja desvalorizado. Em cada exercício, é crucial mudar o critério, assim como os alunos e as alunas que saem da sala de aula.

MATERIAL DE APOIO 1

1. Convenção sobre os Direitos da Criança

https://www.unicef.pt/media/2766/unicef_convenc-a-o_dos_direitos_da_crianca.pdf