

# Comunidades Ciganas: Inclusão e Sucesso Educativo

## Projeto INCLUD-ED

A prática do AE Piscinas-Olivais, Lisboa

# Percurso

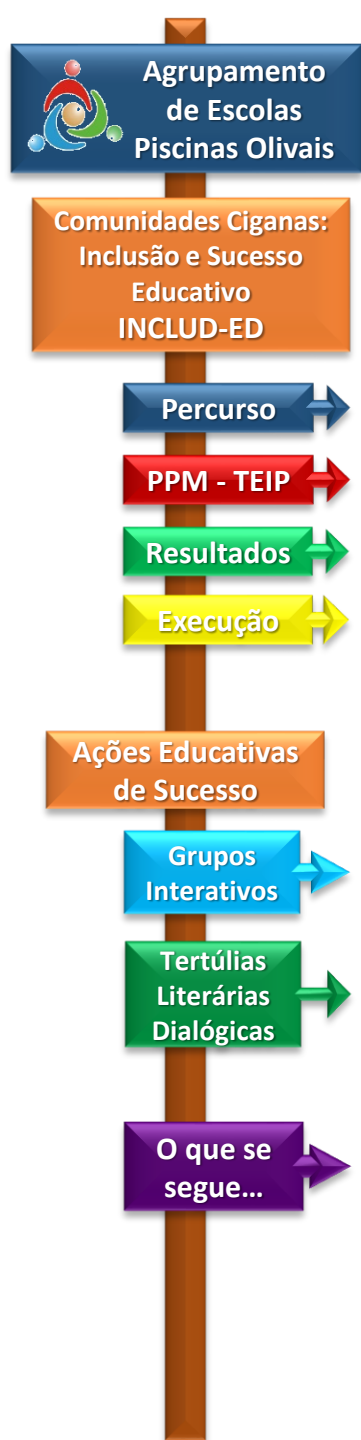
- Realojamento de uma comunidade cigana no Bairro Alfredo Bensaúde, nos Olivais, Lisboa, em 2006
- A Escola Básica Santa Maria dos Olivais, estabelecimento do 1.º ciclo com JI integrado, “absorve” 90 alunos da comunidade já com o ano letivo iniciado
- A escola integra o Programa TEIP em 2007, o que lhe dá acesso a mais recursos humanos





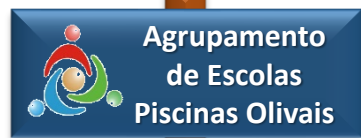
## Percurso

- Reorienta-se a estratégia:
  - ✓ Formação (p. ex.: Formação em CSMP - *Comprehensive School Mathematics Program*);
  - ✓ Reorganização dos espaços e tempos escolares (p. ex.: desfasamento de horários de intervalo);
  - ✓ Estabelecimento de novas parcerias (p. ex.: Chapitô; ISCTE);
  - ✓ A escola “vai ao bairro” (p. ex.: visitas domiciliárias; participação no grupo comunitário Alfredo Bensaúde; participação no BIP/ZIP e em outros projetos comunitários);
- Mais recentemente, participação no projeto INCLUD-ED, desde julho de 2017.



# O INCLUD-ED faz parte do Plano Plurianual de Melhoria TEIP

- Ação n.º 1 – A(s) família(s) e comunidade(s) na escola
- Ação n.º 2 – GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
- **Ação n.º 3 – INCLUD-ED**
- Ação n.º 4 – Integração e inclusão
- Ação n.º 5 – Oficinas 1.º ciclo português e matemática
- Ação n.º 6 – Oficina de matemática em tempo de aulas
- Ação n.º 7 – Trabalho colaborativo interciclos
- Ação n.º 8 – Tutoria partilhada
- Ação n.º 9 – Valorização da componente extracurricular e da educação não formal



Agrupamento  
de Escolas  
Piscinas Olivais

Comunidades Ciganas:  
Inclusão e Sucesso  
Educativo  
INCLUD-ED

Percurso

PPM - TEIP

Resultados

Execução

Ações Educativas  
de Sucesso

Grupos  
Interativos

Tertúlias  
Literárias  
Dialógicas

O que se  
segue...

# Dados de partida (2017/2018) e resultados esperados (2018/2019)

## Dados de partida

Taxas de insucesso português 42,2% | matemática 38,5%

Taxa de interrupção precoce 2,7%

## Resultados esperados

- Descida de pelo menos 5% em todos os indicadores;
- Envolver pelo menos 15 “voluntários”
- Perceção de mais de 50% dos voluntários de impacto positivo das atividades nas aprendizagens

# Grau de execução (2018/2019)

Objetivos académicos



Taxa de interrupção precoce 1,49%



18 voluntários



Perceção de mais de 66,7 % dos voluntários de impacto positivo das atividades nas aprendizagens



(Monitorização feita através de inquérito e Focus Group)

Agrupamento de Escolas Piscinas Olivais

Comunidades Ciganas: Inclusão e Sucesso Educativo INCLUD-ED

Percurso

PPM - TEIP

Resultados

Execução

Ações Educativas de Sucesso

Grupos Interativos

Tertúlias Literárias Dialógicas

O que se segue...

# Grupos Interativos

## Organização

- Criação semanal de 4 atividades pelos professores titulares para uma área curricular específica
- Convite a membros da comunidade e parceiros para a dinamização dos grupos interativos
- Organização de sessões prévias de esclarecimento sobre o papel do voluntário enquanto dinamizador dos grupos
- Criação de grupos heterogéneos de alunos

## Dinâmica em sala de aula

- Divisão da turma em 4 grupos, cada um conta com a presença de um voluntário. Os 4 grupos rodam por todas as atividades

## Dificuldades e constrangimentos

- Envolvimento e comprometimento dos voluntários

A diversidade dos voluntários envolvidos permitiu a exploração de sinergias em outros âmbitos.



# Grupos Interativos

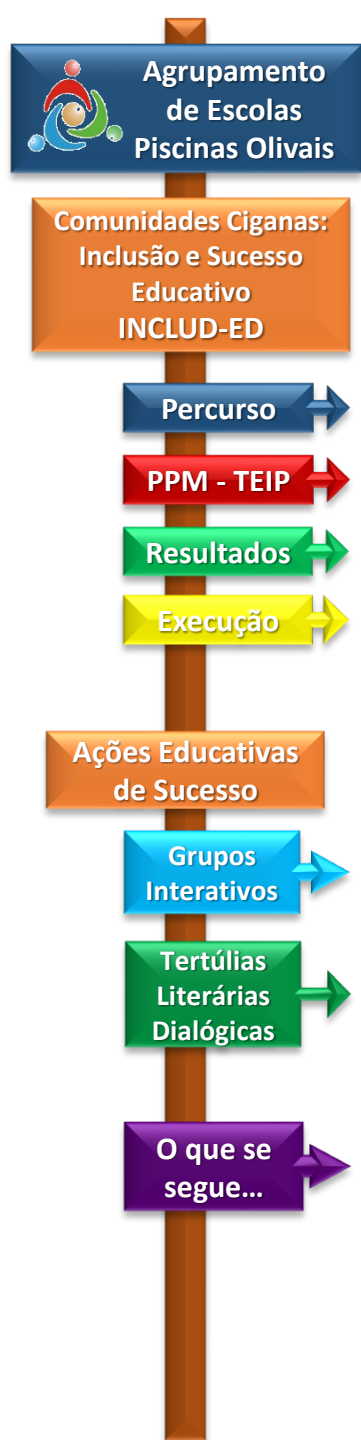
## Exemplos

Os grupos interativos quando os voluntários foram:

- pais e familiares dos alunos, contribuíram para uma valorização do papel de escola;
- assistentes operacionais, fortaleceram a relação destes com os alunos (percecionadas menos como “vigilantes” e mais como “cuidadores”);
- elementos de associações presentes no “bairro”, mobilizaram-nos para um papel informal de mediação escola-família;
- professores de 2.º e 3.º ciclos, contribuíram para promoção de articulação interciclos;
- elementos da Fundação Aga Khan ,proporcionaram uma oportunidade de ganhar uma sensibilidade direta sobre a população escolar útil para o projeto de parceria (exemplo: Projeto INTESYS);
- alunos de escolas profissionais (p. ex.: Escola Técnica Psicossocial de Lisboa), estes viram enriquecida a sua experiência de estágio e alteraram a visão da comunidade.







# Tertúlias Literárias Dialógicas

Foram analisadas as sugestões do CREA (*Community of Research on Excellence for All*) de clássicos a trabalhar e a escolha recaiu sobre “As aventuras de Tom Sawyer”, de Mark Twain, tendo havido a intervenção do professor bibliotecário na escolha de edição apropriada ao público-alvo.

Moderada pelos professores titulares, cada semana os alunos leem em casa parte da obra e a partir de palavras, frases ou parágrafos que eles selecionaram parte-se para debate / discussão.

## Benefícios já percebidos:

- Valorização do livro;
- Atribuição de sentido ao ato de ler;
- Reforço de auto-estima e desenvolvimento de processos de autorregulação;
- Trabalho sobre as emoções (os alunos projetam as suas vivências nos conteúdos selecionados).

# O que se segue

- Consolidação dos grupos interativos e das tertúlias literárias dialógicas
- Dar impulso a:
  - Formação pedagógica dialógica (formação “inter pares”);
  - Formação de familiares (formação parental e familiar dentro da escola);
  - Participação Educativa da Comunidade (ex.: dinamização da “biblioteca tutorada”).

