

Impacto das Ações Educativas de Sucesso na Michel Giacometti – Conquistas Enriquecedoras

O Projeto Includ-ed é suportado por um conjunto de Ações Educativas que visam atingir a transformação. Assim, Flecha (2020) sublinha que “O que nos diferencia, não é que a nossa opinião vale mais, e sim que temos conhecimentos científicos que nos ajudam e que ajudam a comunidade a entender como atingir melhor os objetivos que a própria comunidade estabeleceu”. A Comunidade de Aprendizagem é efetivamente um projeto educativo baseado em evidências que integram a implementação de Ações Educativas de Sucesso que são replicadas em qualquer contexto e atingem os mesmos efeitos e que permitem potenciar os melhores resultados nas aprendizagens dos discentes (emocionais, instrumentais e valores). Para avançar é preciso constantemente preparar o caminho e só com uma escola extra-burgos se poderá caminhar para uma verdadeira transformação. Paulo Freire (1996) reforça a ideia: “O homem não pode participar ativamente na história, na sociedade, na transformação da realidade se não for ajudado a tomar consciência da realidade e da sua própria capacidade de transformar [...] Ninguém luta contra forças que não entende, cuja importância não meça, cujas formas de contorno não discirna; [...] Isto é verdade se, se refere às forças sociais[...] A realidade não pode ser modificada senão quando o homem descobre que é modificável e que ele o pode fazer.”

A implementação de várias tertúlias dialógicas literárias relativas ao 5ºano (com o consequente trabalho em grupos interativos), permitiram que os alunos elaborassem uma história para participar no concurso solidário “Histórias da AJUDARIS”. A história foi selecionada. Os alunos tornam-se participantes mais ativos e solidários e a envolvência das famílias e da comunidade em geral na nossa escola em muito contribuiu para o sucesso.

A apresentação ocorreu no dia 6 de dezembro de 2021 com a leitura do texto por parte de uma aluna da turma. O impacto foi enorme na aprendizagem e no estudo, na medida em que se constatou claramente que as crianças demonstraram grande apreço pelas AES, refletindo-se no desenvolvimento e consolidação de várias competências. As conquistas foram enriquecedoras, uma vez que os alunos trabalharam em conjunto com as famílias e puderam “viajar” e conhecer várias obras (literárias, artísticas, plásticas e musicais), de uma forma diferente.

Decorrente destas ações, os alunos ficaram mais tolerantes, desenvolveram laços de amizade e começaram a elogiar as opiniões e as participações dos colegas.

Quando a escola é valorizada pelos pais, os filhos passam também a valorizar a escola.

Patrícia Baltazar - Coordenadora do Projeto Includ-ed no Agrupamento de Escolas Michel
Giacometti