



## **Implementação do Decreto-lei n.º54/2018, de 6 de julho**

### **No horizonte de Uma Escola Inclusiva...os Sonhos que fazem Acontecer!**

No Agrupamento de Escolas Pedro Eanes Lobato o Projeto Educativo e os Planos Anuais de Atividades dos últimos anos faziam adivinhar os tempos de mudança e a inquietude para encontrar outros caminhos que acautelassem o passado, mas que ampliassem o conceito de uma Escola mais humanizada, numa dimensão de equidade e de conjugação de Oportunidades de Aprendizagem. Reconhecendo a diversidade dos seus alunos tornou-se emergente encontrar formas de atuar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

O Agrupamento de Escolas Pedro Eanes Lobato ao operacionalizar diariamente a missão de prestar um serviço público que assegure, de forma inclusiva, a Intervenção Precoce para a Infância, a Educação Pré-escolar e o Ensino Básico de qualidade, visando a formação de cidadãos competentes, conscientes, críticos, tolerantes e comprometidos com uma sociedade mais justa, solidária, humana e inclusiva consubstancia os princípios orientadores da estratégia educacional do Agrupamento. O seu Projeto Educativo visa um processo de mudança cultural, organizacional que perspetiva a visão de ser uma entidade organizativa aprendente de referência no desenvolvimento emocional e intelectual do aluno, com uma forma de ensinar e de aprender, de qualidade e inclusiva, reforçando a sua cultura e identidade.

Apostando no redimensionamento do ónus da ação estratégica assente num modelo pedagógico, que se quer de excelência e inclusivo, o Projeto Educativo do Agrupamento coloca o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem e torna o modo de organização mais flexível, para integrar conhecimento e saber de uma forma mais experiencial e interativa, num vivenciar dos valores de Identidade; Autonomia; Convivência; Diálogo; Justiça; Respeito; Responsabilidade; Solidariedade; Tolerância; Inclusão; Cidadania, mobilizando os meios e as vontades para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

#### ***Envolvimento de todos os Atores***

No ano letivo 2017/2018, o Agrupamento apropriando-se dos documentos estruturantes da política nacional expressos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como o da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania definiu como medida prioritária a adoção de princípios e estratégias pedagógicas que visam a concretização da aprendizagem e a Inclusão, num



desafio de operacionalização de um novo paradigma na abordagem às dificuldades de aprendizagem dos alunos, afastando-se a conceção da categorização para intervir, procurando garantir, agora mais do que nunca, que o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória seja desenvolvido por todos, ainda que através de percursos diferenciados, permitindo a cada um progredir no currículo, com vista ao seu sucesso educativo.

O facto de o Agrupamento ter participado no projeto piloto para o ***Novo modelo de mobilização e disponibilização dos apoios especializados*** (promovido pela DGE) foi um facilitador significativo para efetivar a preparação e a transição para o novo Decreto-lei. Neste sentido, o pleno envolvimento das lideranças organizacionais e a capacitação de todos os intervenientes, alunos, encarregados de educação, assistentes operacionais, docentes e técnicos especializados, foi condição para sustentar uma fundamentação suficientemente clara e desenvolvida, para que, posteriormente e de forma muito mais abrangente, se definisse as dinâmicas que consolidam e aprofundam o modelo de educação inclusiva do Agrupamento. Desta forma, foram desenvolvidas estratégias que visavam contribuir para promover e estimular a cooperação docente, criando grupos de trabalho para dinamizar Encontros e Jornadas de discussão e explicitação do novo Decreto-Lei.

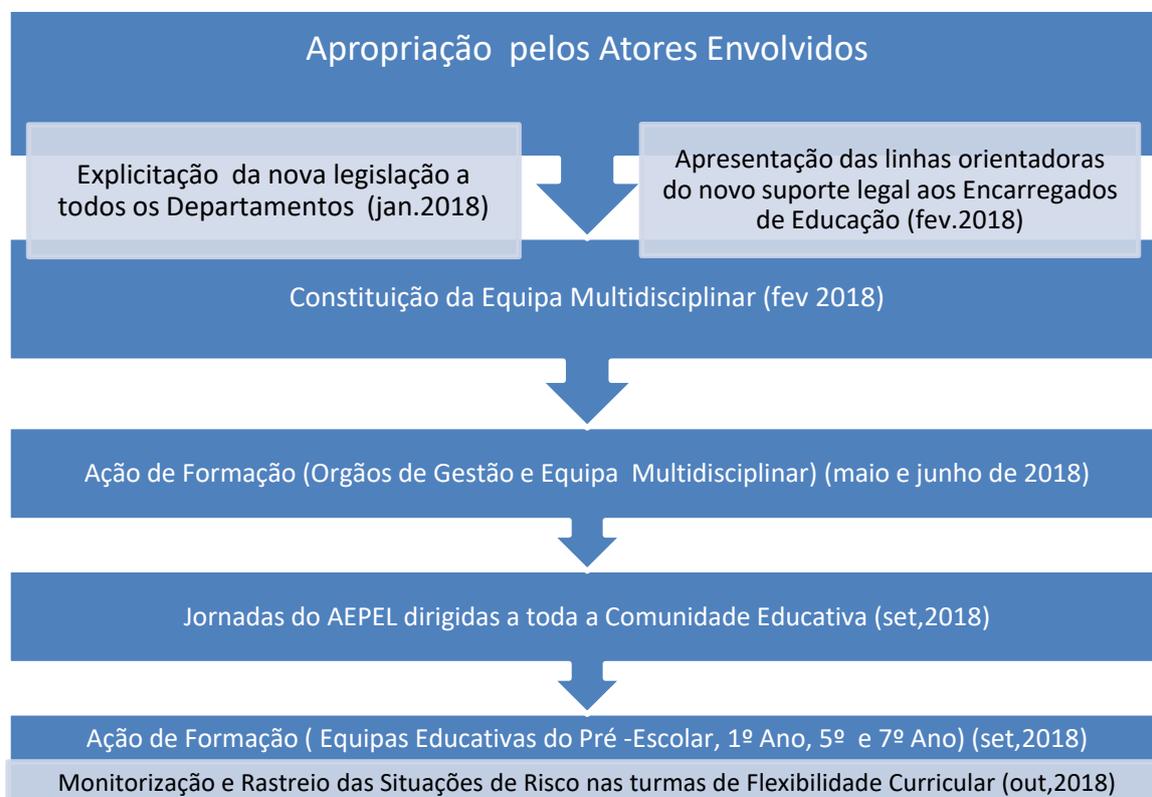
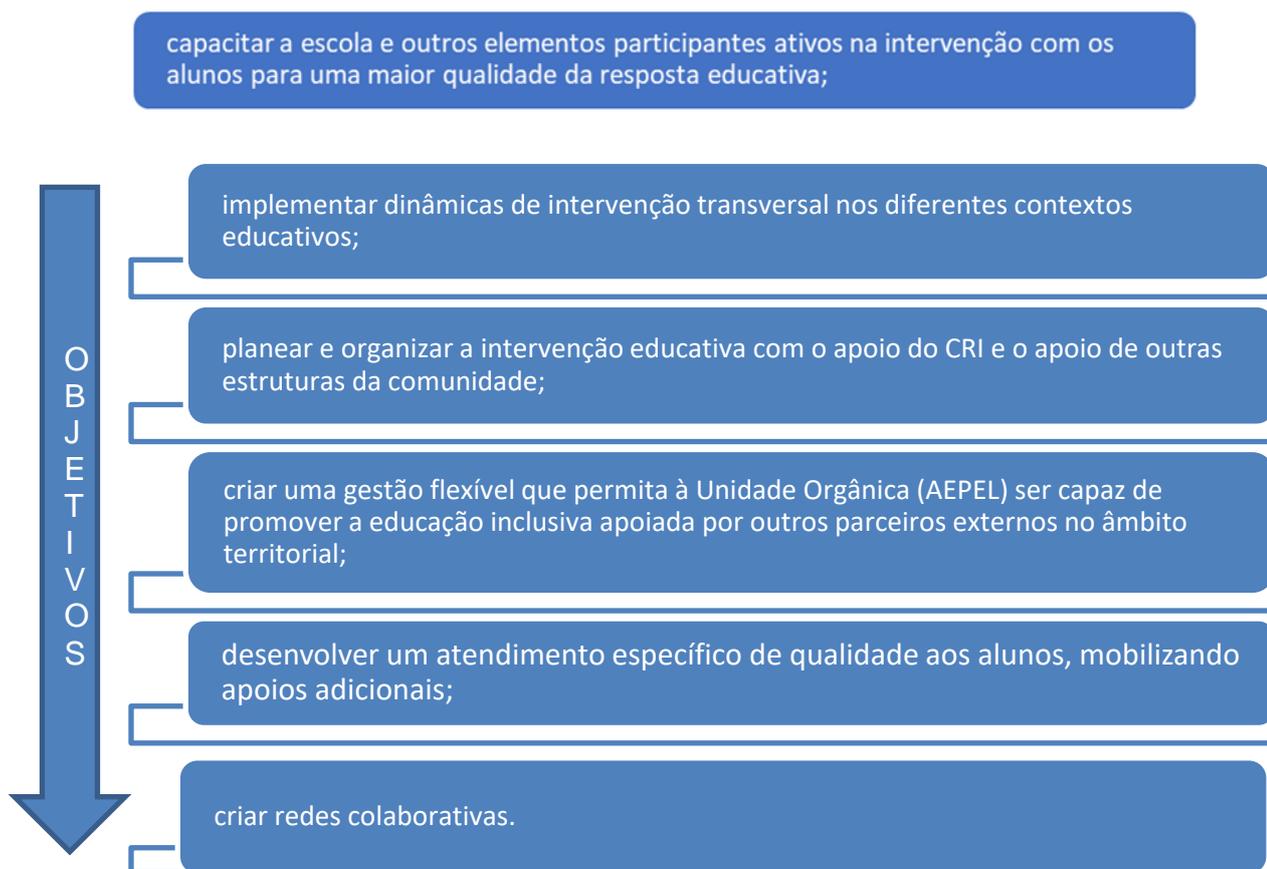


Fig.1 Dinâmicas de Apropriação



*Fig.2 Objetivos das Ações desenvolvidas*

### ***A metodologia da Flexibilidade Curricular como promotora da educação inclusiva***

No presente ano letivo, a implementação dos Projetos de **Flexibilidade Curricular** reforçou a necessidade de alterar as dinâmicas das práticas em sala de aula, fomentando de forma natural a Diferenciação Pedagógica e a aplicação de metodologias baseadas no modelo de intervenção multinível.

A constituição das Equipas Educativas, reforçadas na sua constituição, pela intervenção dos docentes de educação especializada e pelos técnicos especializados, valorizam as dinâmicas de trabalho pedagógico adequadas às especificidades da turma e de Cada Um dos Alunos e organiza um conjunto de respostas flexíveis que permitem o acesso ao currículo e potencializa as capacidades de todos os Alunos.

**A Equipa Multidisciplinar** de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) assume, neste quadro organizacional, um papel importante e determinante, não só na operacionalização e acompanhamento da implementação das medidas de suporte à aprendizagem, mas sobretudo no mapeamento de recursos e gestão das ações dirigidas a toda a comunidade educativa.



No Agrupamento, esta Equipa corporiza a essência do trabalho colaborativo numa dimensão de corresponsabilização e rentabilização dos saberes de todos os seus intervenientes, uma dinâmica que tem sido facilitada e assumida pela Diretora do Agrupamento, enquanto elemento e como coordenadora da EMAEI.

O plano de ação foi projetado a partir de um cronograma que contempla momentos quinzenais de trabalho conjunto (elementos permanentes e elementos variáveis) que assegura os processos de implementação, acompanhamento e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem, análise das identificações decorrentes dos rastreios desenvolvidos pelas Equipas Educativas e implementação de medidas preventivas e o planeamento de um conjunto de ações orientadas para o Corpo Docente, Pessoal não docente, Pais e Encarregados de Educação e Alunos.

O trabalho desenvolvido pela EMAEI tem vindo a centrar-se:

- Na análise das intervenções de forma a mobilizar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, mais adequadas;
- Auscultação e participação dos Pais/ Encarregados de Educação e Alunos;
- Na mobilização da Equipa Variável que reúne condições para a consecução da análise em contexto e para o desenvolvimento da avaliação compreensiva;
- Tomada de decisão com base nos resultados e na corresponsabilização de todos os intervenientes;
- Elaboração dos documentos estruturantes que consubstanciam as decisões e garantem a fidelidade das intervenções, de acordo com os prazos estabelecidos;
- Monitorização da eficácia das medidas implementadas junto dos intervenientes.

No âmbito das suas competências, a Equipa Multidisciplinar tem tido um papel determinante na organização e gestão dos recursos técnicos e materiais do **Centro de Apoio para a Aprendizagem (CAA)**. Este recurso organizacional coordenado por uma equipa formada por quatro elementos detentores de diferentes saberes e práticas, que se constituem como uma mais-valia, para a gestão de respostas e intervenções diferenciadas, permite a todos os alunos beneficiar deste recurso como um verdadeiro facilitador dos processos de aprendizagem e enriquecimento curricular.

O Centro de Apoio à Aprendizagem apresenta um contínuo de respostas educativas subsidiárias às ações desenvolvidas na turma, direcionadas para os alunos.



Reforço das aprendizagens - Apoio aos alunos nas dificuldades sentidas nas diferentes componentes do currículo

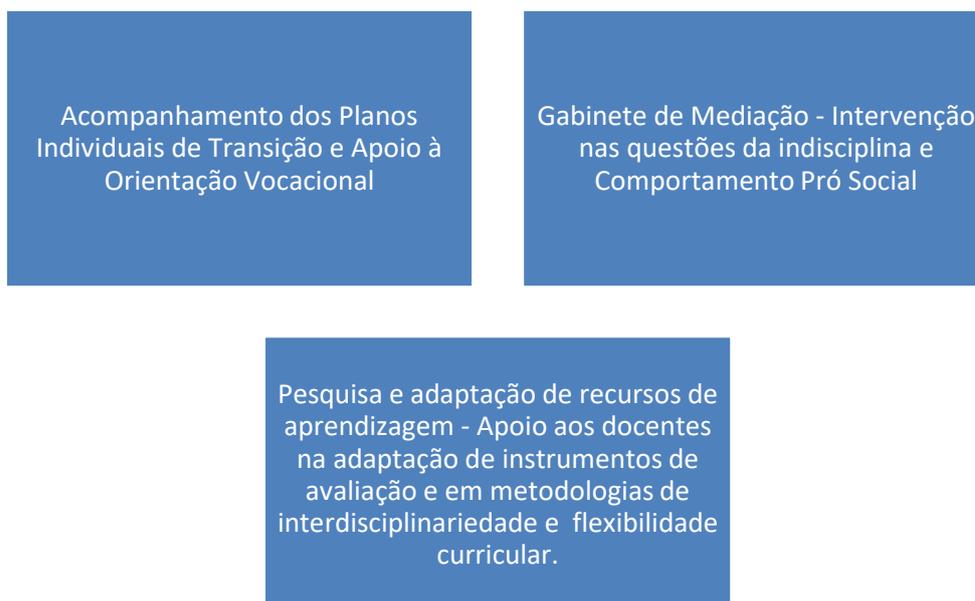


Enriquecimento Curricular - *Ateliers* e Oficinas disponíveis em permanência para os alunos que não estão em atividade letiva.

*Fig.3 Atividades Subsidiárias dirigidas a todos os Alunos*

O CAA integra também um conjunto de recursos para apoiar e acompanhar a implementação das Medidas Adicionais (Metodologias de Ensino Estruturado; Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social), objetivando sempre que possível, o trabalho colaborativo entre alunos e entre turmas.

Para além das respostas dirigidas aos alunos em diferentes contextos, o CAA congrega outras ações de relevo para toda a comunidade educativa:



*Fig.4 Outras Estruturas do CAA que promovem a qualidade da participação dos alunos em todos os contextos educativos*



O Agrupamento tem feito o seu caminho de forma singular, impulsionado pela necessidade de responder aos fenómenos pedagógicos que condicionam os processos de aprendizagem dos Nossos Alunos e para os quais é nossa obrigação acreditar no desafio nacional que compromete todos na construção de uma Escola Inclusiva. É um desafio de todos para com todos em que o fazer acontecer implica ousar a fazer diariamente, pequenas, grandes coisas, num processo dialético entre aquele que aprende e aquele que ensina, alicerçado numa relação de confiança e de crença em olhar as diferenças individuais como uma mais-valia na promoção de uma vida verdadeiramente autónoma.

É o desafio de diariamente procurar inspirar, capacitar e apoiar todos aqueles que querem fazer acontecer.