

# Jornadas Apoio Tutorial Específico

## Programa

13.00h: Receção dos Participantes

13.30h: Abertura

13.45h: Enquadramento ao Apoio Tutorial Específico: DGE

14.00h: Apresentação dos resultados do acompanhamento ao desenvolvimento e implementação da medida: IGEC

14.30h: Trabalho em subgrupos

16.00h: Apresentação de conclusões dos subgrupos

16.30h: Apresentação de Práticas Comentadas: Equipa Mentor

17.30h: Debate

18.00h: Encerramento: Direção da DGE e Direção da IGEC

## O APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO NÃO É:

- Um espaço de trabalho individual dos tutorandos (e.g., realizar TPC ou estudo pessoal).
- Um espaço de lazer para desenvolver competências (e.g., jogos online).
- Um espaço para colmatar dificuldades específicas (e.g., aulas de apoio a matemática, texto extra de leitura guiada).
- Um espaço de preparação para os testes.
- Um espaço para “palestras” sobre como os tutorandos devem guiar a sua vida sem ter em conta a perceção e a ação do tutorando (e.g., conversas prescritivas sobre o que deve e não deve ser feito).

# Mas É

- Um espaço onde o tutorando, com a ajuda do tutor, reflete sobre os seus comportamentos até ao momento, sobre os motivos desses comportamentos e as suas consequências a curto e a longo prazo.
- Um espaço onde o tutorando define objetivos para o seu percurso escolar.
- Um espaço onde os tutorandos são, constantemente, ajudados a refletir e a modificar o comportamento em função dos dados da avaliação realizada em cada momento.
- Um espaço de ajuda à construção de percursos individuais de mudança com vista à melhoria pessoal.
- Um espaço de acolhimento e compreensão das dificuldades dos tutorandos, mas também de confrontação sobre os comportamentos realizados para conseguir mudanças.
- Um espaço onde os tutorandos avaliam a eficácia dos seus objetivos (i.e., em que medida o esforço e o empenho nos comportamentos está a contribuir para alcançar os objetivos).

## Enquadramento do conceito de Tutoria em Meio Escolar

### **Evidência científica sobre eficácia deste tipo de medidas:**

- Níveis elevados de impacto (média 8 meses de progresso).
- Mais eficaz em alunos com baixos resultados ou mais velhos.
- Mais eficaz em grupos colaborativos de alunos que se suportam mutuamente e explicitam o seu raciocínio em discussões.

adaptado de [educationendowmentfoundation.org.uk](http://educationendowmentfoundation.org.uk)

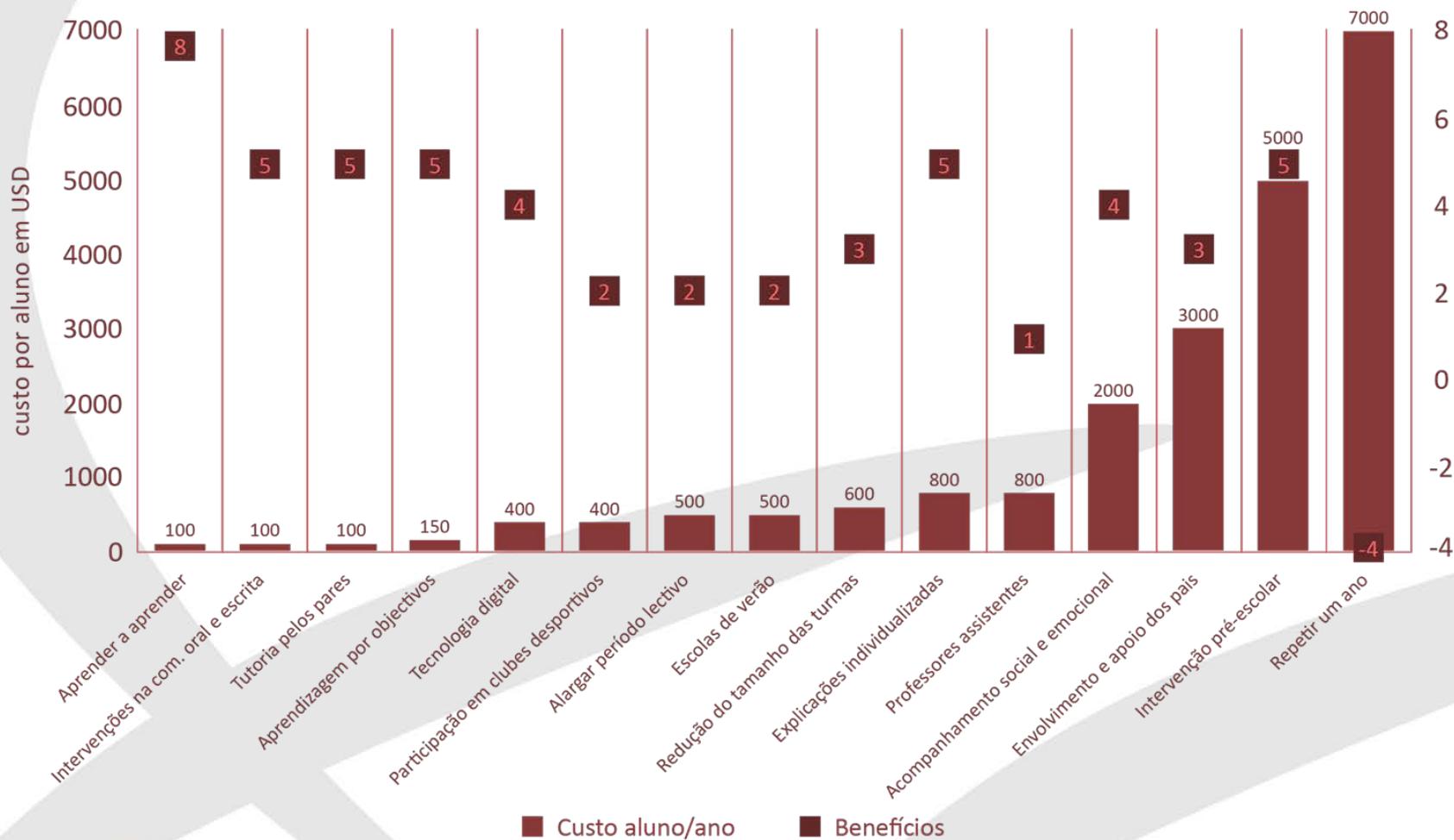
# Enquadramento do conceito de Tutoria em Meio Escolar

## Evidência científica sobre eficácia deste tipo de medidas:

- O potencial de impacto é elevado mas pode ser difícil de atingir porque:
  - requer maior responsabilidade dos alunos pelas suas aprendizagens;
  - não existe uma receita única e o professor tutor nem sempre consegue preparar os alunos para a sua autonomização.

adaptado de [educationendowmentfoundation.org.uk](http://educationendowmentfoundation.org.uk)

# Evidência científica sobre eficácia deste tipo de medidas



# Esclarecimento de questões

- 1) Consultar: <http://dge.mec.pt/apoio-tutorial-especifico>
- 2) Consultar: <http://perguntasfrequentesdodiretor.dge.mec.pt/default.aspx>
- 3) Colocar questões através do email: [apoio.tutorial@dge.mec.pt](mailto:apoio.tutorial@dge.mec.pt)

# Desenvolvimento das Jornadas TEMAS ÂNCORA

- **Implementação, Divulgação e Monitorização  
(tema 1)**
- **Envolvimento da Comunidade Educativa  
(tema 2)**
- **Dinamização do Grupo de Apoio Tutorial  
(tema 3)**