



1.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

ESTUDO DO MEIO

INTRODUÇÃO

As *Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio* têm como referência o documento *Organização Curricular e Programas Ensino Básico - 1.º Ciclo* (DEB-ME, 1998), bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (ME, 2017), e dizem respeito aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, relevantes e significativos, que os alunos devem desenvolver obrigatoriamente em cada ano de escolaridade.

A disciplina de Estudo do Meio integra conceitos e métodos de vários domínios do conhecimento, nomeadamente História, Geografia, Biologia, Geologia, Física, Química e Tecnologia e visa contribuir para a compreensão progressiva da Sociedade, da

Natureza e da Tecnologia, bem com das interrelações entre estes domínios.

No 1.º ano de escolaridade são abordados conteúdos relacionados com o conhecimento de si próprio, dos outros e das instituições, do ambiente natural, do seu território de vivência, do tempo histórico pessoal, dos materiais e objetos e das interrelações entre espaços. Desta forma, dá-se continuidade às aprendizagens das áreas de conteúdo Formação Pessoal e Social e Conhecimento do Mundo que constam no documento *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* (ME, 2016) e que serão progressivamente alargadas e aprofundadas ao longo do 1.º Ciclo.

O Estudo do Meio contribui para o desenvolvimento das competências presentes no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* ajudando os alunos a:

- a) Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes e respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas;
- b) Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações;
- c) Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal;
- d) Utilizar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecendo o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;
- e) Controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados;
- f) Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;

-
- g) Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.

A abordagem didática do Estudo do Meio implica a contextualização dos temas a tratar. Para tal, é necessário que os professores conheçam os contextos do quotidiano dos alunos, e que identifiquem neles situações das quais possam surgir questões-problema orientadoras de aprendizagens. Os temas desta disciplina permitem uma abordagem multidisciplinar. A articulação com outras componentes do currículo pode contribuir para a construção das aprendizagens em outras disciplinas, assim como reforçar as do Estudo do Meio.

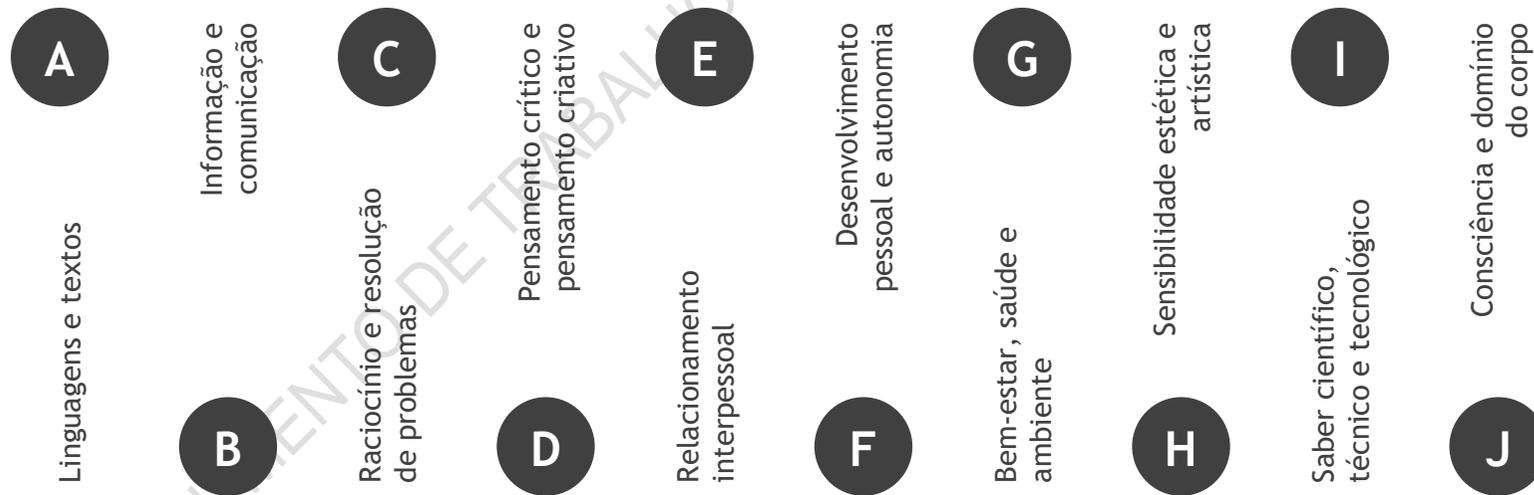
A gestão do documento que ora se apresenta pode ser feita sequencialmente, respeitando os temas e o respetivo desenvolvimento programático, ou pode ser alterada, tendo em conta a atualidade de alguns assuntos, os interesses e as características dos alunos, ou ainda questões de interesse local. No sentido da concretização da diferenciação pedagógica, os professores devem ir mais além e promover o desenvolvimento de outras aprendizagens que constam nos documentos curriculares de referência.

No processo de ensino, os professores devem implementar as estratégias que melhor promovam nos seus alunos o desenvolvimento das aprendizagens essenciais explicitadas neste documento. Esta autonomia dos professores deve ter em conta que:

- a) a abordagem integradora dos conceitos deve ser privilegiada, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, centrados em contextos reais com significado para os alunos, facilitadores da aprendizagem numa perspetiva Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA);
- b) o nível de aprofundamento das aprendizagens deve considerar os contextos dos alunos e das escolas, valorizando situações do dia-a-dia e questões de âmbito local, nacional e global;

- c) os processos de ensino devem ser centrados nos alunos, considerando-os agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento, pesquisando e organizando informação, analisando, interpretando e comunicando dados e resultados;
- d) as atividades práticas devem ser valorizadas e consideradas como parte integrante e fundamental dos processos de ensino e de aprendizagem;
- e) a natureza da Ciência deve ser valorizada, procurando, sempre que possível, fazer referência ao modo como se constrói o conhecimento científico.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

SOCIEDADE

À descoberta de si mesmo

Conhecer a sua identificação pessoal.

Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.

Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.

Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.

Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano.

Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.

Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.

Comparar as características morfológicas do seu corpo com

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;

Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, designadamente imaginar hipóteses, criar um objeto ou solução face a um desafio;

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação;

**Conhecedor/
sabedor/ culto/
informado
(A, B, G, I, J)**

**Criativo
(A, C, D, J)**

**Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)**

**Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)**

ORGANIZADOR
Domínio**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.

Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.

Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.

Conhecer o número europeu de emergência médica (112).

Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.

Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).

À descoberta dos outros e das instituições

Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares.

Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)

Sistematizador/ organizador
(A, B, C, I, J)

Questionador
(A, F, G, I, J)

Comunicador
(A, B, D, E, H)

Autoavaliador (transversal às áreas)

ORGANIZADOR
Domínio**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

geração - avós).

Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas.

Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.

Reconhecer os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).

NATUREZA**À descoberta do ambiente natural**

Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.

Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.

Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia.

Localizar no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra.

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização:

- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido e à sua idade;
- assumir e cumprir compromissos;
- contratualizar tarefas;
- assumir a apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação;
- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;

Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda;

Outras.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Participativo/ colaborador
(B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</p> <p>Localizar em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando <i>software</i> simples.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida.</p> <p>Investigar, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>		
TECNOLOGIA	<p>À descoberta dos materiais e dos objetos</p> <p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...).</p> <p>Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza,</p>		

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo.</p> <p>Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).</p>		
	<p>À descoberta das interrelações entre espaço</p> <p>Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p>		

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários.</p> <p>Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p> <p>À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p> <p>Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação de forma dirigida; - Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...; - Realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; 		

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none">- Análise e interpretação de dados;- Comunicação e discussão com os outros. <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>		

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PARANÁ