

Promover a Avaliação Formativa Digital nas escolas: o projeto *Assess@Learning*

O que é o projeto *Assess@Learning*?

O projeto *Assess@Learning* é uma experiência europeia cujo objetivo é o de promover a utilização sistemática de práticas de Avaliação Formativa Digital (AFD) nas escolas. Os parceiros do projeto desenvolveram um *kit* de ferramentas AFD em linha com orientações práticas para diretores de estabelecimentos de educação e de ensino, professores, alunos, pais/encarregados de educação e decisores políticos. O *kit* de ferramentas será testado em cinco países em ensaios aleatórios controlados.

O projeto (2019-2023) é cofinanciado pelo Programa da Comissão Europeia Erasmus+, envolve parceiros da Bélgica, da Estónia, da Finlândia, da Grécia, de Itália, de Espanha, de Portugal e do Reino Unido e é coordenado pela *European Schoolnet*.

De que trata o projeto?

Durante a primeira fase do projeto, os nove parceiros desenvolveram um *kit* de ferramentas em linha que fornece orientações sobre a AFD, incluindo exemplos práticos para escolas, tais como: e-portfólios, diários digitais, votação na sala de aula, painéis e ferramentas de monitorização e jogos digitais.

Na segunda fase do projeto, alunos, professores, diretores de estabelecimentos de educação e de ensino e pais/encarregados de educação de escolas selecionadas aleatoriamente nos cinco países onde os ensaios decorrerão (Estónia, Finlândia, Grécia, Portugal, Espanha) testarão o *kit* de ferramentas. Paralelamente, efetuar-se-á uma análise qualitativa com alunos, a fim de garantir que têm uma voz ativa em todo o projeto, no decurso de eventos denominados “Laboratórios de Diálogo”, nomeadamente “Laboratórios de Diálogo com Alunos” e “Laboratórios de Diálogo Nacionais”

Em Portugal foram já dinamizados os dois primeiros “Laboratórios de Diálogo”:

A 12 de março de 2021 realizou-se o primeiro “Laboratório de Diálogo com Alunos”, que aconteceu *online* por força do contexto de pandemia. Trinta e um alunos do 7.º ano de escolaridade, expuseram e discutiram os seus pontos de vista e as suas preferências acerca da aprendizagem e avaliação em geral, e a AFD em particular.

Catorze destes alunos participaram também no primeiro “Laboratório de Diálogo Nacional”, que se realizou a 12 de abril de 2021, igualmente por videoconferência, juntamente com decisores

políticos, diretores de estabelecimentos de educação e de ensino, representantes de pais/encarregados de educação, representantes de associações de professores, representantes das autarquias, investigadores e outros intervenientes no processo de educação. Pretendeu-se envolver os diferentes participantes em diálogos sobre AFD. Ambos os “Laboratórios de Diálogo” implementados decorreram de forma muito positiva; todos os envolvidos participaram entusiasticamente na discussão e manifestaram o seu agrado perante a iniciativa, especialmente no que diz respeito ao diálogo entre os diversos intervenientes no processo educativo e à temática em discussão.

Até 2022 estão previstos mais três “Laboratórios de Diálogo”, que se deseja venham a acontecer em modo presencial, com a duração de um dia: dois “Laboratório de Diálogo Nacional” e um “Laboratório de Diálogo com Alunos”.

Após a avaliação e eventuais alterações, o *kit* de ferramentas será lançado como um recurso educativo aberto em várias línguas, para ser reutilizado e adaptado. Os relatórios de avaliação ficarão disponíveis em linha no final da experiência para os diversos públicos, contendo informações baseadas em dados rigorosos, a par de um estudo sobre o impacto social da AFD.

O que é a avaliação formativa digital (AFD)?



“A avaliação formativa digital refere-se a todas as características de um ambiente de aprendizagem digital que apoiam a avaliação do progresso dos alunos e que fornecem informações para serem utilizadas como feedback para modificar as atividades de ensino e aprendizagem nas quais os alunos estão envolvidos. A avaliação torna-se formativa quando os resultados de aprendizagem são efetivamente utilizados pelos professores e alunos para adaptar as próximas etapas no processo de aprendizagem” - Janet Looney, *Assess@Learning Literature Review*, 2019.

Sobre esta temática e enquadrados no âmbito do projeto *Assess@Learning*, sugerimos a leitura de dois artigos do Professor Dylan William que poderá consultar seguindo as ligações abaixo:

[How \(digital\) formative assessment can serve teachers, students and parents in the context of Covid 19.](#)

[Why there is no such thing as a formative assessment](#)

Parceiros do projeto

- EUN Partnership aisbl, Bélgica www.eun.org
- Ministério da Educação e Ciência, Portugal <http://dge.mec.pt>
- Ministerio de Education, Cultura y Deporte, Espanha www.educacionyfp.gob.es/portada.html
- Finnish National Agency of Education (Opetushallitus), Finlândia www.oph.fi/en
- Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus (HITSA), Estónia www.hitsa.ee/en
- Institouto Technologias Ypologiston kai Ekdoseon Diofantos, Grécia www.cti.gr/en
- Fondazione Bruno Kessler (IRVAPP), Itália <https://irvapp.fbk.eu>
- University of Glasgow, Reino Unido <https://www.gla.ac.uk>
- The Queen's University of Belfast, Reino Unido <https://www.qub.ac.uk>

Tem comentários, perguntas? Contacte o projeto através do seguinte *e-mail*:
assessatlearning@eun.org