

**MATRIZ DA PROVA DE EXAME A NÍVEL DE ESCOLA
AO ABRIGO DO DECRETO-LEI Nº357/2007, DE 29 DE OUTUBRO**

(Duração da Prova: 90 minutos + 30 minutos de tolerância)

GEOGRAFIA C

12º Ano

(Cursos Científico-Humanísticos – Decreto-Lei nº74/2004, de 26 de Março)

Unidades Temáticas ^(a)	Conteúdos ^(a)	Objectivos/Competências	Cotações
<p>TEMA 2</p> <p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p>	<p>2.1 Antecedentes geopolíticos e geostratégicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partilha do Mundo no final da 2ª Guerra Mundial; • O Terceiro Mundo e a emergência de semi-periferias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial; • Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais; • Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial; • Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria; • Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra; • Explicar a diversificação de estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados; • Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos NPI; • Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo. • 	<p>70 pontos</p>

^(a) A numeração nas unidades temáticas e na listagem de conteúdos respeita a constante no programa

Unidades Temáticas ^(a)	Conteúdos ^(a)	Objectivos/Competências	Cotações
	<p>2.4 A (re)emergência de conflitos regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> Os nacionalismos Os fundamentalismos As guerras da água 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na actualidade; Debater situações concretas que podem afectar a segurança mundial; Compreender quais os factores potenciadores de tensões e conflitos regionais. 	<p>30 pontos</p>
<p>TEMA 3</p> <p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p>	<p>3.1 Espaço de fluxos e actores mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> Tendências migratórias no mundo contemporâneo Circulação de capitais Comércio internacional de bens e de serviços Circulação da informação 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; Compreender factores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; Reflectir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. 	<p>50 pontos</p> <p>(Dois itens 3.1 ou 3.2 em alternativa, sendo obrigatória a resposta a um deles)</p>
	<p>3.2 Espaços motores de fluxos mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> O protagonismo crescente das cidades; O reforço das macro-regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos; Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes; Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macro-regiões. 	

^(a) A numeração nas unidades temáticas e na listagem de conteúdos respeita a constante no programa

Unidades Temáticas ^(a)	Conteúdos ^(a)	Objectivos/Competências	Cotações
<p>TEMA 4</p> <p>UM MUNDO DE CONTRASTES</p>	<p>4.1 Um mundo superpovoado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilização da população no Norte • Crescimento acelerado da população do Sul • População e recursos naturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial; • Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial; • Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas; • Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico; • Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais. 	<p>50 pontos</p> <p>(Dois itens 4.1 ou 4.2 em alternativa, sendo obrigatória a resposta a um deles)</p>
	<p>4.2 Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprego e exclusão social • Fome e má nutrição • Pobreza e saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres; • Compreender a evolução do conceito de pobreza; • Relacionar exclusão social com a situação perante o emprego; • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres; • Reflectir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. 	
Total			200 pontos

^(a) A numeração nas unidades temáticas e na listagem de conteúdos respeita a constante no programa

**MATRIZ DA PROVA DE EXAME A NÍVEL DE ESCOLA
AO ABRIGO DO DECRETO-LEI N.º 357/2007, DE 29 DE OUTUBRO**

(Duração da Prova: 90 minutos + 30 minutos de tolerância)

GEOGRAFIA C

12º Ano

(Cursos Científico-Humanísticos – Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

OBJECTO DA AVALIAÇÃO

- A prova tem por referência o Programa de **Geografia C** em vigor.
- A prova incide, exclusivamente sobre os conteúdos contidos na matriz e os conceitos estruturantes dos temas que integram o programa de Geografia C.
- A prova é composta por seis itens: dois de resposta obrigatória e quatro em alternativa (3.1 ou 3.2. e 4.1 ou 4.2), tendo o aluno que responder obrigatoriamente a um de cada grupo. Caso o aluno responda aos dois itens em alternativa, será apenas cotado o item ou questão cuja resposta for susceptível de maior pontuação.
- Todos os itens são introduzidos por mapas, quadros, esquemas ou textos relativos ao tema em análise.
- Todos os itens exigem a análise dos documentos apresentados.
- Em todos os itens 10% da cotação é atribuída à correcção linguística. O que pressupõe uma composição bem estruturada, com objectividade, poder de síntese, capacidade de análise e interpretação crítica, recorrendo a uma terminologia adequada à temática em abordagem, sem erros morfo-sintácticos, ou cuja gravidade não impliquem a perda de inteligibilidade e/ou rigor científico.
- Todas as páginas da prova estão numeradas.
- A prova termina com a palavra FIM.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

- A classificação da prova deve respeitar os critérios gerais e os específicos.
- Os critérios gerais orientam a análise de todas as respostas. Os critérios específicos encontram-se mencionados em cada item.
- As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.
- No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, devem ser respeitados os aspectos e procedimentos abaixo indicados.

1. Aplicação dos critérios gerais relativos à disciplina de Geografia

- Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspectos:

- Relevância da resposta relativamente à questão formulada;
- Forma como os mapas, quadros, esquemas ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correcção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos, sendo valorizada até 15% da cotação total da questão;
- Mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- Domínio da terminologia específica da disciplina.
- A resposta implausível ou irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação é pontuada com zero pontos.
- Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos correctos não são valorizados.

2. Aplicação dos critérios específicos relativos à disciplina de Geografia

- Os critérios específicos de classificação são definidos em função da prova a elaborar nas escolas, mas devem estruturar-se tendo em atenção as competências enunciadas no programa de Geografia C.

