



Nota de Abertura

Monitorizar para Apoiar as Escolas

Foram publicados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação (DGEEC), no mês de junho, os relatórios “Educação Inclusiva 2020/2021 - Apoio à aprendizagem e à inclusão, escolas públicas de rede do Ministério da Educação” e “PLANO 21|23 Escola+ - segundo relatório de monitorização”.

O relatório “Educação Inclusiva 2020/2021 - Apoio à aprendizagem e à inclusão, escolas públicas da rede do Ministério da Educação” apresenta os dados do questionário aplicado com o propósito de conhecer a forma como as escolas organizam os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente as Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA). Destacam-se algumas das conclusões apresentadas: no âmbito da Educação Inclusiva, nomeadamente através do Relatório Técnico Pedagógico (RTP), pode concluir-se que as escolas estão a focar o seu trabalho numa intervenção o mais atempada possível, mobilizando para isso medidas de apoio à aprendizagem com maior incidência na educação pré-escolar e também no primeiro ciclo. Verifica-se igualmente que estas medidas se mantêm, embora com menor percentagem, ao longo de toda a escolaridade obrigatória. Num total de 78.268 RTP elaborados, verifica-se a seguinte distribuição: educação pré-escolar - 4,4%; 1.º ciclo do ensino básico - 28,8%; 2.º ciclo do ensino básico - 20,7%; 3.º ciclo do ensino básico - 31,9% e ensino secundário - 14,3%. O relatório cumpre a concretização do processo de acompanhamento, monitorização e avaliação previsto no artigo 33.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e concretiza também o compromisso estabelecido no Plano 21|23 Escola + de acompanhamento dos diversos domínios nele constantes, nomeadamente no âmbito da implementação da ação “Inclusão mais apoiada”, domínio “+ Inclusão e Bem-estar”, eixo “Ensinar e Aprender”.

No âmbito do Plano 21|23 Escola+, desenhado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, foi publicado o relatório “PLANO 21|23 Escola+ - segundo relatório de monitorização”.

Em janeiro deste ano, foi lançado um questionário às escolas públicas do Ministério da Educação (ME) com o objetivo de monitorizar quais as ações específicas que foram mobilizadas, em cada agrupamento de escolas ou escola não agrupada (AE/Ena). O questionário resultou de

um trabalho prévio no âmbito da equipa que envolve vários serviços da administração educativa responsável pelo eixo 3 do referido Plano.

Durante o mês de maio, o questionário foi reaberto para que os AE/Ena tivessem oportunidade de rever/atualizar a informação anteriormente reportada, assim como preencher um novo módulo de avaliação do impacto das ações específicas implementadas, o que permitiu a obtenção e a análise de dados relativos à:

1. Classificação, por parte de cada AE/Ena, de cada uma das ações específicas implementadas, no que respeita ao impacto no processo de recuperação das aprendizagens dos alunos, em cada nível de ensino e ciclo de estudos;
2. Identificação da ação específica, de entre as implementadas, considerada como a mais importante por cada AE/Ena;
3. Identificação das três principais razões que justificaram a seleção dessa ação específica como preferencial.

A informação apresentada constitui-se como um dos contributos para a referida monitorização, estando a ser complementada por outros indicadores que consideram os impactos produzidos na aprendizagem dos alunos. Os dados agora apresentados permitem traçar um retrato da mobilização que as escolas fizeram das medidas disponibilizadas.

Os relatórios podem ser consultados em: <https://www.dgeec.mec.pt/>

A Direção da DGE