

## **Programa “Literacia Emergente”**

### **1. Título**

Passaporte para o Sucesso: Literacia Emergente

### **2. Breve síntese da dinâmica**

O Projeto de Promoção da literacia emergente destina-se a alunos do Ensino Pré-Escolar e engloba a realização de um rastreio universal sobre competências pré-leitoras e a implementação de um programa de intervenção. Tanto o rastreio como o programa de intervenção são implementados por psicólogas, tendo o PNPSE permitido a contratação de uma psicóloga a tempo completo que fica totalmente afeta a este projeto, trabalhando com a colaboração do SPO (uma psicóloga e uma estagiária de psicologia).

A intervenção destina-se a todos os alunos do grande grupo (universal), com sessões de periodicidade semanal, dinamizadas pela psicóloga com a presença/colaboração da Educadora. Inclui também a realização de uma intervenção em pequeno grupo destinada aos alunos que apresentaram maiores dificuldades aquando do rastreio (para além das sessões semanais em grande grupo, estas crianças beneficiam de sessões semanais em pequeno grupo).

Com a supervisão da psicóloga e com recurso à aplicação MIMEPE (acessível a PC, Tablet ou Telemóvel) as crianças realizam desafios com componente lúdica e que englobam tarefas como a diferenciação singular/plural, contrários, masculino/feminino, divisão silábica, diferenciação de fonemas, utilização de rimas e escrita inventada. Este programa foi preparado para ser aplicado em regime presencial e em regime à distância, tendo tido continuidade durante o período de confinamento.

O programa prevê uma estreita colaboração com Educadoras e Famílias, para que as estratégias sejam depois replicadas após a intervenção das técnicas.

A implementação deste projeto conta com a colaboração de uma equipa de investigação da Universidade Lusíada-Porto, que facultou formação às psicólogas e monitorizou toda a implementação do projeto.

### **3. A Medida em que se enquadra**

Passaporte para o Sucesso – Promoção da literacia emergente

### **4. Nome do Agrupamento de Escolas**

Agrupamento de Escolas Pinhal de Frades

As Psicólogas Educativas,

Michele Sousa

Sónia Pereira

A psicóloga estagiária,

Catarina Santos

# Imagens

Você está visualizando a tela de JOANA CRUZ

NEW Speaker and Gallery view is available

Visualizar Opções

### Nível de Intervenção Universal

ANDRÉ  
AU (gato)  
AA (gata)  
GIU (gatinho)  
FIA (formiga)

### Escrita Inventada

FEF

TTBDD

EAO

ARUN

HILMA

90 (gato)

49 (gata)

PI0 (gatinho)

409 (cavalo)

012 (formiga)

OUPUUY (o gato come o rato)

Sessão de formação das psicólogas

Você está visualizando a tela de JOANA CRUZ

Visualizar Opções

### Abordagem Multinível

Frequência

Duração

Individualização

5% Adicional

15% Seletivo

80% Universal

Intervenção intensiva e individual apenas para alunos (muito poucos) que precisam de instrução intensiva. Alunos referenciados em alto risco.

Intervenção dirigida a grupos específicos que precisam de mais algum apoio, para além da instrução normal em contexto de sala de aula. Alunos em risco.

Intervenções universais (ensino regular para todos os alunos) em sala de aula. Conteúdos preventivos e proactivos.

Sessão de capacitação das educadoras



Sessão de intervenção universal (grande grupo)



Sessão de intervenção universal (grande grupo)



Sessão de intervenção universal (grande grupo)

## **Programa “Fluência leitora”**

### **1. Título**

Passaporte para o Sucesso: Fluência leitora

### **2. Breve síntese da dinâmica**

O projeto de Promoção da Fluência Leitora tem como principais objetivos (i) a realização de um rastreio universal sobre o desempenho em leitura a todos os alunos do 3º ano e (ii) a implementação de um programa de intervenção semanal de 20 sessões, destinado aos alunos que apresentam mais dificuldades.

Tanto o rastreio, como o programa de intervenção são implementados por psicólogas, sendo que o PNPSE permitiu a contratação de uma psicóloga a tempo completo, que fica totalmente afeta a este projeto, contando também com a colaboração do SPO (uma psicóloga do SPO e uma estagiária).

No programa de intervenção são trabalhadas as seguintes competências: (a) reconhecimento automático de palavras; (b) identificação do significado das palavras; (c) exploração de conhecimentos prévios; (d) leitura de texto (modelo fluente, leitura em eco, leitura individual, reconto, leitura dividida); (e) análise da gravação da leitura e (f) autoavaliação da leitura. A autoavaliação tem em conta os critérios: expressividade, construção de frases, precisão, ritmo e fluência.

Este programa foi estruturado para ser aplicado em regime misto (presencial vs à distância), tendo-se realizado durante o período de confinamento. O programa procura potenciar uma estreita colaboração entre Professores Titulares e as Famílias, de modo que esta parceria/capacitação permita que as estratégias aplicadas pelas psicólogas possam ser replicadas pelos Docentes e pelas Famílias.

A implementação deste projeto conta com a colaboração de uma equipa de investigação da Universidade Lusíada-Porto, que facultou formação às psicólogas e monitorizou toda a implementação do projeto.

### **3. A Medida em que se enquadra**

Passaporte para o Sucesso – Promoção da fluência leitora

### **4. Nome do Agrupamento de Escolas**

Agrupamento de Escolas Pinhal de Frades

As Psicólogas Educacionais,

Michele Sousa

Sónia Pereira

A psicóloga estagiária,

Catarina Santos

## Imagens

34279bf26f1d758a9a7b8@thread.tacv2

Avaliação da Fluência de L  
Medidas a utilizar no projeto de

### Treino



O REI – Teste de Avaliação da Fluência e  
Folha de Registo

Nome (código do aluno)	Tempo	Última palavra lida (ao fim de 3 minutos)	Tot

Chegaste ao fim do treino.

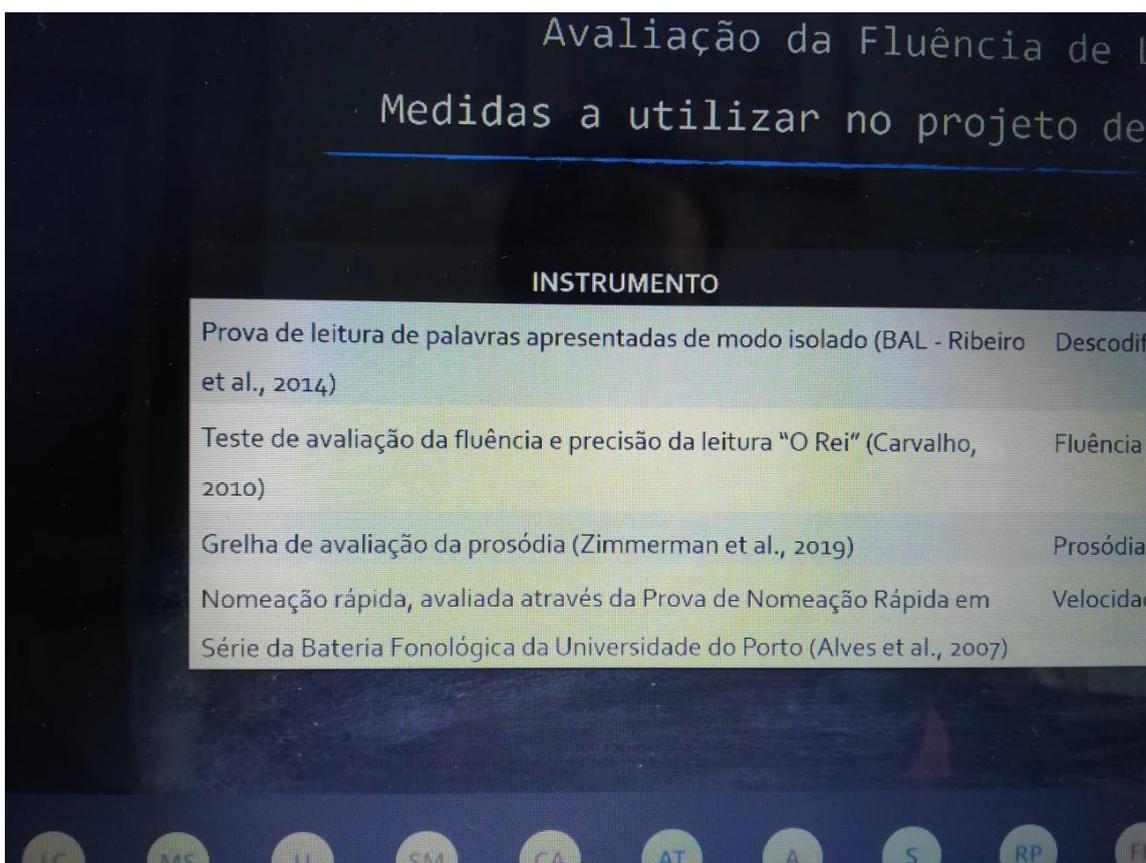
Pronto/a para avançar?

35:44

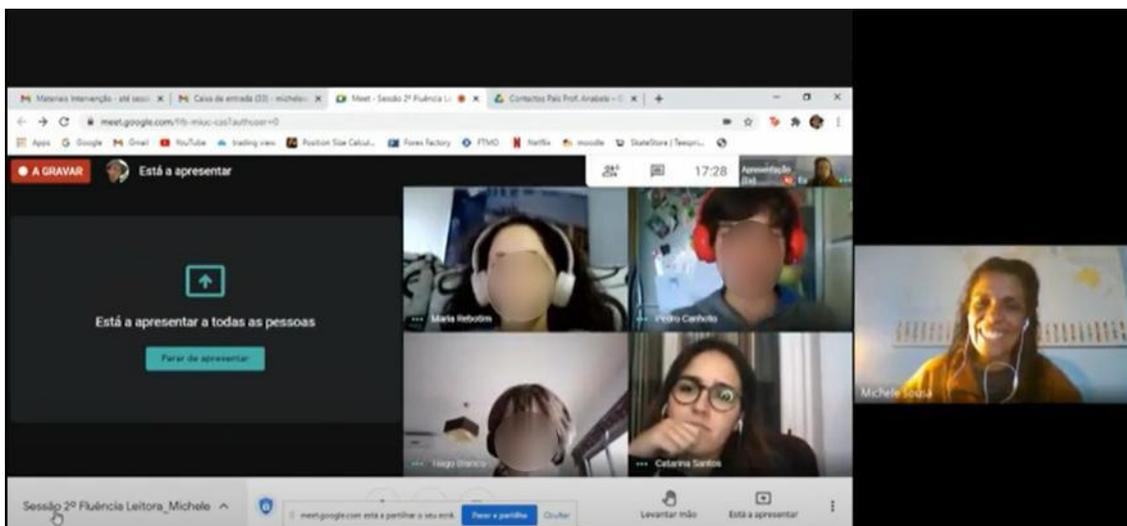
Ativar som

U CA A S RP FH J FC VM

Ação de formação para as psicólogas que implementam o projeto no Agrupamento Pinhal de Frades (Ministrada pela Universidade Lusíada-Porto)



Ação de formação para as psicólogas que implementam o projeto no Agrupamento Pinhal de Frades (Ministrada pela Universidade Lusíada – Porto)



Sessão de intervenção em pequeno grupo para alunos do 3º ano