

**MATRIZ DA PROVA DE EXAME A NÍVEL DE ESCOLA AO ABRIGO DO DECRETO-LEI Nº 357/2007, DE 29 DE OUTUBRO**

(Duração: 90 minutos + 30 minutos de tolerância)

**ECONOMIA C**

**12º ANO**

**(Cursos Científico-Humanísticos – Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)**

**1. Unidades temáticas, conteúdos e objectivos/competências**

Unidades temáticas*	Conteúdos*	Objectivos/competências
<p><b>1. Crescimento e Desenvolvimento</b></p>	<p>1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores</p> <p>– Indicadores de desenvolvimento:</p> <p>- Simples:</p> <p>. económicos</p> <p>. demográficos</p> <p>. socioculturais</p> <p>. políticos</p> <p>- Compostos:</p> <p>. Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)</p> <p>1.2. O crescimento económico moderno</p> <p>1.2.1. Fontes de crescimento económico</p> <p>– Aumento da dimensão dos mercados (interno e externo)</p> <p>– Investimento de capital (físico e humano)</p> <p>– Progresso técnico</p>	<p>– Distinguir crescimento económico de desenvolvimento</p> <p>– Reconhecer os indicadores como instrumentos de medida do desenvolvimento</p> <p>– Distinguir indicadores simples de indicadores compostos</p> <p>– Interpretar indicadores de desenvolvimento</p> <p>– Referir limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento</p> <p>– Caracterizar genericamente as economias desenvolvidas e as economias subdesenvolvidas através de conjuntos variados de indicadores</p> <p>– Explicar as fontes de crescimento económico</p>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Economia C

Unidades temáticas*	Conteúdos*	Objectivos/competências
<p><b>1. Crescimento e Desenvolvimento (cont.)</b></p>	<p>1.2.2. Características do crescimento económico moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Inovação tecnológica</li> <li>– Aumento da produção e da produtividade</li> <li>– Diversificação da produção</li> <li>– Alteração da estrutura da actividade económica</li> <li>– Modificação do modo de organização económica</li> <li>– Melhoria do nível de vida</li> </ul> <p>1.2.3. Ciclos de crescimento económico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases do ciclo económico: expansão, prosperidade (auge ou ponto alto), recessão e depressão (ponto baixo)</li> </ul> <p>1.3. As desigualdades actuais de desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pobreza: absoluta e relativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar características do crescimento económico moderno</li> <li>– Relacionar a terciarização da economia com a evolução da estrutura sectorial da produção</li> <li>– Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado</li> <li>– Relacionar o aumento sustentado do nível de vida com o crescimento económico moderno</li> <li>– Caracterizar as fases dos ciclos económicos</li> <li>– Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento</li> <li>– Avaliar as diversas situações de desenvolvimento em países desenvolvidos e em países em desenvolvimento</li> <li>– Distinguir pobreza absoluta de pobreza relativa</li> </ul>
<p><b>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b></p>	<p>2.2. A globalização do mundo actual</p> <p>2.2.1. A mundialização e a globalização</p> <p>2.2.1.1. A mundialização das trocas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mercadorias e Serviços, nomeadamente, seguros, transportes, serviços bancários, licenças e patentes</li> <li>– Empresas multinacionais/transnacionais (ETN)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar os conceitos de mundialização e de globalização</li> <li>– Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços)</li> <li>– Explicitar o papel das empresas multinacionais/transnacionais na mundialização das trocas</li> <li>– Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa das trocas de bens e das trocas de serviços a nível mundial</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Economia C

Unidades temáticas*	Conteúdos*	Objectivos/competências
<p>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo (cont.)</p>	<p>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de factores produtivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fluxos de capitais: investimentos, operações de crédito e empréstimos</li> <li>– Investimento Directo Estrangeiro (IDE)</li> <li>– Movimentos da população: <ul style="list-style-type: none"> <li>. migrações (internas e externas)</li> <li>. fluxos de turismo</li> </ul> </li> </ul> <p>2.2.1.3. Os fluxos de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sociedade da informação</li> <li>– Sociedade do conhecimento</li> </ul> <p>2.2.1.4. A globalização dos mercados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mercados globais</li> </ul> <p>2.2.2. A transnacionalização da produção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Decomposição internacional dos processos produtivos (produção geograficamente repartida)</li> <li>– Pequenas e médias empresas (PME)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar os diferentes fluxos de capital, quer de curto quer de longo prazo</li> <li>– Caracterizar o IDE</li> <li>– Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de capitais a nível mundial</li> <li>– Caracterizar os diferentes tipos de migrações ao nível mundial</li> <li>– Identificar factores que têm contribuído para acelerar os fluxos de turismo ao nível mundial, nomeadamente, o desenvolvimento dos transportes, o incremento dos negócios, a melhoria do nível de vida e a crescente facilidade de difusão da informação</li> <li>– Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de pessoas a nível mundial</li> <li>– Explicar o papel do desenvolvimento das telecomunicações na circulação das informações em tempo real</li> <li>– Caracterizar a sociedade do conhecimento</li> <li>– Relacionar a mundialização actual com a globalização dos mercados</li> <li>– Explicitar o papel das ETN na globalização da economia</li> <li>– Explicar o papel das PME enquanto empresas «satélites» das ETN</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Economia C

Unidades temáticas*	Conteúdos*	Objectivos/competências
<p><b>2.</b> <b>A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo (cont.)</b></p>	<p>2.2.3. A globalização financeira</p> <p>2.2.4. A globalização cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Padrões de cultura</li> <li>– Difusão cultural</li> </ul> <p>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Polarização das trocas mundiais</li> <li>– Degradação dos termos de troca</li> <li>– Dívida externa</li> <li>– Serviço da dívida</li> </ul> <p>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Regulamentação da economia mundial</li> <li>– Regionalização económica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Referir factores que estão na base da globalização do sistema financeiro: possibilidade de aceder a crédito e empréstimos directamente em diferentes mercados, abolição de obstáculos à circulação da moeda e interligação entre os mercados nacionais e internacionais (monetários e financeiros)</li> <li>– Explicitar o conceito de padrões de cultura</li> <li>– Explicitar o papel dos meios de comunicação (audiovisuais, agências de informação, imprensa, livros, bases de dados, etc.) na difusão cultural</li> <li>– Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais</li> <li>– Referir o reforço da posição dos países desenvolvidos e a marginalização dos países menos desenvolvidos como consequência da polarização das trocas mundiais</li> <li>– Explicar em que medida a inserção dos países em desenvolvimento nas trocas internacionais é condicionada pelo peso e pela estrutura do seu comércio externo</li> <li>– Justificar as necessidades de financiamento dos países em desenvolvimento</li> <li>– Explicar causas do sobreendividamento dos países em desenvolvimento</li> <li>– Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial</li> <li>– Referir o papel de instituições internacionais como a ONU, a OMC e o G7+Rússia na gestão político-económica mundial</li> <li>– Referir formas de intervenção dos Estados nacionais na regulamentação da economia mundial como, por exemplo, estabelecer acordos regionais</li> <li>– Dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Economia C

Unidades temáticas*	Conteúdos*	Objectivos/competências
<p><b>3.</b> <b>O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos</b></p>	<p>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Crescimento demográfico</li> </ul> <p>3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura demográfica</li> <li>– Explosão demográfica</li> <li>– Envelhecimento da população</li> </ul> <p>3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Emigração</li> <li>– Imigração</li> </ul> <p>3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais</p> <p>3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poluição (atmosférica, das águas e dos solos)</li> <li>– Diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais</li> <li>– Externalidades</li> <li>– Bens públicos</li> <li>– Bens comuns</li> <li>– Direitos de propriedade</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leis ambientais</li> <li>– Princípio do “poluidor – pagador”</li> <li>– Investigação e Desenvolvimento (I&amp;D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento da população</li> <li>– Concluir sobre a existência de estruturas demográficas diferentes consoante o nível de desenvolvimento dos países</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Justificar a persistência dos movimentos migratórios internacionais</li> <li>– Explicar consequências dos fluxos migratórios, quer para os países de origem quer para os de destino</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Referir consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos</li> <li>– Problematizar os padrões culturais (nomeadamente os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental</li> <li>– Referir consequências para o desenvolvimento provocadas pela degradação ambiental</li> <li>– Identificar conceitos económicos relacionados com problemas ambientais (externalidades, bens públicos e bens comuns)</li> <li>– Definir externalidades</li> <li>– Distinguir bens públicos de bens comuns</li> <li>– Explicitar em que consistem os direitos de propriedade</li> <li>– Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos e os bens comuns impõem limitações ao funcionamento regular da economia</li> <li>– Relacionar as limitações ao funcionamento regular da economia com a ausência de direitos de propriedade</li> <li>– Problematizar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução desses problemas (leis ambientais e instituição de direitos de propriedade e de impostos e taxas)</li> <li>– Problematizar o papel do saber e da inovação tecnológica na atenuação dos problemas ecológicos</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Economia C

Unidades temáticas*	Conteúdos*	Objectivos/competências
<p><b>4.</b> <b>O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</b></p>	<p>4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Direitos Humanos</li> <li>– Características dos Direitos Humanos: universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade</li> <li>– Gerações dos Direitos Humanos</li> </ul> <p>4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Justiça Social</li> <li>– Direito ao Desenvolvimento (ONU, 1986)</li> <li>– Ajuda ao desenvolvimento</li> <li>– Diálogo Norte-Sul</li> <li>– Exclusão social</li> <li>– Solidariedade social</li> </ul> <p>4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discriminação positiva</li> <li>– Discriminação negativa: étnica, económica, religiosa e de género</li> <li>– Cidadania</li> <li>– Desenvolvimento Humano (cf. PNUD, 1990)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicitar o conceito de Direitos Humanos</li> <li>– Explicar as características dos Direitos Humanos</li> <li>– Caracterizar as diferentes gerações de Direitos Humanos</li> <li>– Problematizar a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades</li> <li>– Identificar o conceito de justiça social com o princípio de igualdade de oportunidades</li> <li>– Relacionar direito ao desenvolvimento com justiça social à escala global</li> <li>– Problematizar a ajuda ao desenvolvimento como forma de promover o direito ao desenvolvimento</li> <li>– Justificar a necessidade de um diálogo Norte-Sul</li> <li>– Relacionar o direito ao desenvolvimento com justiça social à escala local/regional</li> <li>– Explicar em que medida a pobreza pode conduzir à exclusão social</li> <li>– Exemplificar políticas de combate à exclusão social</li> <li>– Distinguir discriminação positiva de discriminação negativa</li> <li>– Exemplificar situações de discriminação negativa</li> <li>– Inventariar medidas de combate à discriminação</li> <li>– Relacionar discriminação com cidadania</li> <li>– Expor o conceito de Desenvolvimento Humano</li> <li>– Relacionar Desenvolvimento Humano com Direitos Humanos</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Economia C

Unidades temáticas*	Conteúdos*	Objectivos/competências
<p>4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos (cont.)</p>	<p>4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Economia</li> <li>– Ecologia</li> </ul> <p>– Desenvolvimento Sustentável – Cf. World Commission on Environment and Development (WCED), 1987</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Direitos Ambientais</li> </ul> <p>4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolvimento Humano Sustentável (cf. PNUD, 1994)</li> <li>– Desenvolvimento como Liberdade (cf. Amartya Sen, 1999)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicitar a relação entre Economia e Ecologia</li> <li>– Expor o conceito de Desenvolvimento Sustentável</li> <li>– Distinguir a responsabilidade dos Países Desenvolvidos e dos Países em Desenvolvimento relativamente à questão ecológica</li> <li>– Exemplificar medidas económicas relativas a problemas ambientais, ajustadas à promoção de um Desenvolvimento Sustentável</li> <li>– Justificar a necessidade de cooperação internacional no domínio da promoção efectiva de um Desenvolvimento Sustentável</li> <li>– Justificar os direitos ambientais como direitos humanos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar o conceito de Desenvolvimento Humano Sustentável</li> <li>– Relacionar Desenvolvimento Humano Sustentável com Direitos Humanos</li> <li>– Explicitar a perspectiva do "desenvolvimento como liberdade"</li> </ul>

\*As Unidades temáticas e os conteúdos têm a mesma numeração que lhes é atribuída no programa da disciplina de Economia C

## 2. Questões / estrutura da prova, critérios de avaliação e cotações

QUESTÕES/ESTRUTURA DA PROVA	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES
<p>As questões da prova serão formuladas tendo em consideração <u>os conteúdos e os objectivos/competências do programa da disciplina que esta matriz indica.</u></p> <p><u>Estrutura da prova</u></p> <p>(1) Um grupo de 10 questões de escolha múltipla, as quais deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ter quatro alternativas de resposta, estando correcta apenas uma delas;</li> <li>– incidir <b>apenas</b> sobre as <b>Unidades Temáticas 1, 2 e 3</b> e sobre o <b>ponto 4.1. «Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução» da Unidade Temática 4.</b></li> </ul> <p>(2) Dois ou três grupos de questões de resposta aberta de <u>composição curta</u> que deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– incidir <b>apenas</b> sobre as <b>Unidades Temáticas 1, 2 e 3</b>;</li> <li>– ser introduzidos por <u>um único</u> documento (texto, tabela de dados, gráfico ou imagem de qualquer tipo). A escolha desses documentos será diversificada.</li> </ul> <p><u>Algumas dessas questões</u> implicarão necessariamente a observação e interpretação do documento introdutório e/ou poderão mobilizar conteúdos do programa integrados em mais do que uma unidade temática.</p> <p>(3) Um grupo composto por <b>quatro questões</b> abertas de <u>composição extensa e de resposta orientada</u>, introduzidas por <u>um único</u> documento (texto, tabela de dados, gráfico ou imagem de qualquer tipo).</p> <p><b>Essas quatro questões relacionam-se com os conteúdos e objectivos da Unidade Temática 4, correspondendo cada uma delas, respectivamente, a um dos seguintes pontos propostos no programa:</b> 4.2.«Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento», 4.3. «Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano», 4.4. «Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável» e 4.5. «Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos».</p> <p><b>Só deverá ser apresentada resposta a uma destas questões.</b></p>	<p>Nas questões de escolha múltipla, serão atribuídos zero pontos às respostas em que se apresente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mais do que uma opção (ainda que incluindo a opção correcta);</li> <li>– de forma ilegível o número da questão e/ou a letra da alternativa seleccionada.</li> </ul> <p>Na classificação das questões abertas deverão ter-se em conta os seguintes objectivos definidos no programa da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Utilizar correctamente a terminologia económica»;</li> <li>– «Estruturar respostas escritas com correcção formal e de conteúdo».</li> </ul> <p>No grupo de questões em opção – questões abertas de composição extensa e de resposta orientada –, em caso de resposta a mais do que uma questão, só será classificada a resposta à primeira questão escolhida.</p> <p><b>NOTA:</b> A atribuição da cotação a cada resposta pressupõe ainda a observância dos critérios de classificação específicos definidos para a prova de exame.</p>	<p><b>GRUPO I</b></p> <p>10 questões de escolha múltipla x 4 pontos = 40 pontos</p> <p>Dois ou três grupos com questões de resposta aberta de composição curta</p> <p>125 pontos</p> <p>Grupo com questões abertas de composição extensa e de resposta orientada</p> <p>35 pontos</p> <p>Total: 200 pontos</p>

