



## Nota de Abertura

### Escola do Século XXI: Entre as Intenções e as Práticas

O processo de autonomia e flexibilidade curricular (AFC) enquadra-se nas medidas de política educativa, permitindo a cada escola adequar o currículo nacional em função das especificidades dos seus contextos, recursos e públicos, com o objetivo de promover o sucesso escolar de todos os alunos, a qualidade da educação e a inclusão. Neste contexto, cada escola projeta, concretiza e monitoriza aquela que define como a sua identidade curricular, contribuindo, assim, para atenuar as desigualdades ao nível do acesso ao currículo. Trata-se, pois, de tornar o currículo mais significativo para todos os alunos, no seio de cada contexto escolar, fomentando o desenvolvimento das áreas de competências previstas no *Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória* (PA).

Este processo iniciou-se em 2016, com as escolas inseridas no Projeto-Piloto de Inovação Pedagógica (PIIP), no ano letivo de 2017/2018, com o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC), e, a partir do ano letivo de 2018/2019, com o alargamento da aplicação da AFC a nível nacional.

Estas medidas de política educativa têm sido acompanhadas e monitorizadas por estruturas nacionais e regionais, compostas por diversos organismos do Ministério da Educação e por elementos dos Centros de Formação das Associações de Escolas (CFAE), que, com base numa visão partilhada, têm vindo a apoiar o trabalho das escolas ao nível da mudança de práticas organizativas e pedagógicas, dando-lhes visibilidade e promovendo um trabalho de partilha e construção entre pares (redes de escolas).

Neste âmbito, várias são as iniciativas que têm vindo a ser concretizadas, a nível nacional e regional, dirigidas às escolas e aos seus atores. Têm sido dinamizadas reuniões regionais em todo o país, 8 por período letivo, com a participação de 85% das escolas; reuniões de rede em cada região, 130 até ao momento e com uma taxa de participação de escolas de 95%; seminários temáticos dirigidos às lideranças de topo, com uma participação de cerca de 80% dos diretores. Este processo tem sido complementado com a realização de vários *Massive Open Online Courses* (MOOC), de entre os quais se destacam os que abordaram temáticas relacionadas com a AFC e com a Inclusão, com um total de 7372 participantes. As escolas abrangidas pelo Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP) e

PPIP têm igualmente sido objeto de acompanhamento e de monitorização através da concretização de reuniões de rede e de encontros temáticos.

Cientes da importância de que a divulgação e informação às escolas se reveste, designadamente ao nível da divulgação de práticas de escolas, a página eletrónica [www.afc.dge.mec.pt](http://www.afc.dge.mec.pt) tem sido alvo de atualizações constantes.

Para melhor monitorizar este processo, foi, ainda, lançado um inquérito às escolas, tendo-se obtido uma taxa de resposta de 86%. Pretendeu-se, deste modo, conhecer a diversidade de opções de gestão curricular em desenvolvimento, bem como contribuir para a reflexão sobre as opções tomadas e para a consolidação de informação ao nível dos estabelecimentos de ensino.

O dispositivo já concretizado será complementado pela realização de estudos por parte de entidades externas ao ME, que permitam uma melhor regulação deste processo e indiquem caminhos para a sua sustentabilidade.

O Encontro Nacional, que se realizará no dia 4 de junho de 2019, no Centro de Artes e Espetáculos da Figueira da Foz, será a oportunidade de, mais uma vez, reunir escolas, professores, alunos, especialistas, e outros parceiros para divulgação de práticas, reflexão sobre os passos já concretizados e projeção do trabalho a realizar.

Desempenhar um papel ativo no sentido de transformar as intenções em práticas e de, simultaneamente, não deixar que as práticas se dissociem das intenções é o desafio que vos deixo, ou seja, uma escola de todos e para cada um dos seus alunos promotora da plena inclusão social e realização pessoal!

*Cristina Palma,*

Chefe de Equipa de Acompanhamento e Monitorização de Desenvolvimento Curricular